



T.C. İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ

2025 KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayan:

İKÜ REKTÖRLÜĞÜ

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ

ATAKÖY-İSTANBUL

MART 2026

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	1
1. KURUM HAKKINDA BİLGİLER	2
1.1. İLETİŞİM BİLGİLERİ	2
1.2. KURUMSAL TARİHÇE	2
1.3. MİSYONU, VİZYONU, DEĞERLERİ VE HEDEFLERİ.....	3
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	4
A.1. LİDERLİK VE KALİTE	4
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı.....	4
A.1.2. Liderlik	4
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	5
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	6
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik.....	8
A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR.....	9
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar.....	9
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	9
A.2.3. Performans Yönetimi.....	10
A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ.....	10
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	10
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi.....	11
A.3.3. Finansal Yönetim.....	12
A.3.4. Süreç Yönetimi	12
A.4. PAYDAŞ KATILIMI	13
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	13
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	13
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	14
A.5. ULUSLARARASILAŞMA	14
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi.....	14
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları.....	15
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	15
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM	17
B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ	17
B.1.1 Program Tasarımı ve Onayı.....	17
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	20
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu	21
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı.....	24
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	24
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	26
B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)	27

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	27
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	33
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	36
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	38
B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ..	39
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları.....	39
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	41
B.3.3. Tesis ve Altyapılar.....	43
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar.....	45
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	46
B.4. ÖĞRETİM KADROSU.....	48
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri.....	48
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	49
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	50
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	52
C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI	52
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....	52
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	54
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	59
C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER.....	61
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	61
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	63
C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI.....	65
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	65
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	67
D. TOPLUMSAL KATKI	69
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları... 69	
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi.....	69
D.1.2. Kaynaklar	73
D.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	75
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi	75
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	78

TABLO LİSTESİ

Tablo 1: T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi İletişim Bilgileri	2
Tablo 2: Akreditasyonlar.....	6
Tablo 3: İKÜ’deki Öğretim Yöntem ve Teknikleri ile Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Son Üç Yıla Ait Yönergeler	32
Tablo 4: İKÜ’deki Farklı Fakülte ve Bölümlerdeki Öğretim Yöntem ve Teknikleri ile Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Son Üç Yıla Ait Yönergeler.....	32
Tablo 5: İKÜ’deki Yeterliklerin Sertifikalandırılması ve Diplomaya İlişkin 2024 ve 2025 yılında çıkan Yönergeler	39
Tablo 6: Eğitim Teşvik ve Ödüllendirme İyileştirmeleri	51
Tablo 7: İKÜ BAP Proje Dağılımı 2025 (Başlayan/Devam Eden Projeler)	55
Tablo 8: T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Doktora Programları.....	59
Tablo 9: TTO Faaliyet Raporu Özet Verileri (2025).....	66
Tablo 10: TTO Performans Göstergeleri (2025 Hedef–Gerçekleşme)	67
Tablo 11: 2025 Yılı Yürütülen İç Kaynaklı Araştırma Projeleri ve Toplumsal Katkıları.....	70
Tablo 12: Toplumsal Katkı Kaynağı Sağlayan Dış Destekli Projeler	74

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1: İKÜ 2025 ULEP Destekleri	56
Şekil 2: Amaç 2 Hedef Performansları.....	65
Şekil 3: SP Amaç 3 Hedef Performansları	76

KISALTMALAR

- ABD:** Anabilim Dalı
AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi
ARBİS: Araştırmacı Bilgi Sistemi
ARDEB: Araştırma Destek Programları Başkanlığı
ATAMER: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi
BAP: Bilimsel Araştırma Projeleri
BİLSAP: Bilimsel ve Sanatsal Faaliyetleri Destekleme Programı
BSTDB: Bilgi Sistemleri Teknolojileri Daire Başkanlığı
CEHAMER: Ceza Hukuku Araştırma ve Uygulama Merkezi
ÇAP: Çift Anadal Programı
DSÜ: Ders Saat Ücretli
FEDEK: Fen, edebiyat, fen-edebiyat, dil ve tarih-coğrafya fakülteleri öğretim programları değerlendirme ve akreditasyon derneği
FİHAMER: Fikri Haklar Araştırma ve Uygulama Merkezi
FSMH: Fikri-Sınai Mülkiyet Hakları
GEOMER: Geomatik Araştırma ve Uygulama Merkezi
GNO: Genel Not Ortalaması
GPoT: Küresel Siyasal Eğilimler Birimi
GYÜE: Girişimci Yenilikçi Üniversite Endeksi
ISTKA: İstanbul Kalkınma Ajansı
İGESİB: İş Geliştirme, Endüstriyel ve Sektörel İlişkiler Birimi
İKÜ: T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi
İKÜ-HAM: Hareket Analizi Uygulama ve Değerlendirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi
İKÜKAD: İstanbul Kültür Üniversitesi Kadın ve Sosyal Araştırmalar Birimi
İKÜMED: İstanbul Kültür Üniversitesi Mezunlar Derneği
İKÜSEM: İstanbul Kültür Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi
İŞKUR: İstanbul Çalışma ve İş Kurumu
KBYDB: Kurumsal Bilgi Yönetimi Daire Başkanlığı
KDD: Kurumsal Dış Değerlendirme
KEV: Kültür Koleji Eğitim Vakfı
KGS: Kalite Güvence Sistemi
KİD: Kurum İç Değerlendirme
KOSGEB: Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
KVKK: Kişisel Verilerin İşlenmesi ve Korunması
KYS: Kalite Yönetim Sistemi
MİAK: Mimarlık Akreditasyon Kurulu
MİDB: Mali İşler Daire Başkanlığı
MOBİGEN: Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü
MÜDEK: Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
MYO: Meslek Yüksekokulu
OSB: Organize Sanayi Bölgesi
ÖBYS: Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi
ÖÇ: Ders Öğrenim Çıktıları
ÖİDB: Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
ÖYKMDB: Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun Danışma Birimi
PÇ: Program Çıktıları
PUKÖ: Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem al
RPDMER: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Araştırma ve Uygulama Merkezi
SKSDB: Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı

SP: Stratejik Plan
STK: Sivil Toplum Kuruluşları
TEKMER: Teknoloji Geliştirme Merkezi
TTO: Teknoloji Transfer Ofisi
TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜMER: Türkçe ve Yabancı Diller Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi
TYYÇ: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi
UİB: Uluslararası İlişkiler Birimi
ULEP: Ulusal ve Uluslararası Etkinliklere Yönelik Destek Programı
UZEMER: Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi
ÜSİMP: Üniversite Sanayi İşbirliği Merkezleri Platformu
YDP: Yan Dal Programı
YNO: Yarı Dönem Not Ortalaması
YÖK: Yüksek Öğretim Kurulu
YÖKAK: Yükseköğretim Kalite Kurulu
YÖKSİS: Yükseköğretim Bilgi Sistemi

ÖZET

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak görev yapan İKÜ Kalite Komisyonu ve İKÜ Kalite Koordinatörlüğünün yönetiminde Strateji ve Kalite Yönetim Birimi'nin önderliğinde akademik ve idari birimler tarafından hazırlanan Fakülte/Bölüm//MYO/Program/Enstitü/Akademik Merkez/İdari Birim İç Değerlendirme Raporları ile kanıt dosyaları bir bütünlük içinde değerlendirilmekte, Üniversitenin Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlanmaktadır.

İKÜ KİD Raporları, Üniversitemizin öz değerlendirme çalışmalarının en önemli çıktısıdır. İKÜ KİDR'nin amacı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na 18/6/2017 tarihinde eklenen Ek Madde-35 (Ek: 18/6/2017-7033/18 md.) çerçevesinde, Üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari iç ve dış hizmetlerinin kalite düzeylerine ilişkin ulusal ve uluslararası kalite standartlarına göre değerlendirmeler yapmak, bütüncül bir bakış açısı ile üniversitenin stratejik plan çerçevesinde güçlü yönlerini ve gelişmeye açık yönlerini belirleyerek, üniversitenin kalite süreçlerinin denetlenmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktır.

Üniversitenin kalite politikası gereği: i) kalite bilincine önem veren yöneticiler, öğretim elemanları, idari personel ile öğrencilerin yüksek akademik başarısını ve üniversite sonrası yaşamlarında başarılı olabilmelerini sağlamak amacıyla öğrenci ve velilerin memnuniyetini ön planda tutarak eğitim ve öğretim faaliyetleri gerçekleştirilmekte, ii) iç paydaşlara (öğrenciler, öğretim üyeleri) ve dış paydaşlara (mezunlar, mezunların işverenleri, diğer kamu kurum ve kuruluşları, akademik birimlerin ve üst yönetimin danışma kurulları) yönelik uygulanan anketlerle ve akademik birimlerde yapılan düzenli toplantılarla tarafların görüş, ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda eğitim ve öğretim programları güncellenmekte, iii) uluslararası standartlar düzeyinde uygulanabilir ve sürdürülebilir hizmet vermek üzere kurumdaki tüm süreçlerde etkin kalite yönetim sistemleri oluşturulmakta ve uygulanmakta, yürütülen iç ve dış kaynaklı tüm bilimsel araştırma süreçleri desteklenmekte, izlenmekte, teşvik edilmekte, iv) yaşam boyu öğrenme, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerle topluma katkı sağlanmakta, bu yolla kurumsal kültürün pekiştirilmekte, v) öğrenciler, mezunlar ve veliler ile çağdaş teknoloji imkânlarından faydalanarak hızlı, etkin ve süreklilik içeren bir iletişim ağı kurulmaktadır. Dış paydaşların eğitim-öğretim programları, mezunlardan beklentileri ve istihdamı hakkında görüş ve önerileri ulusal akreditasyonlarını almış olan Fakültelerde düzenli olarak yapılmaktadır. Öte yandan ilgili lisans/önlisans programlarının meslek odaları ve barolar ile düzenli görüşülmekte, mesleklerin değişen ihtiyaçları değerlendirilerek eğitim-öğretim programlarına yansıtılmaktadır.

Üniversitemiz, kalite güvence sistemi (KGS)'ni oluşturmuş bulunmaktadır. KGS'nin çevrimiçi bir programa taşınması işlemleri sürdürülmektedir. Kalite iç değerlendirme çalışmalarının etkin ve etkili bir şekilde yürütülebilmesi için on iki aylık iş planları hazırlanmakta, Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al (PUKÖ) çevrimleri ile sürekli iyileşme sağlanmaktadır.

Üniversite, kalite güvencesi kapsamındaki faaliyetlerini; i) kalite anlayışının tüm çalışanlar tarafından benimsenmesi, ii) kalite yönetimi uygulamalarında stratejik planda öngörülen kalite hedeflerine ulaşma düzeyinin düzenli olarak ölçülmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması, iii) çalışanların performans değerlendirmesinin kalite stratejileriyle desteklenmesi, iv) Kalite yönetim süreçlerinin uygulanmasında, katılımcılığa, üniversite kaynaklarını daha etkin ve verimli kullanmaya, süreçleri iyileştirmeye ve kaliteli hizmet sunmaya dayanan bir kurum kültürünün oluşturulması, v) Üniversitenin tüm idari ve akademik süreçlerinde performans standartlarının tespit edilmesiyle ölçümlerin yapılması, iyileştirme çabalarının kurumsallaştırılması ve ilgililerin bu süreçlerde sorumluluk alması, vi) Üniversitenin tüm

birimlerindeki çalışanlara, kurum aidiyeti ve iş tatmini kazandırabilecek koşulların oluşturulması, temel ilkelerine göre yürütmektedir.

Üniversitemizde, Kalite Güvence Sistemindeki süreçler ile Stratejik Planda yer alan performans göstergeleri arasında ilişki kurulmuş, bu doğrultuda kalite çalışmaları Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir.

İstanbul Kültür Üniversitesi, güçlü kurum kültürü, evrensel bilgi, bilimsel düşünce, etik, ortak akıl ve katılımcı yönetim ilkelerine bağlılığı, akademik birikimi ve üniversitenin teknolojik alandaki alt yapısının personelin kullanımına açık olması, akademik ve idari kadrosunun bilgi, beceri ve deneyim kazanmasında önemli rol oynamaktadır. Üniversitenin deneyimli ve dinamik akademik ve idari kadroları ile kurum içindeki kalite örgütlenmesi güçlendirilmektedir.

Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesiyle ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sisteminin kurulması çalışmaları kademeli olarak tamamlanarak sürdürülmektedir. Üniversitenin akademik ve idari birimlerinin kalite yönetim sistemi faaliyetlerine girmesi özendirilmekte ve bu çalışmalara destek olunmaktadır.

Önceki yıllarda olduğu gibi, İKÜ 2025 Kurumsal İç Değerlendirme Raporu da iç ve dış paydaşlarla iletişim ve iş birliği, öz değerlendirme çalışmaları, akademik ve idari birimlerimizde kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla kullanılacaktır. Raporun hazırlanma sürecinin kuruma katkısının artırılması amacıyla çalışmalarda kapsayıcılık ve katılımcılık sağlanmış, süreç yönetimi yaklaşımı benimsenmiş, Üniversite Kalite Komisyonu, akademik birim kalite komisyonları ve idari birim kalite komisyonları yıl boyunca şeffaf bir şekilde çalışmalarını sürdürmüştür.

1. KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İLETİŞİM BİLGİLERİ

Tablo 1: T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi İletişim Bilgileri

Rektör	Prof. Dr. Fadime Yüksektepe	0212 498 47 02	rektorluk@iku.edu.tr
Genel Sekreter	Zuhal Çıtır	0212 498 47 10	genelsekreterlik@iku.edu.tr
Yazışma adresi	İstanbul Kültür Üniversitesi, Ataköy Yerleşkesi, Rektörlük, D100 Yan Yol, 34158 Bakırköy / İstanbul		

1.2. KURUMSAL TARİHÇE

Türkiye Büyük Millet Meclisi'nce 9 Temmuz 1997 tarihinde kabul edilen 4281 sayılı Kanun uyarınca Kültür Koleji Eğitim Vakfı (KEV) tarafından kurulan İstanbul Kültür Üniversitesi (İKÜ), Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ve Türk milletinin "çağdaş medeniyet seviyesini aşma" yolunda değişmez hedefine ulaşmasının gençlerimizin nitelikli bir eğitim almaları ile mümkün olduğu bilinciyle kaliteli yükseköğretim hizmeti vermektedir. İKÜ; 1997-1998 Akademik Yılı'nda 157 öğrenci ve 32 kişilik akademik kadrosuyla Fen-Edebiyat Fakültesi (Matematik-Bilgisayar Bölümü), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İşletme Bölümü), Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi (İnşaat Mühendisliği ve Bilgisayar Mühendisliği Bölümleri) olmak üzere üç fakültede ve İşletmecilik ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokullarında (İşletmecilik Programı ve Bilgisayar Programcılığı) faaliyetlerine başlamıştır. İKÜ ilk ön lisans mezunlarını 1999 yılında İşletmecilik ve Teknik Bilimler MYO programlarından, ilk lisans mezunlarını ve ilk lisansüstü mezunlarını ise 2001 yılında vermiştir. 2025 yılı sonu itibariyle 4 Yerleşke, 8 Fakülte, 1 MYO, 1 YO, 1 Enstitü'de toplam 13328

öğrenci ile eğitim öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir. İKÜ'nün 1999 ile 2025 yılları arasında toplam mezun sayısı 43384'e ulaşmıştır. Uluslararası bir iklime sahip olan İKÜ'de ön lisans ve lisansta 1797, lisansüstünde 465 olmak üzere toplam 2262 uluslararası öğrenci öğrenim görmektedir.

1.3. MİSYONU, VİZYONU, DEĞERLERİ VE HEDEFLERİ

Misyon

İstanbul Kültür Üniversitesi'nin (İKÜ) misyonu; mesleki yetkinlik ve yaratıcılığı temel alarak çok yönlü ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirmek; bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyetleri artırarak topluma katkı sunmaktır.

Vizyon

İstanbul Kültür Üniversitesi'nin (İKÜ) vizyonu; toplumsal ilerlemeye, yaşam boyu öğrenmeye ve bilime hizmet eden yenilikçi faaliyetler ile geleceğe yön veren bir üniversite olmaktır.

Değerlerimiz:

Atatürk ilkelerine bağlı olmak, Çağdaş ve evrensel olmak, İnsan odaklı olmak ve insan haklarına saygılı olmak, Toplumsal ve sosyal sorumluluk bilinci sahibi bulunmak, Bireylerin gelişimine, yeteneklerine önem vermek, Doğaya saygılı ve çevre duyarlılığına sahip bulunmak, Evrensel bilgi, bilimsel düşünce, etik, ortak akıl ve katılımcı yönetim ilkelerine bağlılık, Çok yönlü ve üretken olmak, Eğitim-öğretimde öğrenci merkezli olmak, Süreç ve sonuç odaklı olmak, Sürekli iyileştirme ve yenilik arayışı içinde olmak, Düşünce ve inançlara saygılı olmak, Yenilikçi, yaratıcı, paylaşımcı, güvenilir, şeffaf ve hesap verebilme bilincine sahip olmak.

Amaçlarımız:

Amaç 1: Yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenci merkezli eğitim programları, yetkin öğretim elemanları ve akademik destekler ile; ülkenin küresel hedeflerine katkıda bulunabilecek yetkinliklere sahip öğrenciler mezun edilmesi ve uluslararasılaşmanın artırılması

Amaç 2: Üniversitenin bilgi birikimini ve araştırma potansiyelini kullanarak, ulusal ve uluslararası paydaşlar ile sanayi ve toplumun sorunlarına yönelik bütünleşik araştırma geliştirme faaliyetleri sürdürmek

Amaç 3: Topluma fayda sağlayacak konularda bilinçli bireylerin yetişmesine imkân sağlamak, çevresel ve sosyal alanlarda duyarlı ve farkındalığı yüksek uygulamalar gerçekleştirmek

Amaç 4: Üniversitenin iç ve dış paydaşlarıyla ilişkilerini güçlendirerek hesap verebilirliğini ve hizmet kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamak

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. LİDERLİK VE KALİTE

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi'nde yönetim modeli; şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmış olup, akademik ve idari süreçler bütüncül bir sistem yaklaşımıyla yönetilmektedir. Kurumsal yönetim yapısı; [mevzuat](#), [stratejik plan](#), [kalite politikaları](#) ve süreç yönetimi dokümanları ile tanımlanmış, [organizasyonel yapı](#) ve görev dağılımları açık ve izlenebilir hale getirilmiştir.

Kurumda yönetim süreçleri, yalnızca tanımlı yapılar üzerinden yürütülmekle kalmayıp, aynı zamanda dijital sistemler aracılığıyla veri temelli olarak yönetilmektedir. SAP-Orion Bilgi Yönetim Sistemi ve CATs platformu üzerinden akademik ve idari süreçlere ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte; bu veriler karar alma süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır.

Üst yönetimin katılımcı liderlik yaklaşımı doğrultusunda, karar alma süreçlerine iç ve dış paydaş katılımı sistematik biçimde sağlanmaktadır. [Dış Paydaş Danışma Kurulları](#), [Mezun Danışma Kurulları](#), [Akademik Kurullar](#), Öğrenci Kalite Elçileri ve anket mekanizmaları aracılığıyla elde edilen geri bildirimler yönetim süreçlerine entegre edilmektedir.

Yönetişim modelinin planlama boyutu, 2023–2027 Stratejik Planı ve kurumsal politikalar doğrultusunda şekillendirilmekte; organizasyon yapısı, görev tanımları ve süreç akışları bu çerçevede oluşturulmaktadır.

- [Organizasyon şeması](#) ve süreç yapıları güncel olarak yayımlanmakta,
- Görev tanımları ve sorumluluk alanları belirgin şekilde tanımlanmakta,
- [Politika belgeleri](#) kurumsal işleyişi yönlendiren temel referans dokümanlar olarak kullanılmaktadır.

Kurumda yönetim süreçlerinin etkinliği çok boyutlu bir izleme yaklaşımı ile değerlendirilmektedir. SAP-Orion, EBYS ve CATs sistemleri üzerinden süreç performans verileri düzenli olarak takip edilmekte; kalite komisyonları ve Strateji ve Kalite Yönetimi Birimi tarafından analiz edilmektedir.

- Süreç performansları (işlem tamamlama oranları vb.),
- Paydaş geri bildirimleri (anketler, kurul çıktıları),
- İç denetim bulguları bir arada değerlendirilerek yönetim modelinin işleyişi bütüncül olarak analiz edilmektedir.

İzleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda yönetim modeline ilişkin iyileştirme çalışmaları sistematik olarak yürütülmektedir. 2025 yılında gerçekleştirilen değerlendirmeler kapsamında organizasyon şemasında stratejik güncellemeler yapılmış; [EKOM](#), [ASLAB](#), İKÜ SKY, [SÜRKAM](#) ve [Spectroscopy@IKU](#) gibi yeni birimler yapılandırılmıştır.

A.1.2. Liderlik

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi'nde liderlik anlayışı; stratejik yönetim, kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve kurumsal sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmış olup, üst yönetimden birim yöneticilerine kadar çok katmanlı bir liderlik modeli çerçevesinde yürütülmektedir. Kurumun liderlik yaklaşımı "[Kültür Anayasası](#)" ile tanımlanmış ve tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

Kurumda liderlik yapısı; [mütevelli heyet](#), [rektörlük](#), akademik yöneticiler (dekan, bölüm başkanı vb.) ve idari yöneticilerden oluşan bütüncül bir yapı içerisinde organize edilmiş olup, liderlerin karar alma süreçleri SAP-Orion Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden elde edilen veriler ile desteklenmektedir.

Kurumda liderlik süreçleri, stratejik plan hedefleri ve kalite politikaları doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Liderlik yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak düzenli eğitim ve gelişim faaliyetleri yürütülmektedir.

- Liderlik eğitimleri, çalıştaylar ve seminerler düzenlenmekte,
- Akademik ve idari yöneticilere yönelik gelişim programları uygulanmakta,
- Kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik toplantı ve bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

2025 yılında yapay zeka araçlarının kullanımına yönelik danışmanlık firması tarafından eğitim gerçekleştirilmiştir.

Liderlik Gelişim Seminerleri kapsamında 2025–2026 akademik yılında Doç. Dr. Bora Bayraktar ve Gülten Karaca Çoban gibi konuk konuşmacılarla etkinlikler düzenlenmiştir. Bu seminerlerin etkinliğini ölçmek amacıyla Ocak 2026’da Liderlik Gelişim Buluşmaları Etki Değerlendirme Anketi uygulanmış; elde edilen geri bildirimler 2026 yılı seminer programının içerik ve kapsam geliştirme süreçlerine girdi olarak kullanılmaktadır.

Liderlik süreçlerinin etkinliği çok boyutlu izleme mekanizmaları ile değerlendirilmektedir. Liderlik faaliyetlerine katılım oranları, paydaş geri bildirimleri (akademik ve idari personel anketleri), stratejik hedeflere ulaşma düzeyi ve birim performans sonuçları düzenli olarak izlenmekte ve analiz edilmektedir.

2025 yılında yapılan değerlendirmeler sonucunda akademik yöneticilerin stratejik planlara uyum konusunda daha fazla desteklenmesi gerektiği belirlenmiş; liderlik eğitimlerinin kapsamı genişletilmiş ve yapay zeka araçlarına yönelik eğitimler hayata geçirilmiştir.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, kurumsal dönüşüm kapasitesini artırmaya yönelik sistematik ve yenilikçi yönetim modelleri uygulamakta, değişim süreçlerini stratejik planlama, kalite yönetimi, performans değerlendirme ve yenilik yönetimi çerçevesinde ele almaktadır.

Bu kapsamda Strateji ve Kalite Yönetimi Birimi (İKÜ SKY) kurulmuş ve ilgili yönerge Senato tarafından kabul edilmiştir. Bu yeni birim, değişim yönetim süreçlerini kurumsal stratejilerle entegre ederek sürdürülebilir gelişimi destekleyen yapısal dönüşümleri hayata geçirmekle sorumludur.

Kurumsal Yapıda Yeni Birimler ve Genişleyen Akademik Yapı

2025 yılı itibarıyla İKÜ'nün akademik ve idari kapasitesi kayda değer biçimde genişlemiştir: [Hukuk Fakültesi](#), [Sağlık Bilimleri Fakültesi](#), [Sanat ve Tasarım Fakültesi](#) ve [İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi](#) ile birlikte toplam 8 fakülte ve [Yabancı Diller Yüksekokulu](#) ile eğitim-öğretim sürdürülmektedir.

[IKU-SPECTRA](#), [Kadın ve Sosyal Araştırmalar Birimi \(İKÜKAD\)](#) ve [Adalet ve Suç Psikolojisi Araştırmaları Birimi \(ASLAB\)](#) aktif olarak faaliyettedir. [Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\)](#) kurumun sanayi-üniversite iş birliği kapasitesini desteklemekte; [BAP Birimi](#) iç araştırma fonlarını ve ULEP desteklerini yönetmektedir.

İKÜ'nün kurumsal dönüşüm kapasitesinin en somut göstergelerinden biri olan [SÜRKAM](#), BM'nin 17 Sürdürülebilir Kalkınma Amacı (SKA) çerçevesinde çalışmalar yürütmektedir. Merkezin faaliyetleri; politika geliştirme, [Sürdürülebilir Kalkınma Raporu](#) yayımı, uluslararası üyelikler ve komisyon çalışmalarını kapsamaktadır.

[Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi \(BAP\)](#) iç araştırma fonlarını ve ULEP desteklerini yönetirken, [Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\)](#) bilginin ticarileşme süreçlerini koordine etmektedir. Bu iki birimin aktif konumlandırılması, İKÜ'nün araştırma ve dönüşüm kapasitesini somutlaştıran göstergeler arasındadır.

2023–2027 Stratejik Planı kapsamında yenilikçi eğitim modelleri, dijital dönüşüm projeleri ve sürdürülebilir yönetim uygulamaları için yol haritaları oluşturulmuştur. Kıyaslama ve gelecek senaryosu raporları ile dönüşüm süreçleri desteklenmektedir.

- SAP sistemine yabancı dil sekmesi eklenmesi,
- PUMA yoklama modülünde oyunlaştırma tabanlı güncellemeler,
- Dijital dönüşüm ve yapay zeka destekli öğrenme senaryolarının geliştirilmesi bu kapsamda hayata geçirilmiştir.

Kurumsal değerlendirme raporları ve yükseköğretimde değişim eğilimleri analizleri ile dönüşüm süreçlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmektedir. 2025 yılında performans yönetim sistemlerinin daha esnek hale getirilmesi gerektiği belirlenmiştir.

Akademik ve idari birimlerde kurumsal dönüşümü destekleyen performans yönetim sistemleri entegrasyonu gerçekleştirilmiş; süreçlerin daha etkin yönetilmesine yönelik çalışmalara başlanmıştır.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, yükseköğretimde sürdürülebilir kalite güvencesini sağlamak ve akademik–idari süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla kapsamlı bir iç kalite güvencesi mekanizması oluşturmuştur. İç kalite güvencesi sistemi, kalite yönetimi, stratejik planlama, performans değerlendirme ve sürekli iyileştirme prensiplerine dayalı olarak yürütülmektedir.

Strateji ve Kalite Yönetimi Birimi kurulmuş; Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ve [İKÜ Kalite Yönergesi](#) doğrultusunda PUKÖ döngüsü temel alınarak [kalite süreçleri](#) yürütülmektedir.

Tablo 2: Akreditasyonlar

Fakülte / MYO	Bölüm	Akreditasyon Geçerlilik Süresi	Akreditasyon Kuruluşu
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme (Türkçe)	15.May.27	STAR
	Uluslararası Ticaret ve Finansman (Türkçe)	2.Nis.28	STAR
	Uluslararası Ticaret ve Finansman (İngilizce)	2.Nis.28	STAR
Mimarlık Fakültesi	Mimarlık (Türkçe)	20.Şub.29	MİAK-MAK
	Mimarlık (İngilizce)	20.Şub.26	MİAK-MAK

Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	30.Eyl.26	MÜDEK
	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	30.Eyl.26	EUR-ACE Etiketi
	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)	30.Eyl.26	MÜDEK
	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)	30.Eyl.26	EUR-ACE Etiketi
Eğitim Fakültesi	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	16.Nis.27	EPDAD
	Okul Öncesi Öğretmenliği	1.May.26	EPDAD
	İngilizce Öğretmenliği	1.May.26	EPDAD
Fen-Edebiyat Fakültesi	İngiliz Dili ve Edebiyatı	30.Eyl.27	FEDEK
	Matematik ve Bilgisayar Bilimleri	30.Eyl.27	FEDEK
	Moleküler Biyoloji ve Genetik	30.Eyl.27	FEDEK
	Psikoloji	30.Eyl.27	FEDEK
	Türk Dili ve Edebiyatı	30.Eyl.27	FEDEK
Meslek Yüksekokulu	Uçuş Harekat Yöneticiliği Programı	31.Ara.27	SHGM
	Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı	31.Ara.27	TURAK
	Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı	31.Ara.27	MEDEK
	Uçuş Harekat Yöneticiliği Programı	31.Ara.27	MEDEK
	Bilgisayar Programcılığı Programı	31.Ara.27	MEDEK
	Bankacılık ve Sigortacılık Programı	31.Ara.27	MEDEK
Yabancı Diller Yüksekokulu	Yabancı Diller Bölümü	May.30	DEDAK

Kalite güvencesi sistemi stratejik plan ve [kalite politikaları](#) çerçevesinde planlanmakta; Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji ve Kalite Yönetimi Birimi tarafından uygulanmaktadır. KGS Portal ve [Eğiticinin Eğitimi Programı](#) aracılığıyla kalite süreçleri desteklenmektedir.

Akademik ve idari performans değerlendirme sistemi, öz değerlendirme mekanizmaları ve paydaş geri bildirim araçları (Öğrenci Memnuniyet Anketleri, Mezun İzleme Sistemi, İşveren Geri Bildirim Raporları) ile kalite süreçleri izlenmektedir.

2025 yılı değerlendirmelerinde kalite değerlendirme raporlarının bazı akademik birimlerde standartlara tam uyum sağlamadığı belirlenmiş; tüm akademik ve idari birimlerde standartlaştırılmış kalite komisyon toplantıları zorunlu hale getirilmiştir.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik konusunda şeffaflığı temel alan bir yaklaşım benimsemiştir. Gerçekleşen her türlü akademik, idari, sanat, spor, bilim, proje vb. kararlar ve haber paylaşımları başta üniversitenin [resmi web sitesi](#) olmak üzere çeşitli mecralarda kamuoyuyla güncel olarak paylaşılmaktadır.

[İKÜ Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık Politikası](#) kurumsal web sitesinde kamuoyuna açık şekilde yayımlanmaktadır. Üniversitenin mali işlemleri ve bütçe uygulamaları, YÖK başta olmak üzere ilgili kamu denetim otoriteleri tarafından düzenli olarak denetlenmektedir. Ayrıca [Bilgi Güvenliği Politikası](#) kapsamında kişisel verilerin korunması ve bilgi güvenliği uygulamaları da kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Kamuoyu Bilgilendirme Kanalları

- Resmi web sitesi: www.iku.edu.tr
- Sosyal medya: Instagram (@ikuedu), Twitter/X (@IKUedu), Facebook, YouTube, LinkedIn, TikTok, Spotify
- Medya Takip Merkezi: ulusal ve yerel basın izleme ve akran üniversitelerle kıyaslama
- Kültür Ajandası (basılı ve dijital)
- Kültür International (uluslararası öğrencilere yönelik sosyal medya)
- [UniDocs](#) (Belge Yönetim Sistemi), [UniCal](#) (Etkinlik Takvimi), İKÜ Anket Portalı – dijital kanallar

Kamuoyu Bilgilendirme Anketi

Üniversite web sitesinde sürekli açık halde tutulan Kamuoyunu Bilgilendirme Anketi, paydaşların iletişim kanallarının etkinliğini değerlendirmesine olanak tanımaktadır. Anket 5 temel sorudan oluşmakta; web sitesinin doğruluğu ve erişilebilirliği, sosyal medya ve iletişim araçlarının etkin kullanımı, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri hakkında bilgilendirme düzeyi ölçülmektedir.

Son güncelleme tarihi 18.03.2026 itibarıyla toplam 8 katılımcıdan alınan veriler değerlendirilmiş; yanıt ortalamaları sırasıyla 5,75 – 6,50 – 6,25 – 5,00 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuçlar, iletişim kanallarının güçlendirilmesine yönelik iyileştirme kararlarına temel teşkil etmektedir.

2025 yılında yapılan incelemelerde faaliyetlerin daha geniş bir kitleye ulaştırılması gerektiği belirlenmiştir. TV programlarına daha aktif katılım, gazete köşe yazıları ve basın bültenleri yayımlanması hedeflenmiş ve bu yönde çalışmalar başlatılmıştır.

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, yükseköğretimde kalite ve sürdürülebilir gelişimi esas alan bir yönetim anlayışıyla, misyon, vizyon ve politikalarını stratejik hedefleri doğrultusunda belirlemekte ve uygulamaktadır.

Misyon

İKÜ'nün misyonu; mesleki yetkinlik ve yaratıcılığı temel alarak çok yönlü ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirmek; bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyetleri artırarak topluma katkı sunmaktır.

Vizyon

İKÜ'nün vizyonu; toplumsal ilerlemeye, yaşam boyu öğrenmeye ve bilime hizmet eden yenilikçi faaliyetler ile geleceğe yön veren bir üniversite olmaktır.

Kurumsal Politikalar

Tüm politika belgeleri www.iku.edu.tr/tr/politikalar adresinde kamuoyuna açık şekilde yayımlanmaktadır:

- İKÜ Eğitim-Öğretim Politikası
- İKÜ Araştırma Politikası
- İKÜ Açık Bilim Politikası ve İKÜ Açık Erişim Politikası
- İKÜ Toplumsal Katkı Politikası
- İKÜ Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Politikası
- İKÜ Uluslararasılaşma Politikası
- İKÜ Enerji Politikası
- İKÜ Yönetişim Politikası
- İKÜ Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık Politikası

[İKÜ Toplumsal Katkı Politikası](#), [Toplumsal Katkı Komisyonu](#) ve [SÜRKAM](#) aracılığıyla kurumsal düzeyde uygulamaya konulmaktadır. BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile uyumlu bu yapı, [stratejik plan](#) hedefleriyle entegre biçimde yürütülmektedir.

Üniversitenin misyonu, vizyonu ve politikaları, Strateji ve Kalite Yönetimi Birimi'nin rektör ile gerçekleştirdiği haftalık toplantılarda, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda belirli aralıklarla değerlendirilmektedir.

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, 2023–2027 Stratejik Planı çerçevesinde dört ana stratejik amaç belirlemiştir:

- Amaç 1: Eğitim-Öğretim Kalitesinin Artırılması
- Amaç 2: Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Güçlendirilmesi
- Amaç 3: Toplumsal Katkının Artırılması

- Amaç 4: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Stratejik amaçlar ve hedefler, performans göstergeleri, mevzuat değişiklikleri ve kurumsal ihtiyaçlar çerçevesinde Strateji ve Kalite Yönetimi Birimi'nin rektör ile haftalık toplantılarında ele alınmaktadır. Birim bazlı hedeflerin yeniden belirlenmesine yönelik çalışma başlatılmıştır.

A.2.3. Performans Yönetimi

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, kurumsal ve bireysel performansın etkin yönetimi amacıyla kapsamlı bir performans yönetim sistemi uygulamaktadır. Bu sistem, üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşmasını desteklemek ve sürekli iyileştirme kültürünü teşvik etmek üzere tasarlanmıştır.

- Stratejik Planlama ve Hedef Belirleme: Her birim ve çalışan için ölçülebilir ve ulaşılabilir hedefler belirlenmektedir.
- Akademik Performans Değerlendirme: APSİS (Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi) aracılığıyla akademik personel değerlendirilmektedir.
- İdari Personel Performans Değerlendirme: Yıllık bireysel hedefler ve yetkinlikler pozisyon bazlı İdari Personel Performans Değerlendirme Formu aracılığıyla değerlendirilmektedir. Form; İş/Görev Bilgisi, Kendini Geliştirme, Planlama ve Organize Etme, Uygulama Yeteneği, İletişim ve İşbirliği, Görev Bilinci, Genel Kültür ve İş Disiplini başlıklarını kapsamaktadır.
- Deneme Süresi Değerlendirme: Yeni işe alınan personel için Takım Çalışması, Öğrenme Çevikliği, Etkili İletişim ve Sonuç Odaklılık kriterlerini içeren ayrı bir Deneme Süresi Değerlendirme Formu uygulanmaktadır.

Performans değerlendirmeleri sonucunda elde edilen veriler çalışanlarla paylaşılarak gelişim planları oluşturulmaktadır. 2025 yılı değerlendirme raporu kurum genelinde tüm akademik ve idari birimleri kapsamakta; bölüm bazında puan ortalamaları, yönetici yorumları ve gelişim önerileri sistematik biçimde raporlanmaktadır.

2025 yılı değerlendirmeleri sonucunda performans ölçüm kriterlerinin daha şeffaf ve anlaşılır olması gerektiği belirlenmiş; akademik performans değerlendirme kriterleri revize edilerek uygulamaya başlanmıştır. İdari personel performans yönetiminin yeniden kurgulanmasına dair çalışma başlatılmış olup yeni formlar ve ölçüm yaklaşımları hayata geçirilmiştir

A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, kurumsal süreçlerin etkinliğini artırmak, karar destek mekanizmalarını güçlendirmek ve bilgiye erişimi kolaylaştırmak amacıyla entegre bir bilgi yönetim sistemi uygulamaktadır. Bu sistem; [Orion](#), [CATs](#), EBYS, ERP, TESLA, İKÜ PUMA, [Staj Portalı](#), İKÜSEM Otomasyon Sistemi, UniTime ve [Kütüphane Bilgi Sistemi](#) gibi bileşenlerden oluşmaktadır.

Web sitesi üzerinden erişilebilen dijital araçlar arasında [UniDocs](#) (Belge Yönetim Sistemi), [UniCal](#) (Etkinlik Takvimi), İKÜ Anket Portalı ve Akademik Paket sistemi de yer almaktadır.

Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi – ISO/IEC 27001:2022

İstanbul Kültür Üniversitesi, bilgi teknolojileri ve siber güvenlik süreçlerinin yönetiminde uluslararası standartlara uyumu somut belgelerle kanıtlamaktadır. Bu kapsamda TGS

Uluslararası Belgelendirme tarafından düzenlenen ISO/IEC 27001:2022 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi sertifikası, 30.03.2022 tarihinde alınmış; 30.07.2025 tarihinde revize edilmiş ve geçerliliği 29.03.2026 tarihine kadar devam etmektedir (Sertifika No: B-TR-2222050). Sertifikanın kapsamı; İKÜ yerleşkelerinde Bilgi Teknolojileri Bölümü ile ilgili mekanlar, BT çalışanları, BT iş süreçleri, bilgi ve bilgi işleme olanakları ile siber güvenlik çalışmalarını içermektedir.

BİGDES Rehber Uyum Denetimi

Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi tarafından yürütülen BİGDES (Büyük İnternetsiz Gelişmiş Devlet Ağı veya Bilgi Güvenliği Denetim Sistemi) kapsamında 2025 yılında Rehber Uyum Denetimi gerçekleştirilmiş; denetim sonuçları BİGDES sistemi üzerinden Bilgi Sistemleri ve Teknolojileri Daire Başkanlığı (DETSIS No: 90853795) adına kuruma yüklenmiştir. Denetim Beyanı, Denetim Ekteki Bilgiler, Rehber Uygulama Süreç Etkinliği, Varlık Grupları, Tedbirler ve Denetim Görüşü adımlarının tamamı sisteme eksiksiz kaydedilmiştir.

Sızma Testi

Sparta Siber Güvenlik Teknolojileri firması tarafından 03–19 Haziran 2025 tarihleri arasında İKÜ'nün dış ağ, yerel ağ, sosyal mühendislik ve hizmet reddi (DDoS) testleri yürütülmüştür. Bulgular 20 Haziran 2025 tarihinde raporlanmıştır. Bu test, kurumun güvenlik zafiyetlerinin düzenli olarak profesyonel bir bakış açısıyla değerlendirildiğini göstermektedir.

Çok Faktörlü Kimlik Doğrulama (MFA)

Kurumsal ağ erişim güvenliğini artırmak amacıyla Check Point ve AuthTake tabanlı Çok Faktörlü Kimlik Doğrulama (MFA) sistemi devreye alınmıştır. VPN bağlantılarında kullanıcı adı/şifre doğrulamasının ardından mobil cihaz üzerinden gelen RADIUS onay bildirimleriyle ikinci bir doğrulama adımı uygulanmakta; bu sayede yetkisiz erişim riski önemli ölçüde azaltılmaktadır.

2025 yılında yapılan analizlerde bazı akademik birimlerin veri paylaşım süreçlerinde zorluk yaşadığı belirlenmiş; merkezi bir akademik veri yönetim platformu geliştirilerek tüm akademik birimlerin entegre edilmesi planlanmıştır. İKÜ PUMA platformunun akademisyen erişimine açılması için proje başlatılmıştır.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, kurumsal hedefleri ve stratejik planları doğrultusunda çağdaş insan kaynakları uygulamalarını benimseyerek nitelikli akademik ve idari personelin istihdamını ve gelişimini sağlamaktadır.

İnsan kaynakları politikası kapsamında seçme ve yerleştirme, eğitim ve gelişim, performans yönetimi ve oryantasyon süreçleri PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli izlenmekte ve geliştirilmektedir.

2025 yılı analizleri sonucunda akademik personelin kariyer gelişiminin daha güçlü şekilde desteklenmesi gerektiği belirlenmiştir. Eğiticinin Eğitimi programının içerikleri güncellenmiş ve yıl içinde iki kez başarıyla tamamlanmıştır. Tüm kurumsal personelin katılımına açık İngilizce Eğitim Programı başlatılmıştır.

Ayrıca Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) Merkezi tarafından hazırlanan “Akademik Personel için Öğrenci Destek Rehberi” tüm akademik personelle paylaşılmıştır. Bu rehber, öğrencilerdeki olası risklerin erken fark edilmesi ve doğru yönlendirme yapılabilmesi amacıyla

üç basamaklı bir risk değerlendirme modeli sunmakta; akademik personelin yetkinlik gelişimine katkı sağlamaktadır.

A.3.3. Finansal Yönetim

İstanbul Kültür Üniversitesi, kurumsal hedeflerine ulaşmak ve sürdürülebilir bir finansal yapı oluşturmak amacıyla Strateji ve Raporlama Daire Başkanlığı ve Mali ve İdari İşler Daire Başkanlığı aracılığıyla etkin bir finansal yönetim sistemi uygulamaktadır.

Üniversitenin toplam cari bütçesi; devlet eğitim katkısı, öğrenci gelirleri, araştırma gelirleri, toplumsal katkı gelirleri, teknoloji transfer projeleri, kira gelirleri ve bağışları içerecek şekilde yapılandırılmakta; finansal süreçler kurumun stratejik hedefleriyle ilişkilendirilerek yönetilmektedir.

Bütçe Süreç Yönetimi

Finansal yönetim süreçleri, her biri için ayrı iş akış diyagramları hazırlanmış beş temel bütçe sürecine dayanmaktadır. Bu süreçlerin tamamı Strateji ve Raporlama Daire Başkanlığı koordinasyonunda SAP BPC (Business Planning and Consolidation) sistemi üzerinden yürütülmekte ve Mütevelli Heyeti onayına sunulmaktadır:

- Etkinlik Bütçesi Hazırlama Süreci: Bölüm bazında yıllık etkinlik taleplerinin BPC sistemi üzerinden toplanması, onaylanması ve iç sipariş kodlarıyla kayıt altına alınması
- Genel Gider Bütçesi Hazırlama Süreci: Merkezi Planlama çalışmaları ile birlikte bölüm veri girişlerinin BPC sistemi üzerinde konsolide edilmesi ve onaylanması
- Yatırım Bütçesi Hazırlama Süreci: Yazılım, donanım, genel demirbaş ve laboratuvar demirbaş taleplerinin Yapı İşleri ve Satınalma birimleriyle koordineli olarak değerlendirilmesi ve ECC/BPC'ye kaydedilmesi
- Personel Bütçesi Hazırlama Süreci: SAP HR modülünden çekilen mevcut personel verileri ve yeni işe alım/terfi/ayrılış bilgilerinin birleştirilerek masraf yeri bazında ücret giderleri bütçesinin hazırlanması ve SAP CO/BPC modüllerine kaydedilmesi
- Dönem İçi Bütçe Aşımaları ve Ek Bütçe İşlemleri: SAP Orion üzerinden satınalma talebi açıldığında sistemin otomatik uyarı mesajı üretmesi; uyarı alınması durumunda bütçe aktarımı veya ek bütçe talep süreci işletilmesi

Bütçe süreçleri boyunca gerçekleşen-planlanan karşılaştırmalı analizler yapılmakta, dönem içi sapmalar tespit edilerek gerekli önlemler alınmaktadır. Finansal bilgiler düzenli olarak paydaşlarla paylaşılmakta, şeffaf mali yönetim anlayışı dış denetim mekanizmalarıyla da desteklenmektedir.

A.3.4. Süreç Yönetimi

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, kurumsal etkinliği ve verimliliği artırmak amacıyla süreç odaklı bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Üniversitedeki tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır; süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim ve sahiplenme açıkça belirlenmiş olup kurumsal yapıya entegre edilmiştir.

2025 yılında yapılan incelemelerde öğrenci işleri süreçlerinde aksaklıklar olduğu tespit edilmiştir. Öğrenci taleplerinin daha etkin yönetilmesi amacıyla Öğrenci Dekanlığı (Kültür Noktası) kurulmuştur. Kariyer danışmanlığı, Çarpışma etkinlikleri, Akran Mentorluğu, İş-Staj İlanları, Kariyer Gelişim Eğitimleri, Staj Seferbirliği ve Yetenek Kapısı bu yapı altında sunulmaktadır. Dijital başvuru ve takip sistemleri entegresine yönelik çalışma başlatılmıştır.

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, eğitim, araştırma ve topluma hizmet misyonunu etkin bir şekilde yerine getirebilmek için iç ve dış paydaşlarının karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımını kurumsal bir ilke olarak benimsemektedir.

İç paydaşlar (öğrenciler, akademik ve idari personel) anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar ve akademik kurul toplantıları aracılığıyla sürece dahil edilmektedir. CRM Müdürlüğü bünyesinde Anket Yönetim Sistemi işletilmekte; öğrenci, akademik ve idari personel ile mezun anketleri düzenli olarak uygulanmaktadır.

Dış paydaşlar (işverenler, mezunlar, sivil toplum kuruluşları, akreditasyon kuruluşları, sektör temsilcileri) için [Dış Paydaş Danışma Kurulu](#), Mezun Danışma Kurulu ve dış paydaş çalıştayları düzenlenmektedir. [Mezun İlişkileri Birimi](#) kurulmuş, Mezunlar Günü etkinlikleri ve mezun panelleri gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci Dekanlığı (Kültür Noktası) tarafından Şubat–Mart 2026 döneminde Küçükçekmece, Bahçelievler ve Bakırköy yerleşkelerinde beş oturumdan oluşan Öğrenci Forumları düzenlenmiştir. Bu forumlar, öğrencilerin kampüs yaşamına ilişkin görüşlerini doğrudan üniversite yönetimiyle paylaşabilecekleri katılımcı bir platform olarak tasarlanmış olup iç paydaş katılımının somut bir göstergesidir.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, öğrenci odaklı bir eğitim anlayışı benimseyerek öğrencilerinin görüş ve önerilerini toplamak, değerlendirmek ve üniversite hizmetlerini geliştirmek amacıyla çeşitli geri bildirim mekanizmaları oluşturmuştur.

Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı bünyesindeki CRM ve Veri Analitiği Departmanı koordinasyonunda Öğrenci Memnuniyet Anketleri düzenli olarak uygulanmakta; anket sonuçları ilgililere online raporlar halinde paylaşılmaktadır. 2025-2025 akademik yılı Bahar Dönemi anketi 12–30 Haziran 2025 tarihleri arasında, 2025-2026 akademik yılı Güz Dönemi anketi ise 24 Aralık 2025 – 11 Ocak 2026 tarihleri arasında uygulanmıştır.

- Öğrenci Memnuniyet Anketleri: Güz ve Bahar dönemi olmak üzere yılda iki kez uygulanan kurum geneli anketler (CRM ve Veri Analitiği Departmanı koordinasyonunda)
- Personel Memnuniyet Anketleri: Akademik ve idari personelin memnuniyetini ölçen anketler ile dönemler arası karşılaştırmalı analiz raporları
- Öğrenci Memnuniyet Anketleri Karşılaştırma Raporu: Dönemler arası eğilim analizi
- Odak Grup Toplantıları: Spesifik konularda derinlemesine geri bildirim
- Kalite Elçileri: Her bölümden atanan temsilciler aracılığıyla öğrenci görüşlerinin sistematik toplanması
- [Öğrenci Dekanlığı – Kültür Noktası](#): Kariyer danışmanlığı, Çarpışma etkinlikleri, Akran Mentorluğu, İş-Staj İlanları, Staj Seferbirliği ve Yetenek Kapısı programlarını kapsayan bütüncül yapı

Öğrenci Dekanlığı (Kültür Noktası) tarafından Şubat–Mart 2026 döneminde üç yerleşkede beş oturum halinde gerçekleştirilen Öğrenci Forumları, öğrencilerin kampüs yaşamına ilişkin görüş

ve önerilerini doğrudan üniversite yönetimiyle paylaşabildikleri katılımcı bir geri bildirim aracı olarak işlev görmektedir.

Toplanan öğrenci geri bildirimleri Geri Bildirim Raporları halinde Rektörlüğe sunulmakta; Rektörlük bu raporları ilgili birimlere yönlendirerek her geri bildirim için değerlendirme ve çözüm önerisi oluşturulmasını talep etmektedir.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

[Mezun İlişkileri Birimi](#), mezunlarla sürekli iletişim halinde olarak onların kariyer gelişimlerini desteklemeyi, üniversite ile bağlarını güçlendirmeyi ve üniversitenin mezunlarına yönelik hizmetlerini genişletmeyi amaçlamaktadır. Birimin faaliyetleri [kurumsal web sitesi](#) üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

- Mezun Verilerinin Güncellenmesi: İstihdam bilgileri ve kariyer gelişimi takibi
- Kariyer Olanakları: Kariyer etkinlikleri ve işverenlerle doğrudan bağlantı
- Mentorluk Programları: Mezunların mevcut öğrencilere mentorluk yapması
- Mezun Geri Bildirim Süreci: Düzenli geri bildirim anketleri
- Mezun Etkinlikleri: Mezunlar Günü, paneller, networking etkinlikleri

Önceki yıllarda İKUM Network platformu üzerinden yürütülen süreçler, yapılan değerlendirmeler sonucunda yeniden yapılandırılmış; üniversite bünyesinde kendi yazılım altyapısını geliştirme çalışması devam etmektedir.

A.5. ULUSLARARASILAŞMA

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejisini [2023–2027 Stratejik Planı](#) ile uyumlu şekilde belirlemiş ve kapsamlı bir yönetim sistemi oluşturmuştur. [Uluslararası İlişkiler Birimi \(UİB\)](#), Erasmus+ Koordinatörlükleri ve Uluslararasılaşma Dijital Portalı aracılığıyla süreçler yönetilmektedir.

UİB bünyesinde ayrı bir [Kalite Komisyonu](#) oluşturulmuş olup birim, [Erasmus Yükseköğrenim Beyannamesi](#) ve Erasmus Öğrenci Beyannamesi taahhütleri doğrultusunda hareket etmektedir. 2025 yılında UİB Kalite Komisyonu üç kez toplanmış; uluslararası öğrenci memnuniyeti, süreç iyileştirme öncelikleri ve yönerge güncellemeleri gibi konular ele alınmıştır.

2025-2026 Akademik Yılı kayıt dönemine ilişkin yabancı uyruklu öğrenci kayıt analizleri hazırlanmış; Bahar ve Güz dönemlerinde gelen öğrenci sayıları, kayıt tamamlama oranları ve birim bazlı dağılımlar sistematik biçimde raporlanmıştır. Ayrıca UİB bünyesinde uluslararası öğrenci memnuniyetini ölçmeye yönelik anket çalışmaları yürütülmekte ve sonuçlar kalite güvencesi süreçlerine entegre edilmektedir.

Uluslararası öğrenci sayısı ve programlara katılım oranları, Erasmus+ hareketlilik verileri, uluslararası proje katılım düzeyi ve yabancı akademisyen sayıları gibi performans göstergeleri düzenli olarak izlenmektedir.

2023 yılında uluslararası öğrencilerin kayıt süreçlerinde yaşadığı bürokratik zorluklar tespit edilmiş; 2025 itibarıyla Uluslararası Öğrenci Kayıt ve Danışmanlık Hizmetleri Dijital Başvuru Modülü devreye alınmıştır. Kayıt sürelerinde %40'a varan kısalma sağlanmış, memnuniyet anketlerinde artış kaydedilmiştir. 2025 yılında hazırlanan yönerge değişiklik önerisi ile uluslararasılaşma süreçleri daha da güçlendirilmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, uluslararasılaşma faaliyetlerini desteklemek için mali, fiziksel ve insan kaynaklarını etkin bir şekilde planlamakta ve yönetmektedir.

2025 Akademik Yılı itibarıyla Bahar ve Güz dönemlerinde İKÜ'ye gelen (incoming) uluslararası öğrencilerin kayıt ve uyum süreçleri sistematik biçimde izlenmekte; gelen öğrenciler ile giden (outgoing) öğrencilere ilişkin dönemlik raporlar hazırlanmaktadır.

Erasmus+ Mali Kaynaklar

- Erasmus+ KA131 projesi (2023): 277.300 € fon, katılım oranı %90,33
- Erasmus+ KA131 projesi (2025): 229.750 € fon tahsis edilmiştir
- KA171 projeleri: 2022'de 83.770 €, 2023'te 43.565 €, 2025'te 75.309 € kaynak sağlanmıştır

Proje bazında hak edilen ve harcanan hibe miktarları Erasmus+ Proje Bazında Hibe Raporu ile düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır.

Anlaşmalı Partner Üniversiteler ve MoU

KA131 kapsamında anlaşmalı partner üniversite ağı genişletilmiş; güncel MoU Partner Üniversite Listesi hem PDF hem de Excel formatında yönetilmektedir. Bu ağ, öğrenci ve personel hareketliliğinin sürdürülebilirliğine doğrudan katkı sağlamaktadır.

2023 yılında uluslararası öğrencilerin konaklama bulma sürecinde zorluklar yaşadığı tespit edilmiş; 2025 itibarıyla Uluslararası Öğrenciler İçin Konaklama Destek Hizmeti hayata geçirilmiştir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

İstanbul Kültür Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejisi kapsamında belirlenen performans göstergelerini düzenli olarak takip etmektedir.

- Uluslararası Öğrenci Sayısı: 2023 itibarıyla 1.405 (hedef 2027: 2.200)
- Erasmus+ KA131 projesinde katılım oranı: %90,33 (2023)
- Uluslararası İş Birlikleri: Çok sayıda yeni MoU anlaşması imzalanmıştır

Personel Hareketliliği

2025 yılında Erasmus+ ve ikili değişim programları kapsamında gelen ve giden personel listesi hazırlanmış; personel hareketliliğinin kurumsal uluslararasılaşma hedefleriyle uyumu izlenmektedir.

Uluslararasılaşma Amaçlı İkili İş Birliği Toplantıları

2025 yılı boyunca İKÜ, küresel akademik ağını güçlendirmek amacıyla çok sayıda ülkeden üniversite ile kampüs ziyaretleri ve ikili görüşmeler gerçekleştirmiştir:

- Asya: Daffodil Üniversitesi (Bangladeş, 26.02.2025), Malezya Pahang Üniversitesi (26.02.2025), Foundation Üniversitesi (Pakistan, 10.07.2025), Pakistan Bahria Üniversitesi (03.05.2025), Pakistan International Riphah Üniversitesi (22.10.2025), Pukyong Ulusal Üniversitesi (Güney Kore, 08.07.2025), Guangdong Yabancı Diller Üniversitesi (Çin, 24.10.2025), Şangay Siyaset ve Hukuk Üniversitesi (15.10.2025), Jadara Üniversitesi (Ürdün, 31.01.2025), Taiwan üniversite buluşması

- Orta Asya: Kazakistan üniversite ziyareti, Özbekistan Afranagus Üniversitesi buluşması, Özbekistan Perfect buluşması
- Uluslararası Konferanslar: EAIE 2025 – Toulouse, EURIE Summit 2025, Irak Uluslararası Sürdürülebilirlik Konferansı (25-26 Eylül 2025)

Öğrenci Temin Amaçlı Katılınan Fuarlar

İKÜ, uluslararası öğrenci sayısını artırmak amacıyla 2025 yılında 20'den fazla uluslararası eğitim fuarına katılmıştır:

- Orta Asya: Kazakistan (Almaty ve Astana – İpekyolu, BEGIN, Open Edu firmaları ile, Şubat–Nisan 2025), Kırgızistan (Bişkek, İpekyolu, 15.02.2025), Özbekistan (Taşkent, İpekyolu, 18.02.2025)
- Kafkasya: Azerbaycan (GLC Firması ve Studycare Firması ile, Nisan)
- Afrika: Nijerya (ASKUNI Firması ile, 02-03 Mart 2025), Mısır (ABC Future Firması ile, 18-20 Nisan 2025), Güney Sudan (ABC Future Firması ile, 09.03.2025)
- Avrupa: Almanya Berlin TRUCAS (27.04.2025), Almanya Köln TRUCAS (28.04.2025)

2023 yılı sonunda Erasmus+ programlarına ilişkin bilgi eksikliklerinin özellikle 1. ve 2. sınıf öğrencileri arasında başvuru oranlarının düşük kalmasına neden olduğu tespit edilmiş; 2025 itibarıyla tüm fakülte ve meslek yüksekokullarında bilgilendirme seminerleri artırılmış ve Erasmus+ başvuru sayılarında bir önceki yıla göre artış sağlanmıştır.

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

B.1.1 Program Tasarımı ve Onayı

İstanbul Kültür Üniversitesi, eğitim-öğretim politikalarını belirlerken kuruluşundan bu yana süreklilik gösteren kurumsal değerlerini korumakta; bu doğrultuda "[Kültür Anayasası](#)"nı temel referans çerçevesi olarak benimsemektedir. Söz konusu belge, yalnızca bir ilke metni olmanın ötesinde; üniversitenin akademik, yönetsel ve toplumsal sorumluluklarına yön veren bütüncül bir yaklaşımı temsil etmektedir. Bu yaklaşım sayesinde değişmeyen kurumsal vizyon ile yükseköğretimde ortaya çıkan güncel gereksinimler dengeli bir biçimde bütünleştirilmekte; program tasarım süreçlerinde süreklilik ile yenilikçilik arasında sürdürülebilir bir denge sağlanmaktadır.

Üniversitenin eğitim-öğretim süreçleri; [2023–2027 Stratejik Planı](#), misyon, vizyon ve kalite politikaları doğrultusunda yapılandırılmış olup, 2025 yılı itibarıyla kurum genelinde yaygınlaşmış, standartlaşmış ve olgunlaşmış bir kalite güvencesi sistemine dönüşmüştür. Bu sistem kapsamında performans göstergeleri sistematik olarak izlenmekte; yılda iki kez birimler tarafından veri girişleri gerçekleştirilmekte ve elde edilen veriler üst yönetim tarafından bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Bu izleme-değerlendirme döngüsü, programların tasarımı ve güncellenmesinde kanıta dayalı karar alma süreçlerini güçlendirmekte ve sürekli iyileştirme kültürünü kurumsal düzeyde pekiştirmektedir.

Programların tasarımı, güncellenmesi ve onay süreçleri; Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ulusal mevzuat, üniversiteye özgü yönetmelik ve yönergeler ile ulusal çekirdek eğitim programları çerçevesinde tanımlı, sistematik ve şeffaf süreçler doğrultusunda yürütülmektedir. Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yönetmelikleri bu sürecin temel çerçevesini oluştururken; [Eğitim-Öğretim Komisyonu \(EKOM\)](#), [Ortak Dersler Bölümü](#), [Öğrenci Dekanlığı](#) ve [Uygulamalı Eğitimler](#) gibi akademik ve idari yapıları düzenleyen yönergeler süreçlerin etkinliğini artırmakta, standartlaşmasını sağlamakta ve kurumsal işleyişe bütüncül bir yapı kazandırmaktadır. Tüm mevzuatın üniversitenin resmi [web sayfası](#) üzerinden kamuoyuna açık şekilde paylaşılması, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerinin somut bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, program tasarım süreçlerinde sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile uyum gözetilmekte; bu doğrultuda çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirlik boyutları müfredat geliştirme süreçlerine entegre edilmektedir.

2025 yılı itibarıyla program tasarım ve onay süreçlerinde önemli kurumsal iyileşmeler sağlanmıştır. 14.03.2024 tarihinde yürürlüğe giren [Eğitim-Öğretim Komisyonu \(EKOM\) Yönergesi'nin](#) etkin biçimde işletilmesi ile birlikte program açma, ders planı değişikliği ve yeni ders öneri süreçleri sistematik bir yapıya kavuşturulmuş; tekliflerin bölüm, fakülte ve üniversite düzeyinde izlenebilirliği önemli ölçüde artırılmıştır. Bu yapı, yalnızca süreçlerin standartlaştırılmasını sağlamakla kalmayıp aynı zamanda karar alma mekanizmalarında çok katmanlı akademik değerlendirmeyi mümkün kılmaktadır. [Ortak Dersler Bölümü Yönergesi'nin](#) 08.05.2025 tarihli Senato kararı ile yürürlüğe girmesi sonrasında, bölümün aktif rol üstlenmesiyle üniversite genelinde ortak derslerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçleri kurumsal güvence altına alınmıştır. Bu durum, özellikle üniversite genelinde kazanılması hedeflenen ortak yetkinliklerin (genel kültür, etik, iletişim, dijital okuryazarlık vb.) bütüncül ve standart bir yaklaşımla öğrencilere kazandırılmasını desteklemektedir. Öğrenci Dekanlığı ise öğrenci geri bildirimlerinin sistematik, düzenli ve çok boyutlu biçimde toplanmasını sağlayarak bu verilerin program geliştirme ve iyileştirme

süreçlerine entegre edilmesinde kritik bir rol üstlenmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme formları ve çeşitli geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla elde edilen veriler, program tasarım ve güncelleme süreçlerinde doğrudan girdi olarak kullanılmakta; böylece öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı somut biçimde hayata geçirilmektedir.

Tüm programlar tanımlı süreçlere uygun şekilde yürütülmekte olup, Genel Sekreterlik ve Rektörlük makamlarının çok katmanlı kontrol ve onay mekanizmaları aracılığıyla süreçlerin kurumsal düzeyde güvence altına alındığı açık biçimde görülmektedir. Programların tasarım ve güncellenme süreçleri; bölüm düzeyinde eğitim ve kalite komisyonları ile bölüm kurulları, fakülte düzeyinde fakülte kurulları ve üniversite düzeyinde Eğitim-Öğretim Komisyonu (EKOM) aracılığıyla çok aşamalı ve sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu çok katmanlı yönetim modeli, akademik ve idari paydaşların sürece etkin katılımını sağlamakta ve karar alma süreçlerinin kurumsal bütünlük içinde gerçekleştirilmesine olanak tanımaktadır. Nihai kararlar ise Senato onayı ile yürürlüğe girerek kurumsal bağlayıcılık kazanmaktadır.

Söz konusu süreçlerin tüm akademik birimlerde benzer biçimde uygulanması sağlanmış; böylece kurum genelinde standartlaşmış, şeffaflığı yüksek ve izlenebilirliği güçlü bir karar alma mekanizması tesis edilmiştir. Bu yapı, yalnızca süreçlerin tutarlılığını güvence altına almakla kalmamakta, aynı zamanda kalite güvencesi kültürünün kurum geneline yayılmasına da önemli katkı sunmaktadır. Programlar, ihtiyaç analizi ve iç değerlendirme bulguları doğrultusunda kendi akademik ve sektörel gereksinimlerini sistematik biçimde analiz etmekte; bu analizler sonucunda program güncellemeleri veya yeni program önerileri geliştirmektedir. Geliştirilen öneriler, tanımlı onay süreçlerinden geçirilerek ilgili kurullara sunulmakta ve çok aşamalı değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla olgunlaştırılmaktadır.

Bununla birlikte, Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında birimlere yönelik iyileştirme önerileri ve tavsiye kararları da oluşturulmakta; bu kararlar, programların sürekli gelişimini destekleyen ve kurumsal öğrenmeyi besleyen önemli girdiler arasında yer almaktadır. EKOM'un yönlendirici ve bütünleştirici rolü sayesinde, program tasarım ve güncelleme süreçlerinde hem yukarıdan aşağıya (top-down) hem de aşağıdan yukarıya (bottom-up) işleyen dinamik bir kalite güvencesi yaklaşımı benimsenmiş olmaktadır.

Program tasarımında; çıktı temelli eğitim, öğrenci merkezli öğrenme, disiplinler arası yaklaşım ve sektörel uyum esas alınmaktadır. Bu temel yaklaşım, fakültelerin alan farklılıkları dikkate alınarak çeşitlendirilmekte ve her birim kendi disiplinine özgü eğitim modelleri ile bu çerçeveyi zenginleştirmektedir. Mimarlık Fakültesi özelinde eğitim planları proje temelli ve dinamik bir yapıda kurgulanmakta; zorunlu ve seçmeli dersler, tasarım stüdyolarını destekleyecek şekilde bütüncül bir anlayışla yapılandırılmaktadır. Eğitim Fakültesi özelinde öğretmenlik mesleğine yönelik kuramsal ve uygulamalı dersler dengeli biçimde planlanmakta; öğretmenlik uygulamaları, okul deneyimi ve saha temelli öğrenme süreçleri programın temel bileşenlerini oluşturmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi özelinde uygulamalı eğitim, işletmelerde mesleki eğitim, klinik uygulamalar, staj ve proje tabanlı öğrenme süreçleri programların merkezinde yer almakta; öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinliklerini gerçek yaşam ortamlarında geliştirmelerine olanak sağlanmaktadır. Hukuk Fakültesi özelinde ise uygulama ağırlıklı dersler, vaka analizleri, hukuk klinikleri ve uluslararası boyutu destekleyen içerikler ile öğrencilerin analitik düşünme ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Mühendislik Fakültesi'nde proje ve uygulama temelli eğitim yaklaşımları ön planda olup; laboratuvar çalışmaları, tasarım projeleri ve sektör iş birlikleri ile desteklenen bir öğrenme modeli benimsenmektedir. Fen-Edebiyat Fakültesi'nde ise disiplinler arası yaklaşımı destekleyen, araştırma ve uygulama odaklı dersler ile analitik düşünme, bilimsel araştırma ve yorumlama becerileri geliştirilmektedir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi özelinde programlar; teorik bilgi ile uygulamayı bütünleştiren, analiz, karar verme ve problem çözme

becerilerini geliştiren bir yapıda kurgulanmakta; sektörle etkileşim, vaka çalışmaları ve uygulamalı dersler aracılığıyla öğrencilerin mesleki hazır bulunuşluğu artırılmaktadır. Meslek Yüksekokulu programlarında ise uygulama ağırlıklı, mesleki beceri kazandırmaya yönelik ve doğrudan iş hayatına geçişi destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenmekte; staj, işletmede mesleki eğitim ve uygulamalı dersler programların temelini oluşturmaktadır. Bu çeşitlendirilmiş yapı sayesinde program tasarımı, hem kurumsal kalite güvencesi yaklaşımı ile uyumlu hem de disiplinlerin gerektirdiği özgün eğitim modellerini kapsayan bütüncül bir sistem içerisinde yürütülmektedir.

Bu süreçlerin etkinliğini ve olgunluk düzeyini destekleyen kanıtlar arasında; EKOM toplantı tutanakları, ders ve program açma formları, senato kararları, ders planı güncelleme örnekleri, öğrenci geri bildirim raporları, performans izleme raporları ve stratejik plan izleme çıktıları yer almaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası kalite güvencesi yaklaşımlarına paralel olarak (örneğin Avrupa Yükseköğretim Alanı kalite standartları ve öğrenme çıktısı temelli program geliştirme yaklaşımları), programların tasarımında paydaş katılımı, öğrenme çıktılarının açık biçimde tanımlanması ve ölçme-değerlendirme süreçleriyle uyumunun sağlanması gibi unsurlar da dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen uygulamalar, üniversitenin program tasarımı ve onayı süreçlerinde sistematik, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir kalite güvencesi yapısına sahip olduğunu göstermektedir.

Program amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak belirlenmekte, kurumun misyon ve vizyonu dikkate alınarak bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanları kapsayacak şekilde yapılandırılmakta ve [Akademik Paket](#) sistemi üzerinden kamuoyuna açık olarak sunulmaktadır. Tüm akademik birimlerde derslere ilişkin tanım, içerik ve uygulama bilgileri; ders amaçları, öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri ile birlikte akademik paket kapsamında bütüncül ve şeffaf biçimde yer almakta, her dönem başında ders sorumluları tarafından güncellenerek programların güncelliği ve izlenebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Program düzeyinde yeterliliklerin hangi dersler ve öğretim süreçleri aracılığıyla kazandırılacağı yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri ile sistematik biçimde belirlenmekte; ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki katkı düzeyi matrisleri aracılığıyla sayısal olarak ifade edilmekte ve izlenmektedir. Bu kapsamda öğrenme çıktılarının yapılandırılmasına ilişkin bölüm bazında ilke ve kurallar tanımlanmış olup, programların bütüncül ve tutarlı biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır. Ders bilgi paketleri hazırlanırken ulusal çekirdek eğitim programları ve varsa akreditasyon ölçütleri dikkate alınmakta; yeterliliklerin hangi öğretim yöntemleri ile kazandırılacağı açık biçimde tanımlanmaktadır. Akademik Paket sistemi, programlara ilişkin tüm bilgilerin kamuoyuna açık, güncel ve izlenebilir şekilde sunulmasını sağlamakta; aynı zamanda öğrencilerin öğrenme süreçlerini yönetmelerine ve yönetsel karar alma süreçlerine veri sağlamaktadır. Her dönem sonunda yapılan analizler doğrultusunda iyileştirme alanları belirlenmekte ve bu iyileştirmeler kalite koordinatörlüğüne iletilerek sistematik biçimde izlenmektedir.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesine yönelik olarak ders değerlendirme anketleri, öğrenme çıktısı anketleri, öğretim elemanı öz değerlendirme raporları ve akran değerlendirmeleri gibi çok boyutlu ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Özellikle kurumun ortak (generic) çıktılarının izlenmesine ilişkin yöntem ve süreçler ayrıntılı biçimde tanımlanmış olup, elde edilen veriler doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları güncellenmektedir. Tüm bu süreçler PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme anlayışı ile yürütülmektedir.

İç ve dış paydaş katılımı süreçlerin temel bileşenlerinden biridir. Her program bünyesinde aktif danışma kurulları bulunmakta; öğrenci, mezun ve sektör temsilcilerinden elde edilen geri bildirimler düzenli olarak analiz edilerek müfredat güncellemelerine yansıtılmaktadır. Ders planları en az iki yılda bir dış paydaş görüşleri doğrultusunda gözden geçirilmekte; program çıktıları ise her akademik yıl düzenli olarak değerlendirilmektedir. Tüm fakültelerden verilen örneklerde olduğu gibi, dış paydaş toplantıları ve öğrenci geri bildirimleri sonucunda zorunlu veya seçmeli ders içeriklerinde yapılan güncellemeler somut iyileştirme örnekleri olarak öne çıkmaktadır.

Uzaktan ve karma eğitim uygulamaları, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda planlanmakta; derslerin uzaktan eğitim oranı ilgili kurul kararları ve Senato onayı ile belirlenmektedir. Bu süreçler de kalite güvencesi kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Programların tasarımında ayrıca fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmakta; öğrenme ortamlarının erişilebilirliği, eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı ve farklı öğrenme koşullarına uyum sağlanması gözetilmektedir.

Lisansüstü programlarda ise tasarım ve onay süreçleri Enstitü koordinasyonunda yürütülmekte; program önerileri Anabilim/Anasanat Dalı Başkanlıkları tarafından hazırlanarak Enstitü Yönetim Kurulu ve Üniversite yönetim süreçlerinden geçmektedir. Ders planı değişiklikleri ve yeni ders önerileri sistematik olarak değerlendirilmekte ve ilgili kurullarda karara bağlanmaktadır.

Sonuç olarak, 2025 yılı itibarıyla İstanbul Kültür Üniversitesi bünyesinde programların tasarımı ve onayı süreçlerinin kurum genelinde yaygın, standart ve sistematik biçimde uygulandığı, veri temelli izleme ve değerlendirme mekanizmaları ile desteklendiği, iç ve dış paydaş katılımı ile sürekli beslendiği, PUKÖ döngüsü kapsamında düzenli olarak iyileştirildiği, güncel yönetmelik ve yönergeler ile kurumsal güvence altına alındığı kanıtlanmaktadır. Bu yapı, program geliştirme süreçlerinin kurum genelinde içselleştirildiğini, sürdürülebilir hale geldiğini ve kalite güvencesi sisteminin ileri düzeyde olgunlaştığını göstermekte olup Genel Seviye 5 düzeyine ulaşıldığını ortaya koymaktadır.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Eğitim planları; yükseköğretim mevzuatı, kurum içi akademik ilkeler ve stratejik hedeflerle uyumlu olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Ders planları, zorunlu ve seçmeli ders dengesi ile alan ve alan dışı ders dağılımını gözeterek bütüncül bir yaklaşımla bölüm eğitim komisyonları tarafından hazırlanmakta; bölüm kurulu, Üniversite Eğitim-Öğretim Komisyonu (EKOM), fakülte kurulu ve Senato onay süreçlerinden geçerek yürürlüğe girmektedir. Üniversite genelinde zorunlu-seçmeli ders dengesi, alan-alan dışı ders dağılımı ve seçmeli ders havuzlarının yönetimi tanımlı ilke ve mekanizmalar çerçevesinde yürütülmektedir. Tüm önlisans, lisans ve lisansüstü programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler; program amaç ve öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde tanımlanmakta ve uygulanmaktadır.

Ders planları hazırlanırken zorunlu-seçmeli ders dengesi ile alan ve alan dışı ders dağılımı gözetilmektedir. Üniversite genelinde, programlarda yer alan seçmeli dersler, öğrencilerin farklı disiplinleri tanımasına, kültürel derinlik kazanmasına ve çok disiplinli bakış açısı geliştirmesine imkân vermektedir. Her program, öğrencilerin Üniversite içindeki diğer bölümlerden ders almasını sağlayacak Seçmeli Alan Dışı (SAD) dersleri de kapsamaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin akademik ilgi alanlarını genişletmelerini ve farklı alanlarda beceri kazanmalarını desteklemektedir.

Ders planları, ayrıca öğrencilerin iş yüküne dayalı olarak hesaplanan AKTS değerleri ile uyumlu şekilde hazırlanmakta ve proje/ödev yükleri bu kapsamda değerlendirmeye alınmaktadır. Haftalık ders programları, öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklere katılımına ve bireysel gelişimlerine zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir. Bu sayede, ders sayısı ve haftalık ders saatleri akademik yükü dengelerken öğrencilerin entelektüel gelişimlerine de fırsat sunmaktadır.

Tüm birimler ders dağılım tabloları aracılığıyla süreçleri izlemekte ve üst yönetime raporlamaktadır. Eğitim-öğretim programlarının AKTS toplamı, yarıyıl bazında 30 kredi ve akademik yıl bazında 60 AKTS olacak şekilde düzenlenmektedir. Seçmeli dersler toplam AKTS'nin yaklaşık %25'ini oluşturmakta ve ders havuzları programlara göre değişmekle birlikte disiplinler arası yaklaşımı destekleyecek şekilde yapılandırılmış olup öğrencilerin ilgi alanlarına ve akademik gelişimine uygun şekilde güncellenmektedir. Tüm programlar; mesleki formasyonun yanı sıra öğrencilerin geniş bir akademik perspektif geliştirmelerini sağlamak üzere bölüm içi (seçimlik alan) ve disiplinler arası (seçimlik alan dışı) derslere imkân vermektedir. Bazı programların ortak seçmeli ders havuzu bulunmakta ve bu yapı öğrencilerin farklı alanlarda ders alabilmesine olanak sağlamaktadır. Öğrenciler, danışman rehberliğinde kendi ilgi alanlarına uygun dersleri bu havuzlardan seçebilmektedir.

Bu kapsamda tüm programlar seçmeli ders havuzunu zenginleştirme ve güncel akademik devinimleri takip etme hedefiyle sürekli olarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir. Akademik paketler üzerinden ilan edilen ders planları, öğretim elemanları ve öğrenci geri bildirimleri ile gözden geçirilmekte; bölüm ve fakülte komisyonlarının önerileri ile güncel ihtiyaçlara yanıt verecek şekilde revize edilmektedir.

Öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri, uzmanlık alanları ve mevcut iş yükleri gözetilerek Bölüm Başkanlıkları tarafından planlanmakta; Dekanlıklar ve ilgili akademik kurullar tarafından onaylanmaktadır. Akademisyenlerin ders yükleri, kadro planlamaları ve yeni atamalar dikkate alınarak dengelenmekte, gerektiğinde asgari ders yükünün üzerinde ders alabilmeleri sağlanmaktadır. Lisansüstü derslerde akademisyenlerin görev alması teşvik edilmekte, bu sayede araştırma ve yayın üretimi desteklenmektedir.

Ders dağılımı ve ders bilgi paketleri (Akademik Paket vb.), her akademik dönemde güncellenmekte, SAP ve Orion sistemleri üzerinden izlenmekte ve web sayfası üzerinden kamuoyuna ilan edilmektedir. Derslerin dönemlere göre açılması, dağılımı ve akademik yükleri, sistematik olarak planlama tabloları, ders raporları ve üst yönetim onayı ile kayıt altına alınmaktadır. Ders dağılımına ilişkin planlama, değerlendirme ve güncellemeler bölüm kurul toplantıları ve komisyon raporları aracılığıyla ele alınmakta, gerektiğinde revize edilmektedir.

Programların ders dağılım dengesinde üniversite genelinde standart bir yaklaşım uygulanmakla birlikte, kurumsal bilgi sistemleri, bölüm/fakülte komisyonları ve özellikle öğrenci geri bildirimleri üzerinden sürekli izleme yapılmaktadır. Bu süreçler, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde değerlendirilerek ders dağılımı ve program yapısının sürekli iyileştirilmesine imkân sağlamaktadır. Söz konusu yapı, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini artıran ve program bütünlüğünü güvence altına alan olgun bir kalite güvencesi sistemini ortaya koymaktadır.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış, derslerin amaç ve hedefleri doğrultusunda bilişsel, duyuşsal ve devinimsel boyutları kapsayacak şekilde belirlenmiş ve program çıktıları ile eşleştirilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme çıktıları ile program

çıktıları arasındaki ilişki, ders bazında hazırlanan izleme ve ilişkilendirme çalışmaları ve program çıktısı–öğrenme çıktısı matrisi aracılığıyla değerlendirilmekte ve düzenli olarak takip edilmektedir.

Ders kazanımlarının gerçekleşme düzeyleri tüm programlarda sistematik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme sürecinde ders değerlendirme anketleri, sınavlar, uygulamalar, proje/ödev çıktıları ve ilgili öğrenci geri bildirimleri etkin şekilde kullanılmaktadır. Üniversite genelinde uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketi, öğrencilerin ders deneyimleri, bölüm ve program süreçleri ile ilgili geri bildirimlerini toplamakta ve ilgili birimlerce analiz edilerek kalite süreçlerine girdi sağlamaktadır. Bu anketler tüm Ön Lisans, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora programlarında yarıyıl sonunda yılda iki kez uygulanmakta ve sonuçlar iç kalite güvence süreçlerinde değerlendirilerek iyileştirme adımlarına temel oluşturmaktadır.

Ayrıca, üniversite kalite güvence yapısı kapsamında öğrencilerden alınan nicel ve nitel veriler, bölüm komisyonları ve eğitim komisyonları aracılığıyla ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesine yansıtılmaktadır. Bu çerçevede öğrenci geri bildirimleri yalnızca anketler ile sınırlı kalmayıp, bölüm ve fakülte düzeyindeki öğrenci temsilcileri toplantıları ve odak grup çalışmalarıyla da düzenli olarak toplanmaktadır. Bu mekanizmalar sayesinde ders içerikleri ve uygulamaları, ilgili program çıktıklarına ilişkin geribildirimler ışığında revize edilmekte ve güncel akademik gelişmelerle uyumlu hâle getirilmektedir.

Örneğin bazı fakülte programlarında yürütülen ders değerlendirme anketleri sonucunda, öğrencilerden gelen geribildirimler doğrultusunda ders içeriklerinde uygulama ağırlığı, ölçme-değerlendirme kriterleri ve proje/ödev yapısı gibi unsurlar hakkında iyileştirme kararları alınmıştır. Bu iyileştirme süreçleri bölüm kalite komisyonları ile birlikte incelenmekte ve ilgili fakülte kurullarının kararlarıyla ders programlarına yansıtılmaktadır. Bu çerçevede Mimarlık Bölümünde uygulanan “Mezun Olacak Öğrenci Anketi” gibi, diğer fakültelerde de benzer şekilde program çıktıklarının gerçekleşme düzeyini bütüncül olarak analiz eden değerlendirme araçları uygulanmaktadır. Bu değerlendirmeler, öğretim elemanları ve öğrenciler arasında yürütülen geri bildirim süreçleriyle bütünleşmekte ve elde edilen veriler eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine yönelik program geliştirme faaliyetlerine yön vermektedir.

Bu sürecin yürütülmesine ilişkin ilke ve esaslar ilgili komisyonlar tarafından tanımlanmakta; program çıktıkları komisyonu koordinasyonunda yürütülen çalışmalar kapsamında izleme, değerlendirme ve iyileştirme faaliyetleri düzenli toplantılar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Program çıktıkları ayrıca Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile ilişkilendirilerek ulusal yeterliliklerle uyumlu biçimde yapılandırılmakta ve programın bütüncül öğrenme hedefleri bu çerçevede tanımlanmaktadır.

Ders öğrenme kazanımları, dersin amacı, içeriği ve program çıktıkları ile uyumu dikkate alınarak belirlenmekte ve ders–program çıktısı matrisi ile eşleştirilmektedir. Derslere ait amaç, haftalık içerik, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme ölçütleri, öğrenme çıktıkları ve bu çıktıklar ile program çıktıkları arasındaki ilişki, Akademik Paket sistemi üzerinden kamuoyuna açık şekilde sunulmaktadır. İlgili ders bilgi paketleri her akademik dönem başında ders sorumluları tarafından güncellenmektedir.

Uzaktan öğretim kapsamında yürütülen derslerde de (YÖK tarafından belirlenen %30 sınırı çerçevesinde) öğrenme çıktıklarının tanımlanması ve program çıktıkları ile ilişkilendirilmesi aynı standartlarda sürdürülmekte, yalnızca öğretim yöntemi farklılaşmaktadır.

Programlarda, eğitim amaçlarına ulaşmayı sağlayacak program çıktıkları tanımlanmakta; bu çıktılara ulaşılmasını destekleyecek dersler belirlenerek her ders için öğrenme çıktıkları

oluşturulmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet aşamasına kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler ders kazanımları aracılığıyla sistematik biçimde yapılandırılmakta ve program çıktıları ile eşleştirilmektedir. Bu kapsamda derslerin program çıktıları ile uyum düzeyi Akademik Paket sistemi üzerinden izlenebilmekte ve tüm birimlere ait çıktı matrisleri kamuoyuna açık şekilde erişilebilmektedir.

İstanbul Kültür Üniversitesi bünyesinde ders tasarımı, öğrenci iş yüküne dayalı yaklaşım temelinde yapılandırılmakta olup, tüm programlarda AKTS (ECTS) sistemi sistematik ve izlenebilir biçimde uygulanmaktadır. Derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri; ders saati, bireysel çalışma, proje, ödev, uygulama ve sınav gibi bileşenler dikkate alınarak belirlenmekte ve [Akademik Paket](#) sistemi üzerinden kamuoyuna açık şekilde paylaşılmaktadır. Yeni ders önerilerinde de öğrenci iş yükü esas alınmakta; ders öneri formlarında AKTS kredileri iş yükü hesaplamalarına dayalı olarak belirlenmektedir. Bu süreç, Üniversite Eğitim-Öğretim Komisyonu (EKOM) tarafından tanımlanan rehberler doğrultusunda yürütülmekte ve kurumsal düzeyde standartlaştırılmaktadır.

Ders izlenceleri her dönem başında öğrencilerle paylaşılmakta; dersin iş yükü, değerlendirme ölçütleri ve öğrenme sürecine ilişkin beklentiler şeffaf biçimde aktarılmaktadır. Ayrıca öğrenci iş yükü, oryantasyon süreçlerinde ve ders başlangıçlarında açıklanarak öğrencilerin öğrenme süreçlerini planlamalarına destek olunmaktadır.

2025 yılı itibarıyla öğrenci merkezli yaklaşımı güçlendiren önemli bir iyileştirme olarak "[Mikrokredi Sistemi](#)" uygulamaya alınmıştır. Bu sistem kapsamında öğrencilerin kulüp faaliyetleri, gönüllülük çalışmaları ve sertifikalı eğitim programlarına katılımları AKTS ile kredilendirilmekte ve diploma eki kapsamında tanınmaktadır. Bu uygulama, ders dışı öğrenme deneyimlerinin tanınmasını sağlayarak öğrenci iş yükü kavramını yalnızca ders içi faaliyetlerle sınırlı olmaktan çıkararak yenilikçi ve bütüncül bir yaklaşım sunmaktadır.

Programlarda öğrenci iş yükünün izlenmesi yalnızca planlama aşamasıyla sınırlı olmayıp, uygulama ve değerlendirme boyutunu da kapsamaktadır. Ders değerlendirme anketleri ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla iş yükü algısı düzenli olarak ölçülmekte; elde edilen veriler doğrultusunda AKTS kredileri ve ders içerikleri güncellenmektedir. Bu süreç kalite komisyonları tarafından değerlendirilmekte ve PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Uygulamalı eğitimler ve stajlar için iş yükü, beceri ve performans temelli değerlendirme rubrikleri ile yapılandırılmakta; öğrencilerin uygulama süreçlerindeki kazanımları bu çerçevede değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamaların niteliği ve öğrenci kazanımları da sistematik olarak izlenmektedir. Öğrenci hareketliliği ve yatay/dikey geçiş süreçlerinde derslerin tanınması ve kredilendirilmesi, öğrenme çıktıları ve program çıktıları esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Erasmus ve benzeri değişim programlarında ders eşleştirmeleri "Learning Agreement" belgeleri üzerinden yapılmakta; ders içerikleri ve kazanımları karşılaştırılarak eşdeğerlik sağlanmaktadır.

Derslerin planlanan ve gerçekleşen iş yükü arasındaki uyum, dönem sonunda ders yürütücüsü tarafından hazırlanan ders raporları aracılığıyla izlenmektedir. Bu raporlar bölüm başkanlıklarına sunulmakta ve gerekli görülen durumlarda dersin iş yükü, içeriği ve değerlendirme yöntemlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Uzaktan ve karma eğitim kapsamında yürütülen derslerde de öğrenci iş yükü aynı ilkeler doğrultusunda belirlenmekte; ölçme-değerlendirme ve takip süreçleri dijital öğrenme yönetim sistemleri (ör. CATS) üzerinden yürütülmektedir. Uzaktan eğitimde farklılaştırılmış öğrenme yöntemleri ve çeşitlilikler de dikkate alınmaktadır.

Özetle, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı süreçleri tüm programlarda sistematik ve standart biçimde uygulanmaktadır; AKTS hesaplamaları şeffaf ve izlenebilirdir, öğrenci geri bildirimleri ile düzenli olarak değerlendirilmektedir; hareketlilik ve uygulamalı eğitim süreçlerini kapsayacak şekilde bütüncül ele alınmaktadır ve 2025 yılında devreye alınan Mikrokredi Sistemi gibi yenilikçi uygulamalarla güçlendirilmektedir. Bu yapı, öğrenci iş yüküne dayalı tasarımın İstanbul Kültür Üniversitesi genelinde içselleştirildiğini ve sürekli iyileştirilen olgun bir sistem haline geldiğini göstermektedir.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Ders planı kapsamında yapılan her faaliyet öğrenci iş yüküne dayalı hesaplanmaktadır. Programda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) [akademik paket](#) içerisinde yer almakta ve bölüm web sitesinden ilgili bilgilere ulaşılabilir. Öğrencilerin ders kapsamında yaptığı proje ve ödevler değerlendirme ölçütlerine dahil edilmekte ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde öğrenci iş yükü ve kredi dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Ders izlenceleri dönem başında öğrencilerle akademik paket üzerinden paylaşmakta olup öğrenci iş yükü ayrıca ilk derslerde açıklanmaktadır. Açılan derslerin içeriği, süreci ve kazandırılması amaçlanan öğrenim çıktılarına ait planlanan durumu gösteren tüm bilgiler kurumsal web sayfasında yer alan akademik pakette ilan edilmekte, dönem sonunda gerçekleşen durumu gösterir ders raporu, ders yürütücüsü tarafından hazırlanarak Bölüm Başkanlığına teslim edilmektedir. Ön lisans, lisans, lisansüstü derecelerine göre mezuniyet koşulları AKTS kazanımına göre belirlenmiştir. Koşullar, diploma örneği, diploma düzenleme yönergesi, uygulama derslerine dair Yönerge örnekleri kanıt olarak sunulmuştur.

Dönem sonu AKTS değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Uygulamalı eğitimler ve hareketlilik programları gibi rutin dışı uygulamaların kredilendirilmesi Erasmus programı çerçevesinde ve bölümün ikili anlaşmalarının getirdiği haklar ve yükümlülükler doğrultusunda belirlenmektedir. Yatay geçiş, dikey geçiş, Erasmus ile başka ülkedeki okullarda eğitim alan öğrencilerin ders intibaklarında, derslerin içerikleri karşılaştırılmakta, öğrenim çıktıları ve program çıktılarıyla uyum sağlayan derslerin eşdeğerliği kabul edilmektedir. Uygulamalı eğitimler ve hareketlilik programları gibi rutin dışı uygulamaların kredilendirilmesi Erasmus programı çerçevesinde ve bölümün ikili anlaşmalarının getirdiği haklar ve yükümlülükler doğrultusunda belirlenmektedir. Avrupa Birliği ülkelerindeki üniversitelerde bir ya da iki dönem öğretim olanağı sağlayan LLP/ERASMUS Programından yararlanabilmesi için 2001 yılında lisans programları derslerinin Avrupa Birliği Not Transfer Sistemi (ECTS) ile eş değeri sağlanmıştır. Öğrenci iş yükü kredisinin staj ve mezuniyet projesi ile tamamlandığı bölümlerde ilgili tanımlı süreçler ile geçiş yapan öğrenciler ve Erasmus değişim programına dahil olan öğrencilerin ders intibaklarına dair tanımlı süreçlere dair örnekler kanıt olarak sunulmuştur.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fakülteler ve Enstitü bazında eğitim planlarının güncellenmesinde dinamik yaklaşım izlenmektedir. Programlar statik, teorik, öğretim üyesi baskın eğitim yerine temelinde proje olan, öğrenci katılımlı, uygulamalı, dinamik yapıya sahip çok sayıda derslerden oluşan ve bu eğitimin gerektirdiği bilgilere ulaşmayı, kullanmayı öngören içerik oluşturmaktadır. Bu nedenle eğitim planı da çağdaş eğitime uygun bir şekilde oluşturulmaktadır. Programlar akademik kadrosu ve dış paydaşların katılım gösterdiği süreçte akademik ve sektörel bakış açılarının bir arada değerlendirilerek alandaki yeniliklerin programa adapte edilmesini amaçlayan ders eklemelerini her yarıyıl başında gerçekleştirilmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Anabilim/Anasanat dalına bağlı programlara dair izleme ve güncelleme süreçlerini idari olarak

değerlendirmekte ve ilgili konularda Anabilim/Anasanat dalı tarafından Enstitüye ulaştırılan bilgi ve belgeleri Rektörlüğe arz etmektedir.

Tüm programlar ders içi/ders dışı faaliyetlerini ve akademik kadrosunu sürekli güncel ve yeniliklere açık tutmayı ilke edinmektedir. Lisans programı genelinde ve ders içerikleri özelinde yapılacak olan tüm güncellemeler Bölümlerin oluşturdukları eylem planları çerçevesinde iç ve [dış paydaş](#) önerileri doğrultusunda, Bölüm ve Kalite Komisyonu Toplantılarında görüşülmektedir.

Bölümlerin eylem planlarındaki hedeflerini ne ölçüde gerçekleştirdiklerine dair değerlendirmelerin, müfredat ve ders içeriklerine dair görüşlerin, gerçekleştirdikleri anket sonuçlarına dair değerlendirmelerin, aldıkları iyileştirme kararları ve kararların uygulama sonuçlarına dair değerlendirmelerin yer aldığı kalite komisyon tutanaklarına örnek olarak Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Hukuk Fakültesi, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü, Psikoloji Bölümü, Özel Eğitim Bilimleri Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Mimarlık Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, Yazılım Mühendisliği Bölümü, Endüstri Mühendisliği Bölümü, İşletme Bölümü, Ekonomi Bölümü, Uluslararası Ticaret ve Finansman Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Hemşirelik Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Çizgi Film ve Animasyon Bölümü, Dijital Oyun Tasarımı Bölümü, Yabancı Diller Anabilim Dalı tutanakları kanıt olarak sunulmuştur.

Ayrıca iç ve dış paydaşların süreçlere katılımını gösteren Temel Eğitim Bilimleri Bölümü, Psikoloji Bölümü, Özel Eğitim Bilimleri Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Mimarlık Fakültesi, Elektrik-Elektronik Bölümü, Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Radyo, Televizyon ve Sinema Anasanat Dalı, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü paydaş toplantı tutanakları da örnek kanıt olarak paylaşılmıştır.

Programa dair kararların alındığı, program izleme sürecinde bölümlerin program amaçlarına ulaşılmasına yönelik değerlendirmelerin yapıldığı, ayrıca iyileştirme kararlarının da değerlendirildiği Bölüm Toplantı tutanaklarına örnek olarak Ekonomi Bölümü, Endüstri Mühendisliği Bölümü, Temel Eğitim Bilimleri Bölümü, Özel Eğitim Bilimleri Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Mimarlık Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, Hukuk, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü toplantı tutanakları sunulmuştur.

İyileştirmelerin sağlanması için İKÜ [anket portalinde](#) değerlendirme araçları sunulmuştur. Bu anketlerin uygulama zamanları belirli olup, düzenli bir şekilde uygulanmakta ve izlenmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde bölüm kurulları, öğrenci ve mezun izleme için yapılan düzenli toplantılarla izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Eğitim öğretim düzeyinde izleme sistemi açısından her dönem sonunda arşivlenen ders dosyaları önem taşımaktadır. Bu dosyalar tüm öğretim elemanları tarafından hazırlanarak teslim edilmektedir. Kanıt olarak sunulan İç Mimarlık Kalite temsilcisi toplantısı, İç Mimarlık Öğrenci Temsilcisi toplantısı, Ekonomi Bölümü, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü, Özel Eğitim Bilimleri Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Mimarlık Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, Endüstri Mühendisliği Bölümü, İşletme Bölümü, Uluslararası Ticaret ve Finansman Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Temel Eğitim Bilimleri Bölümü, Elektrik-Elektronik Bölümü, Beslenme ve Diyetetik Bölüm anketleri gibi ayrıca tesis edilmiş geri bildirim mekanizmalarıyla bölümler iyileştirme kararlarına yönelik aksiyonlarını oluşturmaktadır.

Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir. Programların akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Her programın kalite komisyonu akreditasyon çalışmaları için planları yürütmektedir. Akredite olmuş tüm programların bilgisi (MİAK, MÜDEK, FEDEK, EPDAP, SHGM, STAR akreditasyonları) [web sitesinde](#) yer almaktadır.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ekonomi Bölümü ile Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü'nün 2025 yılında yaptığı başvuruya istinaden her iki bölüm de Sosyal ve Beşerî Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating (STAR) Derneği tarafından 3 yıl süre ile akredite edilmiştir. Ayrıca İngilizce Hazırlık Programı da Dil Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu (DEDAK) tarafından Mayıs 2025 tarihinde 5 yıl süre ile akredite edilmiştir. Yine 2025 yılında başvuruda bulunan Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı, Bilgisayar Programcılığı Programı, Bankacılık ve Sigortacılık Programı, Uçuş Harekat Yöneticiliği Programı, Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı her biri 2 yıl olmak üzere Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından akredite edilmiştir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü, İnşaat Teknolojisi Programı, Lojistik Programı, Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri Programı, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı ilgili akreditasyon kurumlarına başvurularını gerçekleştirmiştir.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

İstanbul Kültür Üniversitesi'nde eğitim ve öğretim süreçleri; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemleri ve uzman insan kaynağı bütünlüğü içerisinde, Eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda yürütülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin görev ve sorumluluklar kurumsal düzeyde tanımlanmış olup, süreçlere ilişkin ilke, esas ve akademik takvim doğrultusunda planlı bir yapı oluşturulmuştur.

Üniversitede eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi; Senato, Fakülte/Yüksekokul/Enstitü Kurulları, [Eğitim-Öğretim Komisyonu \(EKOM\)](#) ve bölüm düzeyinde oluşturulan komisyonlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Program ve öğrenme çıktıları, yatay geçiş, mezun izleme, ölçme-değerlendirme ve müfredat geliştirme süreçleri ilgili komisyonlar tarafından yürütülmekte; görev tanımları ve sorumluluklar açık biçimde belirlenmektedir.

Eğitim-öğretim süreçleri, kurumsal bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla bütüncül şekilde yürütülmekte ve izlenmektedir. Orion Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden öğrenci bilgileri, ders kayıtları, muafiyet ve başvuru süreçleri yönetilmekte; akademik danışmanlık ve onay mekanizmaları sistem üzerinden yürütülmektedir.

Ölçme-değerlendirme süreçleri ve ders içerik yönetimi CATS sistemi aracılığıyla yürütülmekte; ders materyalleri, yoklama verileri ve öğrenci katılım oranları sistem üzerinden izlenmekte ve raporlanmaktadır.

Akademik performans ve süreç çıktıları [APSİS](#) ve İKÜ PUMA sistemleri aracılığıyla izlenmekte; elde edilen veriler yönetsel karar süreçlerinde kullanılmaktadır.

Program çıktıları ile ders öğrenme çıktılarının uyumu, ders tanım ve uygulama bilgi formları ile güvence altına alınmakta; öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçlarının öğrenme kazanımlarıyla uyumu sistematik olarak sağlanmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçleri yalnızca planlanmakla kalmayıp, aynı zamanda ölçülmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda geliştirilmektedir. Program çıktılarının ölçülmesine yönelik oluşturulan sistematik yapı kapsamında, belirlenen eşik değerlerin altında kalan

durumlar için öğretim üyeleri ve kalite komisyonları tarafından iyileştirme aksiyonları belirlenmekte ve uygulanmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin karar alma ve iyileştirme mekanizmaları, bölüm ve komisyon toplantıları aracılığıyla işletilmekte; alınan kararlar kayıt altına alınarak uygulamaya geçirilmektedir.

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Üniversitenin tüm birimleri, öğrenci iş yüklerinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi amacıyla yapılan anket çalışmaları, dış paydaşlara yapılan toplantılar ve kapsamlı bir çalışma sürecinin sonunda, ders planlarını Öğrenci Merkezli öğrenim süreciyle uyumlu hale getirerek Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) göre yapılandırılmıştır. Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredileri hesaplanırken, öğrencilerin aldıkları ve başarılı oldukları her ders için yaptıkları tüm çalışmalar değerlendirilmektedir. Bu kredilerin hesaplanmasında teorik ve uygulamalı derslerin saati, laboratuvar çalışmaları, sunumlar, proje çalışması, staj, seminer, sanatsal uygulamalar, sınav ve diğer değerlendirme aktiviteleri göz önüne alınmaktadır. İş yükü kredileri mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için de tanımlanmıştır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında tanımlanan bilgi, beceri, yetkinlikler tüm Bölümler tarafından dikkate alınmıştır. İstanbul Kültür Üniversitesinin web sitesi düzeninde standart olarak her programın ders planları bulunmaktadır. Program çıktılarının TYYÇ ile ilişkisini gösteren [TYYÇ-Program Çıktıları Matrisi](#) ve program çıktılarının derslerle ilişkisini gösteren [Ders-Program Çıktıları Matrisi](#) Akademik Paket sayfalarında yer almaktadır. Programlarda yer alan her ders için ders içerikleri hazırlanmış; derslerin amacı, ön koşulları, eş koşulları, gün, saat, yer bilgisi, görüşme saatleri ve yeri, öğretim yöntem ve teknikleri, kaynakları, haftalık ders programı, başarı değerlendirme kriterleri (vize, final, ödev, derse devam, sunum, proje), dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile ilişkisini gösteren Alan Yeterlilikleri Matrisi dersin Akademik Paket sayfasında yer almaktadır. Derse ait tüm bilgiler; açıldığı her dönemde ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmekte, Türkçe ve İngilizce olarak "[Akademik Paket](#)" başlığı altında üniversitenin web sayfasında yayınlanmakta ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.

İstanbul Kültür Üniversitesinde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde örgün öğretim öğrencilerine uzaktan öğretimle verilecek derslere ilişkin genel ilke ve esaslar, "03/12/2020 tarih ve 2020-2021/5 sayılı toplantı ve Senato 1 Nolu karar ile [İstanbul Kültür Üniversitesi Örgün Öğretim Öğrencilerine Uzaktan Öğretimle Verilecek Dersler İçin Uygulama Esasları Yönergesi](#) adıyla düzenlenmiştir ve uygulanmaktadır. Yönerge; uzaktan eğitimle ilgili öğretim yöntemlerini de kapsamaktadır. Yönergede öğretim yöntemleri, asenkron etkileşimli ders (farklı zamanlı etkileşimli ders) ve senkron etkileşimli ders (eş zamanlı etkileşimli ders) olarak tanımlanmıştır.

Uzaktan öğretim derslerine kayıtlı öğrenciler, derse devam, sınav ve notlara ilişkin hususları, İKÜ Önlisans-Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliklerinde yer alan düzenlemelere tabi olarak yürütmektedir. Öğretim elemanı ile etkileşimli yapılan uzaktan öğretim dersinde yıklama süreci, ders saati boyunca dersin verildiği platformda çevrimiçi olarak sağlanmaktadır.

2024-2025 Bahar ve 2025-2026 Güz yarıyıllarında eğitim ve öğretim, önceden yapılan planlama doğrultusunda, ilgili akademik birimlerin kararları doğrultusunda %30 oranını aşmayacak şekilde uzaktan eğitim yoluyla, geriye kalan kısmı yüz yüze yürütülmüştür. Uzaktan öğretimle yürütülen derslerde İKÜ-CATS sistemi kullanılmaktadır. İKÜ-CATS sistemi

üzerinde aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin akran değerlendirme, forumlar, Big Blue Button entegrasyonu ile canlı derslerde açılabilen etkileşimli sanal alt odalar, anlık yazışmalara imkân veren chat odaları gibi araçlar ve imkanlar yer almaktadır. İKÜ-CATS sistemi yüzyüze yürütülen derslerde de kaynak paylaşımı, ödev teslimi, duyuruların yapılması gibi amaçlarla aktif olarak kullanılmaktadır.

İKÜ-CATS sistemi; öğrencilerimizin derslerin içeriğini, haftalık ders planlarını, ders yeri ve saatlerini, ders materyallerini, ders kaynaklarını ve aldıkları her bir ders ile ilgili referans ve kaynak olarak kullanabilecekleri web sitelerini ve dersin değerlendirme kriterlerini kolaylıkla takip edebilmelerini sağlamaktadır. Lisansüstü eğitim kapsamında; uzaktan eğitim yöntemi ile gerçekleştirilen derslerin ve yüz yüze gerçekleştirilen derslerin kaynak paylaşımı, duyurular, ödev teslimi, tez görüşmeleri gibi aşamalarında; Üniversitenin eğitim, iş birliği ve ders yönetimi sistemini içeren İKÜ-CATS sisteminin olanaklarından yararlanılmaktadır. Öğretim elemanlarımız CATS sistemi üzerinden öğrencilerle kolaylıkla bireysel ve grup olarak haberleşme sağlayabilmektedirler. CATS sistemi içeriğinde web tabanlı intihal tespit hizmeti veren bir yazılım olan Turnitin'i de kapsamaktadır. Öğrencilerin devam durumlarının izlenmesi ve raporlanması İKÜ_CATS sistemi üzerinden PUMA uygulaması ile yapılabilmektedir. İKÜ-CATS sistemi ile ilgili genel bilgiler, uzaktan eğitim araçları, eğitmen ve öğrenciler için sıkça sorulan sorular sayfası (<https://bst.iku.edu.tr/tr/yazilim/cats>) linkinde paylaşılmıştır. Yaşadıkları sistemsel sorunlar ile ilgili destek almak isteyen öğrenciler ve öğretim elemanları, bst_yazilim@iku.edu.tr ve cats_destek@iku.edu.tr e-posta adresine mail göndererek destek alabilmektedirler.

T.C. İstanbul Kültür Üniversitesinde okutulan ortak zorunlu/seçmeli/mesleki seçmeli derslerin yürütülmesine ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar ile Ortak Dersler Bölümü Başkanlığının, ilgili birim ve komisyonların çalışmalarına ilişkin usul ve esasları düzenleyen [T.C.İstanbul Kültür Üniversitesi Ortak Dersler Bölümü Yönergesi](#); 08.05.2025 tarih, 2024-2025/14 toplantı sayısı ve 4 nolu Senato Kararı ile yürürlüğe girmiştir. 07.11.2024 tarih, 2024-2025 / 4 sayılı toplantı sayısı ve 5 nolu Senato Kararı ile, T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi bünyesinde öğrenim gören öğrencilerin mesleki beceri ve tecrübelerini geliştirmek üzere ilgili programlarda yaptırılan zorunlu ve isteğe bağlı uygulamalı eğitimlere ilişkin usul ve esasları düzenleyen [T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesi](#) yürürlüğe girmiştir. İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve İşletmede Uygulamalı Dersleri kapsamaktadır. Bu yönerge ile, 20/06/2013 tarihli İstanbul Kültür Üniversitesi staj yönergesi ve 01/08/2019 tarihli İstanbul Kültür Üniversitesi tam entegre eğitim öğretim planı staj yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır. T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Yabancı Diller Bölümü İngilizce Hazırlık Sınıfı ve Yabancı dil derslerinin eğitim-öğretiminde uygulanacak usul ve esaslarını düzenleyen T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Eğitim-Öğretim Yönergesi, 19.06.2025 tarih, 2024-2025/16 toplantı sayısı, 1 nolu Senato Kararı ile yürürlüğe girmiştir.

Lisans eğitimlerindeki farklılaşmalardan dolayı, Fakültelerimiz bazında farklı öğretim yönetim ve teknikleri de uygulanmaktadır. Bu bağlamda **Fakülteler bazında derslerin yürütülmesine ilişkin yönergeler** de bulunmaktadır. [Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulamaları I-II Dersi Yönergesi](#), [Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Okullarda Gözlem Dersi Uygulama Yönergesi](#), [Özel Eğitim Bölümü Özel Eğitim Öğretmenliği Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersi Yönergesi](#), [Temel Eğitim Bölümü Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersi Yönergesi](#), [Yabancı Diller Eğitimi Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersi Yönergesi](#), [Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Mesleki Eğitim/Uygulamalı Dersler Yönergesi](#), İletişim Sanatları Bölümü Bitirme Projesi Yönergesi Fakülteler bazındaki yönergelerdir. Yönergeler, uygulamaların sürekliliğinin

sağlanması için önemlidir. Mevcut Yönergelere 2025 yılında Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi Dersi Uygulama Yönergesi eklenmiştir.

Fen Edebiyat Fakültesinde güncel gelişmelerin ders içeriğine aktif bir şekilde dahil edildiği ve dönemlik olarak gerekli bilimsel revizyonların öğretim üyeleri tarafından yapıldığı dersler, öğrencilerin mesleki kazanımlarını destekleyici ve uygulamalı öğrenmeyi destekleyici niteliktedir. Dersler bazında öğrenciler hazırladıkları ödev ve projeler ile, ders kazanımlarını diğer dersleri ile ilişkilendirerek, çoklu kazanımlarını desteklemektedirler.

Hukuk Fakültesi'nde öğretim yöntemi, öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Bu amaçla tüm sınıflarda tüm zorunlu dersler bakımından Pratik Çalışmalar yapılmakta ve suretle problem çözmeye dayalı multidisipliner, ilgili sınıfların dönemi kapsamında tüm derslerin pratiğini kapsayan, öğrencinin katılım sağladığı Pratik Çalışmalar yapılmaktadır. Yargı kararlarından esinlenerek pratik olay şeklinde kurgulanan olay öğrencilere ilan edilmektedir. Her öğrencinin aktif katılımını sağlayabilmek için hocaların yönetimi ve öğrencilerin aktif rol almasıyla bu pratik çalışma yüz yüze çözülerek öğrencilerin mesleğe hazırlanmaları hedeflenmektedir.

Mühendislik Fakültesi Bölümlerinde, derslerde öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeye öncelik veren yaklaşımlara yer verilmekte ve ders izlencelerinde duyurulmaktadır. Öğrenciler için, laboratuvarlara uzaktan bağlanma sürecinin nasıl işlediğini anlatan bilgilendirme dokümanı hazırlanmıştır.

Mimarlık Fakültesi'nde, eğitimin omurgasını her dönem ve ön koşullu olan proje dersleri oluşturmaktadır. Müfredatlarda bulunan pek çoğu uygulamalı olan dersler proje derslerini desteklemektedir. Bölümlerin ayrı ayrı düzenlediği etkinliklerin yanında, Fakülte tarafından da öğrencilere yönelik çeşitli alanlarda uzmanlaşan kişilerin katıldığı konferanslar, seminerler vb. etkinlikler düzenlenmektedir. Fakülte ve Bölümler düzeyinde düzenlenen etkinlikler dışında; ders yürütücüleri derslerinde seminer, atölye vb. etkinlikler düzenlemişlerdir. Öğrencilerin meslek pratiğindeki uzmanlarla buluşmalarının sağlandığı etkinlikler dersin daha etkileşimli olmasını sağlamaktadır. Mimarlık Fakültesi Bölümlerindeki öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinden biri de gezilerdir. Bazı dersler kapsamında geziler düzenlenmiştir. 2025 yılında açılan seçmeli derslerde dijital içerikli dersler arttırılmıştır.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin öğrenci merkezi öğretim anlayışı yönetsel çeşitlilik, aktif katılım, geri besleme ilkelerine dayanmaktadır. Örgün ve uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılan materyaller öğrencilerin güncel konu ve gelişmelerle ilgili fikir edinmelerini ve sınıf ortamında edindikleri fikirleri tartışarak geliştirebilmelerini hedeflemektedir. Öğrencilerin öğrenim sürecine aktif katılımını artırabilmek gayesiyle derslerde tartışma ortamının yaratılması ve ödev verilmesi gibi geleneksel yöntemlerin yanında yenilikçi öğretim yöntemler de kullanılmakta ve bu konuda öğretim elemanlarına eğitimler verilmektedir. Derslerde kullanılan öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemleri izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimleri için ders dışında hem fakülte hem de bölümler tarafından atölye, seminer, kongre ve gezi faaliyetleri düzenlenmiştir. Tübitak 2209-A ve Tübitak 2209-B Uygulamalı Proje Yazma Eğitimi düzenlenmiştir. Öğrenciler Bölüm öğretim üyeleri ile birlikte araştırma projeleri gerçekleştirmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesinde dersin içeriğine uygun olarak dersin sorumlu öğretim elemanları; sözlü anlatım, tartışma, demonstrasyon, vaka analizi, soru-cevap, klinik ve laboratuvar uygulaması, simülasyon, video, öğrenci sunumları, [ücretsiz online mesleki oyunlar](#), ders öncesi ve sonrası mini quizler gibi öğretim yöntem ve teknikleri kullanmaktadır. Fakülte ve Bölümler bünyesinde pek çok etkinlik düzenlenerek öğrenciler profesyonel yaşama hazırlanmaktadır.

Eğitim Fakóltesi Bölümlerinde yer alan özellikle uygulama dersleri; öğrencinin daha aktif ve etkileşim içerisinde olmasını, vaka/uygulama/süpervizyon, proje temelli öğrenmesini teşvik eden yaklaşımlarla yürütölmektedir. Eğitim Fakóltesi'nde pek çok uygulamalı dersin yürütölmesine ilişkin yönergeler kullanılmaktadır. Öğrencilerin profesyonel yaşama hazırlanması için Fakólte ve Bölümler tarafından pek çok etkinlik düzenlenmiştir.

Sanat Tasarım Fakóltesi Bölümleri, 1. Yarıyıldan 8. Yarıyla kadar olan tüm dönemlerde uygulama derslerini programında bulundurmaktadır. Uygulamalı olarak planlanmış olan seçmeli ve zorunlu dersleri kapsamında öğrencilerin gerçekleştirdiği projelerde etkileşim odaklı bir yaklaşım esastır. Projelerin fikir ortaya koyma, fikir geliştirme ve tasarımı ile uygulama süreçlerine aktif olarak dahil olan öğrencilerin çalışmaları ders kapsamında değerlendirilerek verilen geri bildirimlerle ilerlerken süreç, etkileşimli öğrenme odaklı olarak sürdürölmektedir. Bölümlerdeki öğrenciler 7. ve 8. Yarıyıllarında Bitirme Projesi I ve II derslerindeki başarıları, proje temelli öğrenme yaklaşımıyla zenginleştirilmektedir.

Lisans Programı öğrencilerimiz 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında ve İKÜ BAP kapsamındaki LÖKAP (Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projesi) araştırma projelerinde görev almaktadır. Lisansüstü öğrencileri ise, İKÜ BAP tarafından desteklenen Lisansüstü Tez Projesi (LTP) kapsamında tez danışmanı olan öğretim üyesi ile lisansüstü tezlerini kapsayan araştırma projesi gerçekleştirebilmektedir.

Üniversite, Fakólter ve Bölümler bazında yapılan seminer, panel, alan ve teknik gezi gibi etkinlikler; Üniversite (<https://www.iku.edu.tr/tr/istanbulkulturuniversitesi>), Fakólter (<https://mimf.iku.edu.tr/>) ile Bölümlerin web sayfalarında (<https://mim.iku.edu.tr/>) "Haberler" altında ve haftalık dijital olarak yayınlanan Kültür Ajandası'nda paylaşılmaktadır.

Bazı Bölümlerde zorunlu staj vardır, bazı Bölümlerde ise öğrenciler isteğe bağlı staj yapmaktadır. Öğrencilere staj yeri sunulabilmesi amacıyla, Üniversitemizin sektördeki firmalar ve mezunlarımızın sahip olduğu firmalarla yaptığı staj protokolleri bulunmaktadır. Protokoller çerçevesinde Bölümler, başvuruda bulunan öğrencileri uygun staj yerlerine yerleştirmektedir. Öğrencinin staj yapmasının amacı, lisans öğrenimi sırasında aldığı kuramsal bilgilerin meslek yaşamında nasıl uygulandığını öğrenebilmesi, meslek yaşamına kuramsal ve pratik açıdan daha iyi hazırlanabilmesidir. Bölümlerimizde Seçimlik Alan (SA) dersleri havuzları çağın gereklerine ve mezuniyet sonrası gereksinimlere göre genişletilip zenginleştirilmiştir. Bazı Fakólterimizde Bölümlerin SA dersleri havuzları birleştirilmiştir. Öğrenciler SA derslerini farklı Bölümlerden alabilmekte, böylece disiplinlerarası çalışma yapma imkânı bulabilmektedir. Ayrıca, tüm üniversitede açılan ve her yıl seçkisiyle genişleyip güncellenen Seçimlik Alan Dışı (SAD) dersleri vasıtasıyla öğrenciler kültürel derinlik kazanmakta ve farklı disiplinleri tanıyabilmektedirler.

Eğitim-öğretim konusunda sektörle güçlü bir iş birliği mevcuttur. İstanbul Kültür Üniversitesi, sektör yöneticilerinin üniversitede yarı zamanlı öğretim elemanı olarak ders vermelerini sağlayarak, sektörde görev yapan profesyonellerin çeşitli aralıklarla ders ortamlarında öğrencilerle buluşmasını sağlayarak etkin bir üniversite-sektör iş birliği sağlamaktadır.

Öğrencilerin uluslararası program ve projelerden faydalanmalarına olanak sağlayacak duyurular Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından sağlanmaktadır. Erasmus+ programına dair detaylar Uluslararası İlişkiler Birimi'nin kurumsal web sayfasından paylaşılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı Anabilim/Anasanat Dalının ilgili programı bazında anlaşmalı olduğu partner üniversiteler bulunmakta olup, mevcut Erasmus anlaşmaları kapsamında gerek ders gerekse tez aşamasında öğrenci hareketliliği gerçekleştirebilmektedir.

Yeni bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu olanakları, eğitimle en etkin şekilde bütünleştirmeyi hedefleyen İstanbul Kültür Üniversitesi, bu yöndeki çalışmalarını 2011-2012 akademik yılında kurulan Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEMER) ile farklı bir boyuta taşımıştır. Dijital tabanlı öğretim projelerinin; ders içeriklerinden altyapı uygulamalarına kadar geniş bir yelpazede planlanarak yönetildiği [UZEMER](#)'de, önlisans, lisans, lisans tamamlama ve lisansüstü programların yanı sıra kurs, seminer ve sertifika programlarının uzaktan eğitimle entegrasyonu için gereken tüm çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda ders yükleme, sanal sınıf, beyaz tahta gibi uzaktan eğitim çalışmaları için gereken donanım ve proje geliştirme çalışmaları da UZEMER'in sorumluluk alanındaki faaliyetler içinde yer almaktadır.

Eğiticilerin Eğitimi Programı, 30 Mart 2023 tarihinde T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Senatosunda kabul edilen T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Eğiticilerin Eğitimi Programı Yönergesi hükümlerine göre İKÜSEM ve UZEMER iş birliği ile [Eğiticinin Eğitimi Komisyonu](#) tarafından yürütülmektedir. Katılımcıların, eğitimin temel kavramları, ilkeleri ile grup ve bireysel öğretim yöntemlerinin öğretilmesi suretiyle eğitimcilik becerilerinin kazandırılması, yetişkin eğitiminin temel ilkelerinin belirlenmesi ve eğitimcilik niteliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Program "Yetişkin Eğitimi", "Öğrenme Psikolojisi", "İletişim Tasarımı ve İnsan İlişkileri", "Öğretim Tasarımı ve Teknoloji Kullanımı", "Ölçme ve Değerlendirme", "Öğretim Programı Tasarlama", "Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri", "İKÜ Bilgi Sistemleri Kullanımı" ve "Eğitimde Dijitalleşme" olmak üzere 9 modülden oluşmaktadır. "Yetişkin Eğitimi", "Öğrenme Psikolojisi", "İletişim Tasarımı ve İnsan İlişkileri" gibi modüller, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımını desteklemektedir. Eğiticinin Eğitimi Sertifikası Programı 2025 yılı içinde, 20 Mayıs 2025 – 27 Haziran 2025 tarihleri arasında CATS platformundan erişime açılmıştır. Eğitimin sertifika sınavı 30 Haziran 2025 ile 4 Temmuz 2025 tarihleri arasında, katılımcıların bu tarihler arasında istediği gün ve saatte sınava iki defa girebileceği duyurularak CATS üzerinden çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.

Standart uygulamalar dışında, Üniversitenin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulamaya koyduğu yönergeler de mevcuttur ve üniversitemizin [web sayfasında](#) erişime açıktır. Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında kayıtlı bulunan engelli öğrencilerin eğitim-öğretimlerine devam etmeleri, derse katılımları ve sınav uygulamaları sırasında engel durumları nedeniyle karşılaştıkları sorunları ortadan kaldırarak eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak üzere yapılacak işlemleri düzenlemek amacıyla uygulamaya konmuş "[T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi](#)", engelli/sağlık sorunu olan ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerin ders ve sınav uygulamalarını kapsamaktadır. Yönergede 2023 yılında yeniden düzenlenmiştir (22 Eylül 2023 tarih, 2022-23/23 sayılı Senato toplantısının 2 nolu kararı).

Üniversitenin yaptığı Öğrenci Memnuniyet Anketleri ile dersler bazında yapılan Ders Değerlendirme Anketleri sonuçları, kalite elçileri ve öğrenciler ile yapılan toplantıların sonuçları Bölümler ve Fakülteler tarafından değerlendirilmektedir. Fakülte ve Bölüm Kurulları ile Kalite Komisyon Toplantılarında öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik iyileştirme kararları alınmakta, Öğrenci Memnuniyet Anketleri iyileştirme kararları Dekanlıklar tarafından Rektörlüğe iletilmekte ve takibi yapılmaktadır.

Tablo 3'te İKÜ'deki öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirmeye yönelik son üç yılda yürürlüğe giren Yönergeler ve Tablo 4'te İKÜ'deki farklı Fakülte ve Bölümlerde son üç yılda yürürlüğe giren öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirmeye yönelik Yönergeler Senato kararı tarih ve sayıları ile görülmektedir.

Tablo 3: İKÜ'deki Öğretim Yöntem ve Teknikleri ile Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Son Üç Yıla Ait Yönergeler

İlişkili Senato Kararı	Yönergeler
22.09.2023 tarih, 2022-2023/23 sayılı toplantı ve 2 nolu Senato kararı	Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi
07.11.2024 tarih, 2024-2025 / 4 sayılı toplantı ve 5 nolu Senato Kararı	T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesi
19.06.2025 tarih, 2024-2025/16 toplantı sayılı, 1 nolu Senato Kararı	T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Eğitim – Öğretim Yönergesi
08.05.2025 tarih, 2024-2025/14 toplantı sayısı ve 4 nolu Senato Kararı	T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Ortak Dersler Bölümü Yönergesi

Tablo 4: İKÜ'deki Farklı Fakülte ve Bölümlerdeki Öğretim Yöntem ve Teknikleri ile Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Son Üç Yıla Ait Yönergeler

İlişkili Senato Kararı	Yönerge
21.12.2022 tarih, 2022-2023 / 3 sayı ve 7 nolu Senato Kararı	T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Mesleki Eğitim/Uygulamalı Dersler Yönergesi
14.12.2023 tarih, 2023-2024/6 toplantı sayılı 2 nolu Senato Kararı	T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersi Yönergesi
14.12.2023 tarih, 2023-2024/6 toplantı sayılı ve 3 nolu Senato Kararı	T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersleri Uygulama Yönergesi
14.12.2023 tarih, 2023-2024/6 sayı ve 4 nolu Senato kararı	T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulamaları I-II Dersi Yönergesi
14.12.2023 tarih, 2023-2024/6 sayı 5 nolu Senato Kararı	T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Özel Eğitim Öğretmenliği Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersi Yönergesi
28.12.2023 tarih, 2023-2024/7 sayı ve 6 nolu Senato kararı	T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Okullarda Gözlem Dersi Uygulama Yönergesi
27.03.2025 tarih, 2024-2025/12 sayılı 6 nolu Senato Kararı	T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi Dersi Uygulama Yönergesi

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler, mezuniyet koşullarına dair düzenlemeler, uygulamalı eğitimlerde kullanılan süreçler sınav, staj, eğitim-öğretim yönetmeliklerinde tanımlanmıştır. Ön lisans ve lisans öğrencilerinin ders başarılarının değerlendirilmesi ve mezuniyet koşulları için, 25.10.2017 tarihli ve 30221 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “[İstanbul Kültür Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)”ne başvurulur. Lisansüstü öğrencilerinin ders başarılarının değerlendirilmesi ve mezuniyet koşulları için ise, 07.02.2022 tarihli ve 31743 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “[İstanbul Kültür Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)”ne başvurulur. Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin bazı maddelerinde 18/6/2025’te iyileştirmeler yapılmıştır. Yapılan iyileştirmelerden biri, harf notlarının karşılığı olarak yüzlük sistemde belirlenen not baremleridir. 08.05.2025 tarih, 2024-2025/14 sayı ve 4 nolu Senato Kararı ile yürürlüğe giren T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Ortak Dersler Bölümü Yönergesi kapsamında; İKÜ ortak derslerinin yürütülmesinde standardizasyonun sağlanması amacıyla derslerin her biri için ölçme değerlendirme sistematığına, Bölüm Kurulu görüşü doğrultusunda; Ortak Zorunlu dersler için Bölüm Başkanlığı ve ilgili zorunlu ders koordinatörlükleri, Seçmeli Alan Dışı dersler için ise Bölüm Başkanlığı ve dersin açıldığı bölümün birlikte çalışması ile karar verilmektedir.

Ders değerlendirilme ilkelerine yönelik olarak Fakülteler ve Bölümler bazında alınmış kararlar ve uygulamalar da mevcuttur. Bazı Fakültelerde derslerin değerlendirme ilkelerine yönelik Yönergeler ([Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulamaları I-II Dersi Yönergesi](#), [Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Okullarda Gözlem Dersi Uygulama Yönergesi](#), [Özel Eğitim Bölümü Özel Eğitim Öğretmenliği Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersi Yönergesi](#), [Temel Eğitim Bölümü Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersi Yönergesi](#), [Yabancı Diller Eğitimi Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersi Yönergesi](#), [Özel Eğitim Bölümü Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi Dersi Uygulama Yönergesi](#), [Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Mesleki Eğitim/Uygulamalı Dersler Yönergesi](#), İletişim Sanatları Bölümü Bitirme Projesi Yönergesi ; bazı Bölümlerde Ders Değerlendirme İlkeleri ([Sanat Yönetimi Bölümü Bitirme Projesi İlkeleri](#), [Sinema ve Televizyon Bölümü Mezuniyet Projesi Dersi İlkeleri](#), [Mimarlık Fakültesi Ders Değerlendirme İlkeleri \(Mimarlık Bölümü Mimari Tasarım/Architectural Design Proje Dersleri İlkeleri](#) ve [Mimarlık Bölümü Diploma Projesi İlkeleri](#), İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü [İç Mimarlık Proje/ Interior Design Studio İlkeleri](#) ve Bitirme Projesi/ Degree Project Research İlkeleri) bulunmaktadır. Mimarlık Fakültesi Bölümlerindeki gerek öğrenci memnuniyet anketleri gerekse kalite ölçüleri ile yapılan toplantılarda en çok eleştirilen konu, Tasarım ve Diploma Projesi derslerindeki değerlendirmelerin açık olmamasıdır. 2025 yılında Mimarlık Fakültesi Bölümleri mevcut “Ders Değerlendirme İlkeleri” kararlarında iyileştirmeler yapmıştır. 08/01/2025 tarihli Fakülte Kurulunda Bölümler tarafından önerilen “Ders Değerlendirme İlkeleri” 2024-2025 eğitim öğretim yılı Bahar Döneminden itibaren geçerli olmak üzere yürürlüğe girmiş ve web sayfasında kamuoyuna duyurulmuştur. Derslerin işleniş ile ölçme ve değerlendirmesine ilişkin Yönergeler, Üniversitenin web sayfasında “[Mevzuat](#)” altında, Ders Değerlendirme İlkeleri de Bölümlerin web sayfalarında yayınlanmış, kamuoyunun bilgisine açıktır. Yönergeler ve İlkeler derslere ait ölçme ve değerlendirmede sistematik bir yaklaşım getirmekte ve sürdürülebilirlik sağlanmaktadır.

Öğrenciler; ilgili Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu veya Rektörlüğe bağlı bölümlerin belirlediği esaslar doğrultusunda derslere, laboratuvar, uygulama ve projelere devam etmek, yarıyılı kapsayan her türlü sınava ve öğretim elemanlarının uygun gördüğü her yarıyıl başında

akademik pakette bölüm/program/öğretim elemanı tarafından ilan edilen diğer çalışmalara katılmakla yükümlüdür. Öğrencilerin devam durumları, ilgili öğretim elemanı tarafından izlenir. **İstanbul Kültür Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği** gereğince; öğrencilere, bir yarıyıldaki bitirme projesi, proje, staj ve benzeri dersler dışında her dersten en az bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı ve yarıyıl sonu bütünleme sınavı uygulanır. Öğretim elemanı, uygun gördüğü takdirde ödev, laboratuvar ve benzeri çalışmaları ara sınav olarak değerlendirebilir ve sonuçlar akademik takvimde belirtilen süre içinde öğrencilere Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden ilan edilir. Her yarıyıl sonunda öğrencilere başarı notu verilirken, ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı ya da yarıyıl sonu bütünleme sınavı sonuçları, yarıyıl içi çalışmaları ve derse devamları göz önünde tutulur. Ağırlıkların belirlenmesinde ilgili öğretim elemanı yetkilidir. Öğretim elemanı, yarıyıl başında değerlendirme ölçütlerini dersin **Akademik Paket** sayfasında ve CATS'te ders izlencesinde öğrencilere duyurur ve ilgili Bölüm/Program başkanlığına bilgi verir. Dersle ilgili tüm evrak ve dersin öğretim üyesi tarafından değerlendirilmesinin sunulduğu Ders Dosyası, yarıyıl sonunda Bölüm/Program Başkanlığına teslim edilir.

20/06/2013 tarihli İstanbul Kültür Üniversitesi staj yönergesi ve 01/08/2019 tarihli İstanbul Kültür Üniversitesi tam entegre eğitim öğretim planı staj yönergesi yürürlükten kaldırılarak, yapılan iyileştirme ile İstanbul Kültür Üniversitesi bünyesinde öğrenim gören öğrencilerin mesleki beceri ve tecrübelerini geliştirmek üzere ilgili programlarda yaptırılan zorunlu ve isteğe bağlı uygulamalı eğitimlere ilişkin usul ve esasları düzenleyen [T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesi](#) 2024 yılında yürürlüğe girmiştir.

Programlarda, akademik disiplinlerin gerekliliklerine uygun olarak, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarına önem verilmektedir. Derslerde ölçme ve değerlendirme için kısa sınav, ara sınav, proje, sunum, ödev, portfolyo, jüri, dönem sonu sınavı gibi çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin kombinasyonu ve uygulanma sayısı dersin ilgili öğretim elemanının kararı ve öğrencilere düşecek iş yükü ile dersin kredisi arasındaki bağlantı gözetilerek belirlenmekte ve dersten derse farklılık göstermektedir. Mimarlık ile Sanat Tasarım Fakültesi Bölümlerinde uygulamalı dersler ağırlıklıdır. Disiplinlerin çok yönlü yapısı, değerlendirme sürecine de yansımakta ve dersler kapsamında sınavlarla birlikte ödev teslimleri, proje, portfolyo, sözlü sunum gibi çıktı temelli değerlendirmeler de kullanılmaktadır. Proje temelli derslerin yanında, uygulamalı derslerin ölçme ve değerlendirmesinde, ders kazanımlarına uygun olarak öğrenci merkezli geliştirilen proje, uygulama ve ödevlerin sonuç ürünleri yanında, yıl içindeki süreç ağırlık taşımaktadır. Özellikle proje bazlı derslerin bulunduğu Bölümlerde öğrenciler, dönem boyunca üzerine çalıştıkları projelerini jürilerde sözlü olarak ifade ederken sunum paftalarını da ödev olarak teslim etmektedirler. Farklı Bölümlere ilişkin sınav ile uygulama/ödev/sunum ve proje teslim örnekleri kanıt olarak sunulmuştur. Bazı Bölümler Bitirme Projelerinin değerlendirilmesine yönelik değerlendirme formları oluşturmuş uygulamaktadır.

Staj başvuruları, ilgili evraklar, genel bilgiler ilgili [Bölümlerin web sayfalarında](#) paylaşılarak gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Stajlar için staja özgü değerlendirme formları Bölümler tarafından geliştirilmiş olup, stajdan beklenen yetkinlikler ölçülmektedir.

Önlisans, lisans ve lisansüstü programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamaları kapsamında, programların ders kazanımları program yeterlilikleriyle [akademik paketlerinde](#) ilişkilendirilmiştir. Ders kazanımlarının özelliklerine göre ölçülmesinde sınav, ödev ve proje gibi yöntemler kullanılmıştır.

2024-2025 Bahar ve 2025-2026 Güz yarıyıllarında ara sınav, final ve bütünleme sınavları yüz yüze yapılmıştır. Ön lisans ve lisans programları ile lisansüstü programlar, yapılan sınavları

yürütmekte ve sınav güvenliğini sağlamaktadır. Yüz yüze yapılan sınavlarda, sınav güvenliği için öğrencilerin salonlarda yaygın bir düzende oturtulması, birden fazla gözetmen atanması, sınav kağıdında sınav kurallarının yazılı olarak öğrenciye sunulması ve öğrenci sayısının çok olması durumunda sınav sorularının farklılaştırılarak gruplandırılması gibi uygulamalara gidilmiştir. Bazı Bölümler sınav uygulamalarına ve sınav gözetmenliğine ilişkin kurallar belirleyerek, Bölüm bazında uygulamaktadırlar.

Ödevler aracı kullanılarak yapılan değerlendirmeler için öğretim elemanı İKÜ-CATS üzerindeki dersinde ödev oluşturmakta, Turnitin İntihal Raporlama Servisi entegrasyonu sayesinde belirlenen tarih aralıklarında öğrenciler tarafından sisteme yüklenen ödev dosyalarına ait intihal raporları da öğretim elemanının kullanımına sunulmaktadır. CATS platformunun, Turnitin intihal raporlama servisi ile entegrasyonu sayesinde, sisteme yüklenen ödevler farklı bilimsel veri tabanları üzerinden taranarak ayrıntılı intihal raporları sistem üzerinden ödev değerlendirmesine katkı sağlamak üzere sunulmaktadır. Turnitin intihal raporlaması, öğretim elemanı tarafından öğrenciye de açılarak öğrencinin intihali görmesi ve ödevi tekrar düzenlemesi sağlanmaktadır.

Mezuniyet durumunda olup en fazla üç dersten başarısız olan ya da mezuniyet için gerekli olan Genel Not Ortalaması koşulunu sağlayamayan öğrencilere uygulanacak üç ders sınavı ile ilgili esasların düzenlenmesi amacıyla 27.03.2025 tarihi itibarıyla [Üç Ders Sınavı Uygulama Usul ve Esasları](#) yürürlüğe girmiştir. Üç ders sınavı yapılmayacak derslerin belirlenmesine yönelik Fakültelerde [Fakülte Kurulu kararları](#) alınmıştır.

Üniversitemiz Senatosunun 4 Temmuz 2024 tarihli ve 2023-2024/18 sayılı toplantısında, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14. ve 44. maddeleri ile İstanbul Kültür Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 12. maddesi uyarınca, 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren yaz öğretiminin uygulanmamasına oy birliğiyle karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda, bu usul ve esasların amacı ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi'ne kayıtlı öğrencilerin başka bir yükseköğretim kurumunda yaz öğretiminde ders alabilmelerine ilişkin esasları belirlemek üzere 10.04.2025 tarihinde [Yaz Öğretimi Kurum Dışı Ders Alma Usul ve Esasları](#) yürürlüğe girmiştir.

İstanbul Kültür Üniversitesi'nde, Eğitim-öğretim süreçlerinde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI (PUKÖ) döngüsü kapsamında, akredite olan programların uygulamaları sürmektedir. Üniversitemizde [Eğitim-Öğretim Alanında PUKÖ Döngüsü Uygulama İlkeleri](#) hazırlanmış ve uygulamaya aktarılmaya başlanmıştır. Eğitim planındaki tüm derslerin öğrenim çıktıları belirlenerek, program çıktılarına olan katkı düzeyleri tanımlanmıştır. Bu katkı düzeylerini gösteren tablo Akademik Paket sayfasında yayınlanmaktadır. Öğrenim çıktılarını ölçmek için anketlerin yanı sıra sınav, proje, ödev ve benzeri uygulamalardan öğrencilerin aldığı notlar da öğrencinin kazanımlarını ölçmek için kullanılır. Bazı Bölümlerde mezun aşamasındaki öğrencilere uygulanan anketlerle program çıktıları ölçülmektedir.

Uzaktan yapılan değerlendirmelerde sınav güvenliğini sağlamak üzere sistem loglarının tutulduğu, farklı seçeneklerdeki zengin soru oluşturma seçeneklerini içeren Kısa Sınav ve Testler Aracı, Not Defteri Aracı, Akran Değerlendirme opsiyonlarının ve İntihal Raporlama hizmetlerinin sunulduğu Ödevler gibi araçlar CATS platformunda kullanılmaktadır. Bu araçlara erişimde dezavantajlı öğrencilerin sorun yaşamaması için ilgili Bölümler; 22.09.2023 tarihli [Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi](#) kapsamında uygulamalar yapmaktadır. Dezavantajlı öğrenciler için, 2024 KİD raporunda da belirtildiği gibi CATS Platformuna sanal sınıf tarafında kayıtlardan izlenmesi için anlık altyazı ekleme imkânı, sesli anlatımlar için scorm desteği, sesli ödev ve sınav oluşturma imkânı, Podcast desteği gibi özellikler eklenmiş ve kullanılmaktadır.

Ölçme ve değerlendirmelerin izlenmesi ve paydaş katılımına dayalı iyileştirmelerin yapılması adına Bölümler bazında iç paydaşların görüşlerine dayalı iyileştirmeler yapılmaktadır. Bölümler iç paydaş toplantılarında değerlendirmeler yaparak karar almaktadırlar. Bölümler düzeyinde **ders ve öğretim üyelerinin değerlendirilmesine yönelik olarak düzenli bir şekilde öğrenciye yönelik anket çalışmaları** yapılmakta, sonuçları dikkate alınarak eğitim programlarında iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversitenin yaptığı Öğrenci Memnuniyet Anketleri ile dersler bazında yapılan Ders Değerlendirme Anketleri sonuçları, kalite elçileri ve öğrenciler ile yapılan toplantıların sonuçları Bölümler ve Fakülteler tarafından değerlendirilmektedir. Fakülte ve Bölüm Kurulları ile Kalite Komisyon Toplantılarında ölçme ve değerlendirmeye yönelik iyileştirme kararları alınmakta eylem planlarına alınmaktadır. Bazı Bölümlerde ölçme ve değerlendirmeye yönelik iyileştirmeler yapmak için Ders Planlama ve Sınav Komisyonu ile Ölçme Değerlendirme Komisyonu kurulmuş ve iyileştirme kararları alınmıştır.

İKÜ Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilen **Öğrenci Memnuniyet Anketlerinin** raporları Rektörlük tarafından ilgili Birimlere iletilerek, iyileştirme kararları alınmaktadır.

[T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Kalite Yönergesi](#) gereğince, İKÜ Üniversite Kalite Elçisi Üniversite Kalite Komisyonunda, öğrencisi olan birimlerde birimin Kalite Elçileri de Birim Kalite Komisyonlarında görev almaktadır. Üniversite Kalite Elçisi, aynı zamanda İKÜ Kalite Elçileri Kulüp Başkanıdır. Ayrıca, dış paydaşlarla da toplantılar gerçekleştirilmektedir. Paydaş katılımını gösteren toplantı belgeleri ve katılım kayıtları düzenli olarak arşivlenmekte, bu sayede geri bildirimler iyileştirmelerde kullanılmaktadır.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

İstanbul Kültür Üniversitesi'ne öğrenci kabulleri, yükseköğretim mevzuatı ve Üniversite tarafından yayınlamış Yönetmelik, Yönergeler, Usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir.

Önlisans ve lisans öğrencilerinin bağlı buldukları programlara kabulü ve gelişimi, tanıma ve sertifikalandırma süreçleri Yükseköğretim Mevzuatı ve [İstanbul Kültür Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#) ile tanımlanmıştır. Önlisans ve lisans programlarına yabancı öğrenci başvuru, kayıt ve kabulü [T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yabancı Uruklu Öğrencilerin Başvuru ve Kayıt Kabul Yönergesi](#)ne göre yapılmaktadır.

Üniversitemiz, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulamaktadır ve bilgilendirmeler İKÜ web sitesinde açık bir biçimde yer almaktadır. Ön lisans ve lisans öğrencilerinin kabulü ve kayıt işlemleri ile ilgili süreç [Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı](#) (ÖİDB) tarafından YÖK'ün belirlediği ölçütlere göre yürütülmektedir. Yeni kayıt işlemleri, kayıt yenileme işlemleri, kayıt dondurma işlemleri, kayıt sildirme işlemleri, [ÖİDB web sayfalarında](#) ve akademik takvimde duyurulmakta, kayıt yenileme ve yeni kayıt işlemleri [Orion otomasyon sisteminden](#) öğrenciler tarafından yapılmaktadır. Üniversite web sitesinde öğrencilere öğrenim süresince rehberlik edebilecek bilgiler güncel olarak yayınlanmaktadır. Kurumsal Bilgi Yönetimi Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerimize e-kayıt sürecini hakkında bilgi vermek için bilgilendirme dökümanı hazırlanmıştır. Ayrıca, yönetmelik, yönerge, ilkeler vb. gibi [mevzuata yönelik dokümanlara](#) web sitesinden kolaylıkla erişilebilmekte ve güncelliği takip edilebilmektedir.

Lisansüstü öğrencilerin Anabilim/Anasanat Dallarına bağlı programlara kabulü ve gelişimi, tanıma ve sertifikalandırma süreçleri Yükseköğretim Mevzuatı ve [İstanbul Kültür Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) ile tanımlanmıştır.

Lisansüstü programlarına yabancı öğrenci başvuru, kayıt ve kabulü, [T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Lisansüstü Programlarına Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Başvuru, Kayıt ve Kabul Yönergesine](#) göre yapılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan Anabilim/Anasanat Dallarına ait programlara başvuru koşulları, kontenjanlar, değerlendirme kriterleri ve sınav takvimi şeffaf bir şekilde [web sayfasında](#) yer almaktadır. Lisansüstü uluslararası öğrenci kayıt ve kabulüne ilişkin başvurular ve başvuru için yardımcı dokümanlar da [web sayfası](#) üzerinden erişime açık bulunmaktadır. Ayrıca Anabilim/Anasanat Dallarından EBYS üzerinden istenmektedir. Programlara kabul edilecek öğrenci kontenjanları ve mülakat tarihleri dönem başlamadan önce ilan edilmektedir. Öğrenim süreçlerinde kullanılan [formlar](#) da web sayfasında erişime açıktır.

YÖK denkliği bulunan üniversitelerden gelen öğrenciler için önceki öğrenmeler Üniversitemizde tanınmakta, öğrenci iş yükü temelli krediler ve başarı notları Üniversitemiz başarı ve kredi dönüşüm esasına göre uygulanmaktadır. [Yatay geçişler](#), [dikey geçişler](#), [lisans tamamlama](#), değişim program kapsamındaki [hareketlilik programları](#), [yönergeler](#), transkriptlerde tanınmanın izlenebilmesi vb. ilgili sürece ilişkin bilgiler web sitesinde açık olarak yer almaktadır. Lisansüstü eğitimde de öğrencilerin farklı okullarda almış oldukları dersler veya program değişikliği talepleri sonrasında Anabilim/Anasanat dallarında yer alan programlarda almış oldukları derslerin intibak işlemleri müfredata uygun olarak yapılmakta ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetim Kuruluna sunulmaktadır.

Erasmus Öğrenim Hareketliliği kurumlararası anlaşmalar kapsamında gelen/giden öğrenci işlemleri Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından yürütülmektedir. **Uluslararasılaşma Dijital Portalı**, uluslararası öğrenci başvuruları, ikili anlaşmalar ve değişim programlarının dijital ortamda yönetimini sağlamaktadır.

Erasmus+ öğrenim hareketliliği kapsamında öğrenim görmek isteyen öğrenciler için Üniversite Yönetim Kurulu Kararı alınmaktadır. Öğrenim hareketliliğine gidecek olan öğrencilerin, Erasmus koordinatörleri tarafından alınacak olan dersler ve karşılıkları (**Learning Agreement**) belirlenerek Fakülte Yönetim Kurulu kararları alınmaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliğinden dönen öğrencilerin, almış oldukları dersler ile **Learning Agreement** belgeleri kontrol edilerek Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemine (Orion) işlenmektedir.

Üniversitemizde Merkezi Yerleştirme ile ilgili tüm bilgilendirmeler, öğrenci kabulü ve kayıt işlemleri ile ilgili tüm işlemler [web sitesi](#) üzerinden yapılmaktadır. Önceki öğrenmelerin tanınmasında ders/kredi/başarı notu transferi işlemleri [Orion](#) üzerinden uygulamaya alınmıştır. Ayrıca, web sitesinde erişilebilir durumda olan öğrencilerin [sıkça sorulan sorulardan](#) faydalanabilmesi için bir platform oluşturulmuştur. Önceki öğrenmelerin tanınmasında ders/kredi/başarı notu transferi işlemlerini gerçekleştiren yetkili kişilere yönelik Kurumsal Bilgi Yönetimi Daire Başkanlığı tarafından Fiori Ders Muafiyet İşleme Uygulaması yardımcı dokümanı hazırlanmıştır.

Üniversitenin sunduğu hizmetlere kolaylıkla erişim sağlayabilmeleri ve ilgilendikleri konulara yönelik bilgi alabilmelerini sağlamak için <https://www.iku.edu.tr/tr/ogrencilerimiz> linki oluşturulmuştur. Bu siteden öğrenciler; kütüphane, kulüpler, değişim programları, akademik takvim, İstanbul Kültür Üniversitesi elektronik sistemleri gibi sıklıkla kullanacağı tüm kaynaklara ulaşabilmektedir.

2024 yılında, bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrenci olup, farklı bir yükseköğretim ortamı, kültürü, kazanımı edinmek isteyen veya özel durumu, sağlık ve benzeri nedenlerle kayıtları kendi üniversitelerinde kalmak şartıyla, Üniversitemizde öğrenim görmek isteyen ve Üniversitemiz öğrencilerinin aynı şekilde diğer yükseköğretim kurumlarında eğitime devam

etmelerine ilişkin usul ve esasları belirlemek amacı ile, [İstanbul Kültür Üniversitesi Önlisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesi](#) yürürlüğe girmiştir (07.11.2024).

İKÜ Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilen Öğrenci Memnuniyet Anketleri kapsamında öğrenciler, Akademik Birimlerin yanında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı gibi İdari Birimleri de değerlendirmektedir. İlgili raporlar Rektörlük tarafından ilgili Birimlere iletilerek, iyileştirme kararları alınmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriter ve tanımlı süreçler yönetmelik ve yönergelerde belirlenmiştir. Kredilendirme sistemi, ulusal ve uluslararası sistemlere uygun bir şekilde iç mevzuatlarla düzenlenmiştir. Üniversitemiz mezunlarına diploma eki vermekte; öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemini uygulamaktadır.

Tüm Fakülte/MYO bölüm/programlarına ait diploma ve sertifika metinleri için Üniversite Senato Kararı alınarak işlem yapılmaktadır. Mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış, ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Yatay geçişlerde, 24.04.2010 tarih ve 27561 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ve YÖK kararlarına göre işlem yapılmaktadır. Yabancı Uyruklu öğrenciler ve ÇAP/Yandal yapmak isteyen öğrenciler için; Yönetmelik, Yönerge, Uygulama ilkeleri ve YÖK kararlarına göre işlem yapılmaktadır.

Yatay geçiş ile ilgili Bölüm/programlar için belirlenen [asgari başarı koşulları](#) web sitesinde ve online başvuru anında açıkça belirtilmiş durumdadır ([Yatay geçiş başvuru yöntemlerine](#) , [yatay geçiş başvuru süreci yardımcı dokümanına](#) , [yatay geçiş yöntemlerine ait başvuru evrak listesine](#) , [yatay geçiş başvuru takvimine](#) web sitesinden ulaşılabilir. Öğrencilerin merkezi yerleştirme taban puanı ile İKÜ’ de seçebileceği programları belirlemesine yardımcı olacak tercih robotuna Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı’nın [web sitesinden](#) erişilebilir. Ayrıca özel koşul ve başarı sırası aranan program bilgilerine aynı adresten ulaşılabilir.

[T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programının Esaslarına İlişkin Yönerge](#) önlisans ve lisans düzeyindeki çift anadal ve yandal programlarına ilişkin hükümleri kapsamaktadır. İKÜ Bölümleri arasında ÇAP müfredatları oluşturulmuş, [Bölümlerin web sayfalarında](#) paylaşılmıştır. Öğrenciler, [detaylara](#) [web sitesinden](#) ulaşılabilir.

Yeterliliklerin onayı ve mezuniyet koşulları, lisans ve ön lisans programları için [İstanbul Kültür Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)’nde; lisansüstü programlar için [İstanbul Kültür Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)’nde tanımlanmış ve web sayfalarında paylaşılmıştır. Ön lisans, lisans ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan Anabilim/Anasanat Dallarına bağlı programlarda öğrencilerin mezuniyet koşulları [akademik paket sayfalarında](#) ilan edilmektedir.

Mezuniyet koşulları ve diploma işlemlerine ilişkin bilgilendirmeler [İKÜ web sayfası](#) üzerinden de yapılmaktadır. Yönetmelik gereğince; mezun olanlara, GNO’larını, devam ettikleri bölüm ya da programda aldıkları ders, proje, laboratuvar, bitirme projesi, staj, atölyeler ve bunlardan sağladıkları başarıyı gösteren bir öğrenim belgesi verilir. GNO’su 3,00-3,49 aralığında olan

mezunlara onur başarı belgesi, GNO'su 3,50 ve üstü olan mezunlara yüksek onur başarı belgesi verilmektedir. Diploma Ekleri, Avrupa Yükseköğretim Alanı 2018/Bologna Süreci Uygulama Raporuna göre hazırlanmaktadır. T.C. İstanbul Kültür Üniversitesine bağlı Fakülte, Enstitü, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulundan mezun olanlara verilecek ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik, çift anadal diplomalarının, Diploma Eki, geçici mezuniyet belgesi, yandal sertifikası, duplicate (diploma sureti) ve diğer belgelerle, diploma defterinin düzenlenmesine ilişkin esasları belirlemek amacı ile, 7.11.2024 tarih, 2024-2025/4 sayılı Senato toplantınının 3 nolu kararı ile [T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Diploma, Diploma Eki, Mezuniyete İlişkin Belge ve Sertifika Düzenlenmesinde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönerge](#) yürürlüğe girmiştir. Üniversitemizde standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; Geçici Mezuniyet belgeleri e-imza ile üretilmekte, yeterlilikler sertifikalandırılmakta ve diplomaların basım işlemlerinde öğrenci bazlı veya toplu basım sağlanmaktadır. Ayrıca, vefat eden öğrencilerimiz için Onur Belgesi düzenlenmektedir.

2025 yılında, öğrencilerin üniversite yaşamında gerçekleştirdikleri faaliyetlerin kayıt altına alınması ve bu alandaki çalışmalarına diploma ekinde yer verilerek öğrencinin gelişiminin görünür kılınması amacıyla 18.09.2025 tarihli Senato kararı ile [T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Mikrokredi Uygulama Esasları](#) yürürlüğe girmiştir. Süreç Öğrenci Dekanlığı tarafından yürütülmektedir. Mikrokredi Uygulaması çerçevesinde önerilen faaliyet için başvuru formu kanıt olarak sunulmuştur.

İKÜ Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilen Öğrenci Memnuniyet Anketleri kapsamında öğrenciler, Akademik Birimlerin yanında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı gibi İdari Birimleri de değerlendirmektedir. İlgili raporlar Rektörlük tarafından ilgili Birimlere iletilerek, iyileştirme kararları alınmaktadır.

Tablo 5: İKÜ'deki Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diplomaya İlişkin 2024 ve 2025 yılında çıkan Yönergeler

İlişkili Senato Kararı	Yönergeler
07.11.2024 tarih, 2024-2025/4 toplantı sayı ve 3 nolu Senato kararı	T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Diploma, Diploma Eki, Mezuniyete İlişkin Belge ve Sertifika Düzenlenmesinde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönerge
18.09.2025 tarih, 2024-2025/20 toplantı sayı ve 2 nolu Senato kararı	T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Mikrokredi Uygulama Esasları

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

İstanbul Kültür Üniversitesi'nde öğrenme ortam ve kaynakları; yüz yüze, hibrit ve uzaktan eğitim süreçlerini destekleyecek biçimde fiziksel ve dijital bileşenlerin bütünlüklü yapısı içinde sunulmaktadır. Üniversite genelinde İKÜ-CATS, Akademik Paket, Orion, Unidocs, Unitime ve İKÜ PUMA gibi sistemler öğrenme kaynaklarının erişimi, yönetimi ve izlenmesinde temel araçlar olarak kullanılmakta; ders materyalleri, izlenceler, öğrenim çıktıları, duyurular, ödev ve sınav süreçleri bu sistemler üzerinden yürütülmektedir.

Akademik birimlerde ortak olarak teknolojik donanıma sahip derslikler, hibrit sınıflar, laboratuvarlar, kütüphane olanakları ve dijital sistemler kullanılmaktadır. Eğitim Fakültesi'nde özel derslik kullanım çizelgeleri, öğretim elemanlarının ders sayfalarını ve akademik paketlerini güncel tutmaları ile bu amaçla hazırlanan CATS ve akademik paket kılavuzları Sanat ve Tasarım Fakültesi'nde kalite komisyonlarında öğrenme kaynaklarının düzenli değerlendirilmesi ve Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nde materyal paylaşımı ile duyuru süreçlerinin sistematik yürütülmesi. Hukuk Fakültesi'nde öğrenci temsilcileri aracılığıyla kitap taleplerinin toplanması, yeni basılı ve elektronik kaynakların sağlanması ve anket sonuçlarının anabilim dalları ile akademik kurullarda değerlendirilmesi; İİBF'de derslikler, amfiler, hibrit sınıflar ve kurumsal dijital altyapının birlikte kullanılması, anket sonuçlarına göre kaynakların çeşitlendirilmesi ve teknik destek süreçlerinin işletilmesi bu yapıyı desteklemektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde derslikler, hibrit altyapılı sınıflar ile Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik ve anatomi-fizyoloji laboratuvarları uygulamalı eğitimi desteklemekte; dönemsel geri bildirimler doğrultusunda laboratuvar eksikleri giderilmekte ve bölüm kütüphaneleri güçlendirilmektedir.

Mimarlık Fakültesi'nde mimari tasarım stüdyoları, bilgisayar laboratuvarı, maket atölyesi, malzeme arşivi ve sergileme alanları proje ve uygulama temelli öğrenmeyi desteklemektedir. Mühendislik Fakültesi'nde öğrenme kaynakları dönem başında öğrencilerle paylaşılmakta, geri bildirimler anketlerle toplanmakta, Endüstri Mühendisliği Üretim ve Ölçme Teknolojileri Laboratuvarı uygulamalı öğrenme ortamı olarak kullanılmakta ve uzaktan eğitim sürecinde akademik-tekniik destek sunulmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde ders izlenceleri, kaynaklar ve ödevler düzenli ve güncel biçimde paylaşılmakta, öğrencilerin sistemlere erişim ve kullanım durumları dönem sonlarında izlenmektedir. Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı'nda ise geri bildirimler doğrultusunda akademik paket örnekleri ve izlenceler geliştirilmiş, dil öğrenimini destekleyen atölye çalışmaları ve hibrit sınıf altyapısı öğrenme süreçlerine entegre edilmiştir.

UZEMER tarafından desteklenen hibrit ve uzaktan öğrenme altyapısı kapsamında farklı yerleşkelerde bulunan sabit ve mobil hibrit sınıflar ile CATS üzerinden paylaşılan içerikler öğrenme sürekliliğini desteklemekte; İKÜ PUMA platformunun yaygınlaşması öğrencilerin akademik, sosyal ve bireysel gelişim süreçlerini daha izlenebilir hale getirmektedir.

Ayrıca uzaktan eğitim kapsamında asenkron ve senkron etkileşimli ders yöntemleri uygulanmaktadır.

Asenkron Etkileşimli Ders (Farklı zamanlı etkileşimli ders):

Zorunlu alan dışı (ZAD) dersler ve Senato tarafından belirlenen bazı dersler asenkron olarak sunulmakta; öğrenciler öğretim elemanları tarafından hazırlanan video, animasyon, ses kaydı ve dokümanlara istedikleri zaman erişebilmekte, etkileşim ise çevrim içi toplantılar veya ofis saatleri aracılığıyla sağlanmaktadır.

Senkron Etkileşimli Ders (Eş zamanlı Etkileşimli Ders):

Yönetim Kurulu ve Senato onayı ile belirlenen zorunlu, seçimlik alan ve seçimlik alan dışı dersler ise senkron olarak sanal sınıflarda canlı yürütülmekte; görüntülü ve sesli anlatım, soru-cevap, problem çözme ve tartışma gibi etkileşimli yöntemler kullanılmakta, canlı ders kayıtları ve materyaller CATS üzerinden öğrencilerin erişimine açık tutulmaktadır.

Öğrenci Dekanlığı tarafından kullanılan Akıngüç Oditoryumu, konferans salonları, çok amaçlı alanlar, teknik atölyeler, müzik ve dans stüdyoları ile sanal sınıf uygulamaları öğrencilerin akademik, teknik, sanatsal ve sosyal gelişimlerini destekleyen tamamlayıcı öğrenme ortamları oluşturmaktadır.

Bilgi Sistemleri ve Teknolojileri birimi tarafından bilgisayar laboratuvarlarındaki 270 bilgisayarın yenilenmiş olması ve Kütüphane ve Dokümantasyon Başkanlığı tarafından fiziksel ve elektronik kaynakların kullanıcı talepleri doğrultusunda geliştirilmesi, öğrenme kaynaklarının kurumsal ölçekte güçlendirilmesine katkı sunmuştur. Öğrenme ortam ve kaynaklarının etkinliği; anketler, kalite komisyonu toplantıları, akademik kurul değerlendirmeleri ve sistem kullanım verileri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte; öğretim elemanlarının dijital sistem kullanımını destekleyen kılavuzların hazırlanması, laboratuvar eksiklerinin giderilmesi, kütüphanelerin güçlendirilmesi, hibrit öğrenme altyapısının sürdürülmesi, PUMA'nın yaygınlaştırılması, dil öğrenimini destekleyen atölye ve hibrit sınıf uygulamalarının geliştirilmesi ve bilgisayar ile kütüphane altyapısının yenilenmesi PUKÖ döngüsü kapsamında öne çıkan iyileştirmeleri oluşturmaktadır.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

İstanbul Kültür Üniversitesi'nde akademik destek hizmetleri, öğrencilerin kayıt anından mezuniyetlerine kadar akademik gelişimlerini, ders seçimlerini, uyum süreçlerini, kariyer planlamalarını ve ihtiyaç duydukları yönlendirme hizmetlerini destekleyecek şekilde tanımlı ilke, usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversite genelinde her öğrenciye kayıt sonrasında akademik danışman atanmakta; danışmanlık süreçleri "Akademik Danışmanlık Sistemini Düzenleyen Usul ve Esaslar" doğrultusunda yapılandırılmakta, bireysel ve toplu görüşmeler formlar, toplantı tutanakları ve raporlama araçlarıyla kayıt altına alınmaktadır.

Akademik destek hizmetlerinin sunumunda yüz yüze ve dijital iletişim kanalları birlikte kullanılmaktadır. Üniversite genelinde öğrenciler danışmanlarına Orion sistemi, kurumsal e-posta, CATS üzerinden oluşturulan iletişim alanları, çevrim içi toplantılar, mesajlaşma araçları ve danışma saatleri aracılığıyla ulaşabilmektedir. Eğitim Fakültesi, İİBF, Mimarlık Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve Enstitü'de danışmanlık süreçleri kayıt anından itibaren yapılandırılmış biçimde yürütülmekte; bireysel ve toplu görüşmeler formlar, toplantılar ve dijital sistemler aracılığıyla izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Bunun yanında Eğitim Fakültesi'nde dönem başı görüşmeleri ve form iletimi, Sanat ve Tasarım Fakültesi'nde ders seçimi odaklı danışmanlık, Hukuk Fakültesi'nde ilan edilen görüşme günleri ve Destek Hattı, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde çevrim içi ve çok kanallı erişim, Mimarlık Fakültesi'nde dönemsel geri bildirim toplantıları, Mühendislik Fakültesi'nde tanımlı akademik ve kariyer danışmanlığı yapısı, Yabancı Diller Yüksekokulu'nda ise memnuniyet anketleri, toplantı tutanakları ve ders programı örnekleriyle desteklenen bir danışmanlık yapısı bulunmaktadır.

Akademik destek hizmetleri yalnızca ders seçimi ve akademik yönlendirme ile sınırlı değildir. Eğitim Fakültesi'nde oryantasyonlar, mezunlar panelleri ve akademik etkinlikler; İİBF'de oryantasyon programları, kariyer danışmanlığı uygulamaları, sektör iş birlikleri ve staj komisyonları; Hukuk Fakültesi'nde kariyer planlama çalışmaları ile ücretsiz Almanca kursları; Mimarlık Fakültesi'nde üst sınıflardan mentor atanması ve staj protokolleri; Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde akran mentorluğu; Yabancı Diller Yüksekokulu'nda öğrenci ihtiyaçlarına göre geliştirilen ders programları ve geri bildirim mekanizmaları öğrencilerin uyum, yönelim ve mesleki gelişim süreçlerini desteklemektedir. Üniversite genelinde öğrenciler ayrıca Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Öğrenci Dekanlığı ve Kariyer Merkezi hizmetlerinden yararlanabilmekte; kariyer danışmanlığı, özgeçmiş, mülakat, niyet

mektubu, network oluşturma ve iş arama becerileri konusunda yönlendirme alabilmektedir. İş ve staj ilanlarının düzenli paylaşılması, Ulusal Staj Seferberliği ve Yetenek Kapısı gibi mekanizmalarla bağlantı kurulması, kariyer günleri ve mülakat simülasyonları da bu yapıyı güçlendirmektedir.

Psikolojik Danışmanlık Merkezi bünyesinde görev yapan üç Klinik Psikolog tarafından 2025 yılı içinde toplam 112 öğrenciye 414 psikolojik danışmanlık seansı sunulmuştur. Ayrıca ğrencilerin psikolojik iyi oluşunu, farkındalık düzeylerini ve baş etme becerilerini desteklemek amacıyla travma ve psikolojik dayanıklılık temalı iki etkinlik gerçekleştirilmiştir.

Uzaktan ve hibrit eğitim süreçlerinde akademik destek hizmetlerinin kesintisiz ve erişilebilir biçimde sürdürülebilmesi için dijital mekanizmalar da etkin biçimde kullanılmaktadır. UZEMER verileri doğrultusunda Bölüm Pano sayfaları, sanal sınıflar, mesajlaşma araçları, duyurular ve sohbet odaları kullanılmakta; Dijital Eğitim Oryantasyon Programı ile öğrencilerin uzaktan eğitim platformlarını etkin kullanabilmeleri desteklenmektedir. İK PUMA platformu öğrencilerin akademik ve ders dışı gelişim süreçlerini izlemeye katkı sağlamakta; ğrenciler PUMA zerinden CATS ve Orion gibi sistemlere tek noktadan erişebilmekte, duyurulara ve öğrenme kaynaklarına ulaşabilmekte, bireysel gelişimlerini e-portfolyo mantığında takip edebilmektedir. 2025 yılı itibarıyla platformda 8.700 aktif kullanıcıya ulaşılmış, günlük ortalama 4.000 işlem gerçekleştirilmiş; 25 farklı yetkinlik rozeti kapsamında 1.549 kazanım, 1.166 challenge katılımı ve 647 e-portfolyo kaydı oluşmuştur. Teknik destek hizmetleri bst_yazilim@iku.edu.tr, orion.destek@iku.edu.tr ve cats_destek@iku.edu.tr adresleri üzerinden yürütülmekte; rehberler ve yardım dokümanları öğrencilere sunulmaktadır. Enstitü bünyesinde İngilizce ve Azerice konuşan destek personelinin istihdam edilmiş olması da destek hizmetlerinin erişilebilirlik ve kapsayıcılık bakımından iyileştirildiğini göstermektedir.

Akademik destek hizmetlerinin kurumsal düzeyde izlenmesi ve geliştirilmesinde ğrenci Dekanlığı merkezi bir rol üstlenmektedir. 22 Ağustos 2024 tarihli Senato kararıyla akademik danışmanların gerçekleştirdiği bireysel ve toplu görüşmelerin akademik birimler tarafından ğrenci Dekanlığı'na raporlanması kararlaştırılmış; böylece sistemin takibi kurumsal hale getirilmiştir. 2024-2025 Gz ve Bahar dönemlerinde fakülte ve meslek yüksekokullarından talep edilen danışmanlık formları analiz edilerek raporlanmış; değerlendirme yöntem ve kapsamı genişletilmiş, ğrenci ve akademik danışmanlara uygulanan "Akademik Danışmanlık Sistemi Değerlendirmesi" anketleri doğrultusunda danışmanlık süreçlerini iyileştirmeye yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda danışmanlık formları revize edilerek 2025-2026 Gz döneminde birimlere iletilmiştir. Öğrencilerin adaptasyon süreçlerinde bilgiye erişimde zorlandıklarına ilişkin geri bildirimler doğrultusunda hazırlanan "Dijital El Rehberi"nin önce Türkçe olarak geliştirilmesi, ardından İngilizce ve Rusça'ya çevrilerek erişime açılması; duyuru ve posterlerin çift dilli hazırlanması ve uluslararası öğrencilerin mümkün olduğunca uluslararası mentorlarla eşleştirilmesine dikkat edilmesi de kapsayıcılık boyutunu güçlendiren iyileştirmelerdir.

Öğrencilerin niversiteye uyum süreçlerini desteklemek amacıyla Akran Mentorluğu Projesi her yıl düzenli olarak yürütülmektedir. Program kapsamında mentör adaylarına yönelik duyurular yapılmakta, gerekli eğitimler verilmekte, öğrenciler bölüm bazında eşleştirilmekte ve süreç raporlamalarıyla izlenmektedir. Programı tamamlayan öğrencilere katılım belgesi ve referans mektubu verilmektedir. 2025 Gz dönemi başında yeterli mentor başvurusu alınamayan programlar için bölümlerden ğrenci yönlendirilmesi talep edilmiş; hazırlık öğrencilerine yönelik menti listelerinin oluşturulmasında yabancı dil muafiyet sınav sonuçlarının beklenmesine karar verilmiş; uluslararası öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda da yeterli başvuru olması halinde uluslararası öğrencilerin yine uluslararası

mentorlarla eşleştirilmesine dikkat edilmiştir. Bu düzenlemeler, mentorluk sisteminde eşleştirme zamanlaması ve mentör kaynağının geri bildirimler doğrultusunda iyileştirildiğini göstermektedir.

Mikrokredi uygulamaları da akademik destek hizmetlerinin kapsamını genişletmektedir. 11.09.2025 tarihli Senato kararıyla kabul edilen Mikrokredi Usul ve Esasları doğrultusunda öğrencilerin akademik eğitimleri dışında katıldıkları ve başarı gösterdikleri bilimsel, akademik, sosyal ve kültürel faaliyetler mikrokredi kapsamında değerlendirilebilmekte; 3DMAX, İşaret Dili ve Korece gibi eğitimler bu yapıyı desteklemektedir.

Akademik destek hizmetlerinin etkililiği kurum genelinde memnuniyet anketleri, danışmanlık sistemi değerlendirme anketleri, geri bildirimler, toplantı tutanakları, katılım kayıtları ve çevrim içi raporlar aracılığıyla düzenli biçimde değerlendirilmektedir. Eğitim Fakültesi'nde memnuniyet anketleri, Mühendislik Fakültesi'nde danışmanlık toplantılarına katılım ve geri bildirim kanıtları, Yabancı Diller Yüksekokulu'nda memnuniyet anketleri, toplantı tutanakları ve geliştirilen program örnekleri; Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı tarafından ise 2024-2025 Bahar Dönemi ile 2025-2026 Güz Dönemi öğrenci memnuniyet anketleri çevrim içi raporlar halinde sunulmuştur. Öğrenci Dekanlığı tarafından alınan geri bildirimler doğrultusunda Dijital El Rehberi'nin çok dilli hale getirilmesi, etkinlik gün ve saatlerinin yeniden planlanması, Şirinevler Kütüphanesi'ne ek priz yaptırılması ve öğrencilerin sosyal beklentilerine göre etkinliklerin geliştirilmesi, PUKÖ döngüsünün bu ölçüt kapsamında işlediğini göstermektedir.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

İstanbul Kültür Üniversitesi'nde tesis ve altyapılar; eğitim-öğretim, araştırma, uygulama, sosyal gelişim, sağlık, barınma, güvenlik ve erişilebilirlik ihtiyaçlarını destekleyecek biçimde planlanmakta, işletilmekte ve geliştirilmektedir. Derslikler, amfiler, hibrit sınıflar, laboratuvarlar, atölyeler, stüdyolar, kütüphaneler, sosyal alanlar, spor alanları, sağlık birimleri, yurtlar ve dijital altyapılar birbirini tamamlayan bütüncül bir yapı içinde ele alınmakta; kullanım esasları, dijital entegrasyon, güvenlik ve erişilebilirlik koşulları tanımlanarak kullanıcı ihtiyaçları doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir.

Akademik birimlerde ortak olarak yeterli sayıda derslik, amfi, hibrit sınıf ve dijital öğrenme altyapısının bulunduğu görülmektedir. Eğitim Fakültesi'nde özel derslik kullanım çizelgeleriyle planlı kullanım sağlanmakta; derslikler, çok amaçlı salonlar, konferans salonları ve çevrim içi ortamlar hem dersler hem de gelişim etkinlikleri için kullanılmaktadır. Hukuk Fakültesi ile diğer akademik birimlerde hibrit sınıf altyapısının güçlendirilmesiyle yüz yüze ve çevrim içi eğitimin eş zamanlı sürdürülmesi mümkün hale gelmiştir. İİBF'de Küçükçekmece Yerleşkesi derslik, amfi, laboratuvar, kütüphane ve konferans salonu altyapısı ile öne çıkmakta; bazı uygulama dersleri bilgisayar laboratuvarında yürütülmekte ve derslik tahsisleri UniTime üzerinden planlanmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yeterli derslik ve hibrit sınıflar bulunmakta; Mimarlık ve Mühendislik Fakültelerinde ise genel derslik altyapısına ek olarak uygulamalı eğitime özgü alanlar öne çıkmaktadır. Enstitü düzeyinde de uzaktan yürütülen dersler ve tez savunmalarında dijital altyapı kullanılmaktadır.

Fakülte ve programların farklılaşan ihtiyaçlarına göre bazı özel tesis ve altyapılar da öne çıkmaktadır. Sanat ve Tasarım Fakültesi'nde Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü için "Stüdyo ve Teknik Malzeme Kullanım Kuralları" uygulanmakta; Dijital Oyun Tasarımı Bölümü öğrencileri PC ve MAC işlikleri ile çizim atölyelerini kullanmakta, bölüme özel PC laboratuvarı ve oyun atölyesi ihtiyacı da izlenmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde programların gerektirdiği uygulama laboratuvarları bulunmaktadır. Mimarlık Fakültesi'nde yedi Mimari Tasarım Stüdyosu, 53 bilgisayarlı laboratuvar, maket atölyesi, malzeme arşivi ve özel amaçlı atölyeler; Mühendislik Fakültesi'nde ise tanımlı tesisler, laboratuvarlar ve yazılım

altyapısı program ihtiyaçlarına göre kullanılmaktadır. Enstitü 'de ana bilim ve ana sanat dallarına CATS sistemini etkin kullanabilecek sorumlu öğretim elemanları görevlendirilmekte; ofisi olmayan ve DSÜ'lü akademisyenler için ofis tahsisi talebinde bulunmuş olması da kullanıcı gereksinimlerine göre geliştirilen bir iyileştirme örneğidir.

Kütüphane altyapısı kurumun güçlü ortak destek alanlarından biridir. Bakırköy, Bahçelievler ve Küçükçekmece yerleşkelerinde bulunan üç kütüphane, öğrencilerin ve akademik personelin farklı yerleşkelerde kaynaklara erişimini desteklemektedir. Küçükçekmece Yerleşkesi Kütüphanesi'nde farklı türde çalışma alanları ve çevrim içi rezervasyonla kullanılabilen odalar bulunmaktadır. Kütüphane koleksiyonunda 100.000'in üzerinde basılı kitap, 989.000'in üzerinde elektronik kitap, 89.000'in üzerinde elektronik dergi, 3.000'in üzerinde kitap dışı materyal ve 63 veritabanı yer almakta; açık erişim sistemleri, referans yönetim araçları, intihal programları ve kampüs dışı elektronik erişim olanaklarıyla eğitim ve araştırma süreçleri desteklenmektedir. Öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda Şirinevler Kütüphanesi'nde ilave priz yaptırılmış olması, geri bildirimlerin tesis iyileştirmelerine doğrudan yansıtıldığı önemli bir örnektir.

Sosyal, kültürel ve sportif altyapılar da kurumsal yaşamın önemli bir parçasıdır. Ataköy Kampüsü'nde fitness salonu, masa tenisi alanları, bilardo masaları, basketbol potası ve futsal alanı; Küçükçekmece Kampüsü'nde kapalı spor salonu, Meslek Yüksekokulu ve Basın Ekspres Kampüsü'nde ek sportif kullanım alanları öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır. Basketbol, hentbol ve voleybol takımlarının antrenmanları Kültür Koleji Spor Salonu'nda, yüzme takımının çalışmaları Arel Koleji Yüzme Havuzu'nda kiralanarak kulvarlarda, futbol takımının antrenmanları ilgili futbol sahasında yürütülmekte; Uluslararası Ataköy Gençlik Merkezi'ndeki spor alanları SAD spor dersleri için kullanılmaktadır. Öğrenci kulüplerine yönelik teknik atölyeler, dans odası, müzik stüdyosu ve depo/oda tahsis edilmiştir. InnSide alanının öğrenci kulüp etkinlikleri, kariyer faaliyetleri, atölye ve sosyal etkinlikler için kullanıma açılması ile fitness salonunda ek spor ekipmanlarının temin edilmesi, öğrenci taleplerine dayalı önemli iyileştirme örnekleridir.

Barınma, sağlık, güvenlik ve erişilebilirlik hizmetleri de tesis ve altyapı başlığının temel unsurları arasındadır. Bahçelievler ve Yenibosna'daki öğrenci yurtları toplam 359 kişilik kapasiteye sahip olup barınma, çalışma, internet, yemek ve güvenlik olanakları sunmaktadır. Sağlık hizmetleri bakımından Ataköy, Şirinevler, İncirli ve Basın Ekspres yerleşkelerinde birer revir bulunmakta, bu birimler İKÜ çatısı altındaki tüm kullanıcılara hizmet vermekte; İKÜ Sağlık Birimi ekibinde 1 sekreter, 5 hemşire ve 1 doktor görev yapmaktadır. Psikolojik Danışmanlık Merkezi bu yapıyı tamamlamaktadır. Ataköy Kampüsü B1 katında yer alan Hareket Analizi Merkezi eğitim faaliyetleri kapsamında kullanılmaktadır. Kampüs giriş-çıkışlarının kartlı sistem ve turnikelerle kontrol edilmesi, geçişlerin izlenmesi, deprem tatbikatları ve iş sağlığı-güvenliği uygulamaları güvenli eğitim ortamını desteklemektedir. Engelli öğrenciler için erişilebilir ders materyalleri, ders ve sınav uyarlamaları, hibrit sınıf ve çevrim içi platform kullanımı, oryantasyon programları ve bireysel destek mekanizmaları ile fiziksel ve akademik erişilebilirlik gözetilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında her katta engelli tuvaletinin bulunması ve asansörle tüm katlara erişim sağlanabilmesi de bu yapıyı desteklemektedir. Engelli Öğrenci Birimi Yönetim Kurulu üyelerinin yılda iki kez toplanması, erişilebilirlik ve destek süreçlerinin kurumsal düzeyde düzenli olarak gözden geçirildiğini göstermektedir.

Kurumsal ve idari süreçlerin yürütüldüğü fiziki alanlarda da iyileştirme odaklı yaklaşım sürdürülmektedir. Öğrencilerin kayıt ve ödeme işlemlerini yürüttükleri UNIDESK alanında mevcut ofis mobilyalarının yıpranmış olması nedeniyle iyileştirme ihtiyacı üst yönetime raporlanmış ve onay sonrasında mobilyalar yenilenerek fiziksel koşullar iyileştirilmiştir.

UNIDESK alanının ofis mobilyalarının yenilenmesi, idari hizmet alanlarının da öğrenci deneyimi açısından altyapı iyileştirme sürecine dahil edildiğini göstermektedir. Aynı şekilde CATS üzerinden yürütülen çevrim içi eğitimlerin ve 2025 itibarıyla Mikro Kredi kapsamındaki eğitimlerin dijital ortamda sürdürülmesi, öğrencilerin içeriklere mekândan bağımsız erişimini güçlendirmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

İstanbul Kültür Üniversitesi'nde dezavantajlı gruplara yönelik destek mekanizmaları; erişilebilirlik, fırsat eşitliği, ekonomik destek, akademik uyum, sosyal katılım, sağlık, psikolojik destek ve fiziksel çevrenin kapsayıcı biçimde düzenlenmesi ilkeleri doğrultusunda bütüncül bir anlayışla yürütülmektedir. Bu kapsamda Öğrenci Dekanlığı, Engelli Öğrenci Birimi, Sağlık Birimi, Psikolojik Danışmanlık Merkezi, Sağlık Kültür Spor yapılanması ve Yapı İşleri Daire Başkanlığı arasında kurulan iş birliği ile öğrencilerin akademik yaşama, kampüs yaşamına ve sosyal etkinliklere katılımları desteklenmektedir.

Ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin desteklenmesine yönelik talepler, Öğrenci Dekanlığı tarafından öncelikli olarak değerlendirilmekte; ihtiyaçların bu kapsam dışında kalması halinde öğrenciler ilgili birimlere yönlendirilmektedir. Maddi destek ihtiyacı bulunan öğrenciler için uygun durumlarda sponsorluk ve destek olanakları araştırılmakta, ayrıca yarı zamanlı çalışma imkanları konusunda birim ve bölümlerle koordinasyon sağlanarak yönlendirme yapılmaktadır. Böylece öğrencilerin eğitimlerine kesintisiz devam edebilmeleri ve kampüs yaşamına aktif katılımları desteklenmektedir; bu yapı PUKÖ döngüsünün işlediğini göstermektedir.

Öğrenci Dekanlığı tarafından yürütülen eğitim programları hibrit modelde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Çevrim içi eğitimler ilgili sanal sınıflar üzerinden yürütülmekte; asenkron içerik desteği sayesinde ders kayıtları tekrar izlenebilmekte ve materyallere zaman ve mekândan bağımsız erişim sağlanmaktadır. Bu uygulama özellikle çalışan öğrenciler, sağlık sorunu yaşayanlar, kampüs dışında bulunanlar ve özel gereksinimli öğrenciler açısından erişim eşitliğini güçlendirmektedir. CATS ve PUMA platformlarının entegre yapıda kullanılması sayesinde duyurular, içerikler ve katılım süreçleri merkezi olarak paylaşılmakta, bilgiye erişimde eşitlik artırılmaktadır. Hibrit ve asenkron eğitim modelinin destek hizmetlerinde etkin kullanılması, kulüp başvuru ve üyelik süreçlerinin PUMA üzerinden yürütülmesi ve etkinliklerde fiziksel erişilebilirlik, zamanlama ve dijital katılım imkanlarının birlikte gözetilmesi erişilebilirliği güçlendiren uygulamalar olarak öne çıkmaktadır.

Kapsayıcı eğitim yaklaşımını destekleyen uygulamalardan biri olan Türk İşaret Dili Eğitimi, 2018 yılından bu yana düzenli olarak planlanmaktadır. Önceki yıllarda yüz yüze yürütülen bu eğitim, 2025-2026 Akademik Yılı'nda 120 saatlik 1. seviye program olarak çevrim içi biçimde CATS üzerinden sunulmaktadır. Böylece hem süreklilik korunmuş hem de daha geniş öğrenci gruplarının erişimine açık hale getirilmiştir; Türk İşaret Dili Eğitiminin çevrim içi ortama taşınması PUKÖ döngüsü kapsamında geliştirilen kapsayıcı uygulamalardan biri olarak değerlendirilmektedir.

Genel oryantasyon programına ek olarak dezavantajlı öğrencilere yönelik Dezavantajlı Öğrenci Oryantasyon Programı planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu program kapsamında engelli ve özel gereksinimli öğrenciler, üniversitede sunulan hizmetler, akademik haklar ve mevcut destek mekanizmaları hakkında bilgilendirilmektedir. 2024 yılında 20, 2025 yılında ise 22 dezavantajlı öğrencinin bulunması; bu öğrencilerin kurumsal olarak izlenmesini ve ihtiyaçlarının sistematik biçimde ele alınmasını gerektirmektedir. 2024 yılında 2, 2025 yılında ise 1 öğrenci Engelli Öğrenci Oryantasyon Programı'na katılmış; programa katılan veya sonrasında talepte bulunan öğrencilere ihtiyaçları doğrultusunda akran mentorlu ve eş öğrenci desteği sunulmuş, 2025

yılında programa katılan öğrenciye mentor ataması gerçekleştirilmiştir. Yerel destek olanaklarının araştırılması ve ulaşım desteği için ilgili kurumlarla iletişime geçilmesi de desteğin yalnızca kampüs içi mekanizmalarla sınırlı kalmadığını göstermektedir.

Sağlık ve psikososyal destek altyapısı dezavantajlı grupların desteklenmesinde önemli bir yere sahiptir. Sağlık Birimi; Ataköy, Şirinevler, İncirli ve Basın Ekspres yerleşkelerinde bulunan revirler aracılığıyla İKÜ çatısı altındaki herkese hizmet sunmaktadır. Sağlık Birimi ekibinde 1 sekreter, 5 hemşire ve 1 doktor görev yapmaktadır. Psikolojik Danışmanlık Merkezi'nin varlığı da öğrencilerin yalnızca fiziksel değil, psikolojik iyilik hallerinin de desteklendiğini göstermektedir. Kampüslerin tamamına yayılmış revirler ve profesyonel sağlık ekibiyle hizmet sunulması, dezavantajlı öğrencilerin desteklenmesinde erişilebilir hizmet kapasitesini güçlendiren önemli bir kurumsal uygulamadır.

Engelli öğrencilerin eğitim süreçlerinde hak kaybı yaşamamaları için sınav uygulamaları ilgili düzenlemeler doğrultusunda yürütülmektedir. Engelli öğrencilere yönelik memnuniyet anketleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. 2025 yılı içinde gerçekleştirilen anket çalışmalarına katılım sağlanmamış olmakla birlikte, anketlerin planlanmış ve yürütülmüş olması dezavantajlı grupların görüşlerinin sistematik biçimde alınmasına yönelik kurumsal bir mekanizmanın varlığını göstermektedir. Ayrıca Öğrenci Dekanlığı tarafından güvenliğe ilişkin değerlendirme raporu ile dezavantajlı gruplara yönelik 2025 faaliyet raporu hazırlanmış; Engelli Öğrenci Birimi Yönetim Kurulu üyeleri yılda iki kez toplanmıştır. Bu veriler süreçlerin yalnızca uygulanmadığını, aynı zamanda izlendiğini ve raporlandığını göstermektedir.

Yapı İşleri Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilen fiziksel düzenlemeler, erişilebilirlik boyutunda somut iyileştirmeler sunmaktadır. Ataköy Yerleşkesi Ataköy Binası'nda asansör kapılarına ve çağırma butonlarının yanına engelli görselleri ve öncelikli kullanım stickerları yerleştirilmiş; Akıngüç Oditoryumu ve Sanat Merkezi'nde koltuklar sökülerek toplam 8 adet engelli alanı oluşturulmuş; Seminer 2 Salonu ile kafe ve restoran alanlarında uygun alanlar işaretlenmiştir. İncirli MYO Binası'nda güvenlik girişinden bina girişine kadar uzanan engelli rampalarına kaydırmaz paspaslar döşenmiş, kafe-restoran alanları ve asansörlerde erişilebilirlik işaretlemeleri yapılmıştır. Bahçelievler Yerleşkesi'nde kantin alanları ile Hukuk Fakültesi, Yabancı Diller Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Erkek Öğrenci Yurdu binalarındaki asansörlerde benzer düzenlemeler gerçekleştirilmiş; Kız Öğrenci Yurdu Binası ve Basın Ekspres Yerleşkesi'nde de yemekhane, kantin ve asansör alanlarında erişilebilirlik işaretlemeleri yapılmıştır. Bu düzenlemeler, kampüs genelinde erişilebilirliğin güçlendirilmesine yönelik önemli altyapı iyileştirmeleridir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

İstanbul Kültür Üniversitesi'nde öğrencilerin akademik, sosyal, kişisel ve kültürel gelişimlerini desteklemek, kurumsal aidiyetlerini güçlendirmek ve üniversite yaşamına aktif katılımlarını sağlamak amacıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Öğrenci Dekanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Öğrenci kulüplerinin kuruluş, işleyiş ve faaliyet süreçleri planlı bir yapı içinde sürdürülmekte; her akademik yıl sonunda kulüplerden bir sonraki döneme ilişkin faaliyet planı ve bütçe talepleri alınmakta, bu planlar değerlendirilerek gerekli görülen düzenlemeler yapılmakta ve ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Kulüpler tarafından düzenlenecek etkinlikler önceden planlanmakta; uygun bulunan etkinlikler Öğrenci Dekanlığı'nın yönlendirme ve koordinasyon desteğiyle, gerekli hallerde bütçe desteği de sağlanarak uygulanmaktadır.

Sportif faaliyetler, Öğrenci Dekanlığı'na bağlı Spor Koordinatörlüğü tarafından organize edilmekte; üniversitenin katılacağı yurt içi ve yurt dışı spor etkinlikleri ile Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu tarafından düzenlenen lig ve müsabakalar her eğitim-öğretim yılı başında değerlendirilmekte ve ilgili branşlar öneri ve onay süreçleri sonrasında yürütülmektedir. Yıl

içinde üniversitelere veya kurumlara ait spor organizasyonlarına ilişkin davetler de aynı planlama ve değerlendirme sistemi içinde ele alınmaktadır.

Öğrenci kulüpleri ve topluluklarına ilişkin süreçlerde dijital altyapının kullanımı güçlendirilmiştir. 18 Aralık 2023 tarihinde pilot olarak başlatılan ve 2024 yılı Eylül ayındaki oryantasyon çalışmalarıyla tüm öğrenci kitlesine yayılan İKÜ PUMA Platformu, 2025 yılı itibarıyla öğrenci kulüpleri ve topluluklarının yönetiminde temel dijital merkezlerden biri haline gelmiştir. Özellikle kulüp üyelik süreçlerinin PUMA altyapısına entegre edilmesiyle platformun öğrenciler tarafından kullanımı artmış, kulüp duyurularının merkezi olarak bu sistem üzerinden yapılması sağlanmış ve veri akışı güvenli, standart ve kurumsal bir yapıya kavuşturulmuştur.

Yıl içerisinde öğrenci kulüpleri ve Öğrenci Dekanlığı koordinasyonunda toplam 166 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler; bilim ve teknoloji, kültür ve sanat, sosyal sorumluluk ve farkındalık, hobi ve spor alanlarında yoğunlaşan eğitim, atölye, seminer ve organizasyonlardan oluşmaktadır. Özellikle TEKNOFEST kulüpleri içinde ASİMOV ve IEEE öne çıkmakta; ASİMOV 2025 yılında 9 takım ile 7 yarışmaya, IEEE İKÜ Öğrenci Kulübü ise 12 takım ile 10 yarışmaya katılmıştır. Bunun yanında öğrencilerin sosyal etkileşimini artırmaya ve kampüs yaşamını zenginleştirmeye yönelik geleneksel ve tematik etkinlikler de yıl boyunca sürdürülmektedir.

Faaliyetlerin planlanmasında öğrenci katılımı ve geri bildirimleri esas alınmaktadır. 2025 Bahar Konseri öğrenci oylaması ile belirlenen sanatçıyla yüksek katılımlı olarak gerçekleştirilmiş; Kariyer Günleri'25 ise öğrencilerin kariyer farkındalığını artırmak ve sektör temsilcileriyle etkileşimlerini güçlendirmek amacıyla iki gün süreyle planlanmıştır. Önceki yıllardaki uygulamalardan farklı olarak mülakat simülasyonları ve seminer programları ile zenginleştirilen bu etkinliğin, alınan geri bildirimler doğrultusunda öğrenci gelişimine katkı sağladığı değerlendirilmiş ve sonraki süreçlerde de benzer yapıda sürdürülmesi hedeflenmiştir. Halloween ve Yeni Yıl etkinlikleri de öğrenci kulüplerinin iş birliği ve Öğrenci Dekanlığı koordinasyonuyla uygulanmıştır.

Öğrenci Dekanlığı tarafından yürütülen eğitim ve atölye programları, dönem sonunda uygulanan ihtiyaç analizi anketleri doğrultusunda planlanmaktadır. Bir sonraki dönemin eğitim içeriği öğrenci taleplerine göre belirlenmekte; böylece eğitimlerin talep temelli ve katılımı destekleyen bir anlayışla yürütülmesi sağlanmaktadır. 2018 yılından bu yana yüz yüze yürütülen 1. Seviye Türk İşaret Dili Eğitimi, 2025 yılında CATS platformu üzerinden çevrim içi olarak sunulmaya başlanmış; bu uygulama erişilebilirlik ve fırsat eşitliği açısından önemli bir iyileştirme niteliği taşımaktadır. Aynı dönemde anket sonuçları doğrultusunda C ve C++ Programlama Eğitimi, Python Programlamaya Giriş, 3DS Max, Finansal Okuryazarlık ve Yapay Zekâya Giriş eğitimleri planlanmış ve uygulanmıştır. 3DS Max Eğitimi'nin mikrokredi sistemiyle entegre edilmesi, eğitim çıktılarının akademik kazanıma dönüştürülmesini desteklemiştir. Uluslararası iş birliği kapsamında Kyung Hee Cyber University ile yürütülen Korece Dil Eğitimi de çevrim içi olarak planlanmış ve uygulanmıştır.

Eğitim ve atölye faaliyetlerinin duyuru süreçleri belirli bir iş akışı çerçevesinde yürütülmektedir. Etkinlikler için önce talep ve onay süreçleri tamamlanmakta, ardından Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı ile koordinasyon içinde grafik ve duyuru materyalleri hazırlanmakta; içerikler Kültür Noktası sosyal medya hesabı ve CATS platformu üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrenci kulüp başkanlarıyla dijital kanallar üzerinden kurulan koordinasyon da duyuruların yaygınlaştırılmasına katkı sunmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda süreçlerde PUKÖ döngüsü kapsamında çeşitli iyileştirmeler yapılmıştır. Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci Yönergesi'nde aksaklık yaşanan

maddelerin güncellenmesi ve yeni akademik yılda süreçlerin yeni haliyle yürütülmesi planlanmıştır. Akran mentorluğu süreçlerinde verimliliği artırmak amacıyla başvuruların ilgili bölümlerle iş birliği içinde yürütülmesi ve başvuru formunda GNO şartının 2,00 ve üzeri olarak belirlenmesi önerilmiştir. Eğitim içeriklerinin öğrencilerin profesyonel gelişimine daha fazla katkı sunması amacıyla Microsoft Forms üzerinden kategorilere ayrılmış eğitim seçenekleri öğrencilere sunulmuş ve planlama buna göre yapılmıştır. Öğrencilerin talebi doğrultusunda Kariyer Günleri iki gün olarak yapılandırılmış, Bahar Konseri'nde sanatçı seçim sürecine öğrenciler dahil edilmiş, Sanat Tüneli etkinlik serisi uygulanmış, İncirli Yerleşkesi'nde spor olanakları güçlendirilmiş ve ek spor ekipmanları temin edilmiştir. Öğrencilerden gelen talep doğrultusunda farklı firmaların insan kaynakları uzmanları ile mülakat simülasyonları da gerçekleştirilmiştir.

Öğrenci Dekanlığı tarafından 2025-2026 Akademik Yılı'nda yeni kayıt yaptıran öğrencilerin uyum süreçlerini daha etkili ve bütüncül biçimde desteklemek amacıyla kapsamı genişletilmiş bir Oryantasyon Programı uygulanmıştır. Bu program; mentorluk eğitimi, çevrim içi ve genel oryantasyon oturumları, çok sayıda atölye ve etkinlik, veli semineri, özel gereksinimli öğrencilere yönelik oryantasyon, bölüm bazlı tanıtımlar, Uluslararası Öğrenciler Birimi'nin uyum programı ve Yabancı Diller Bölümü'nün bilgilendirme oturumlarını kapsayan çok paydaşlı ve hedef kitleye göre farklılaştırılmış bir yapıda yürütülmüştür. Ayrıca aynı dönemde ilk kez öğrenci velilerine yönelik bir seminer programı düzenlenmiştir.

Kyung Hee Cyber University ile yürütülen iş birliği kapsamında öğrencilere Kore Dili Eğitimi sunulmakta; program asenkron ve senkron çevrim içi dersler ile yüz yüze desteklerden oluşmaktadır. Mikrokredi Sistemi ise öğrencilerin akademik alanlarına bağlı ya da alan dışındaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler dahil çeşitli alanlarda bilgi ve beceri kazanmalarını teşvik eden bir uygulamadır. En az 25 saatlik iş yükü oluşturan bu etkinlikler diploma ekinde belgelendirilmekte; öğrencilerin akademik ve sosyal faaliyetlerde aktif görev almaları ya da ilgili eğitimleri tamamlamaları halinde süreçler PUMA sistemi üzerinden tanımlanarak mikrokredi kapsamında değerlendirilmektedir. 2025-2026 Akademik Yılı'nda Korece Dil Eğitimi 13 hafta ve 26 saat, Türk İşaret Dili Eğitimi 28 hafta ve 120 saat, 3D Max Mimari Tasarım Eğitimi ise 5 hafta ve 25 saat olarak uygulanmaktadır.

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Üniversitemizdeki akademik atama ve yükseltme süreçleri planlanmıştır, yönetmelik ve yönergelerle yürütülmektedir ve aynı kadroya başvurmuş adayların şeffaf olarak kıyaslanmasına imkân veren bir sistem mevcuttur. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri [İKÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi](#) ile tanımlanmış, web sayfamızdan kamuoyuna duyurulmuş ve yürütülmektedir. Atamaların değerlendirilmesinde yönergede verilmiş olan Değerlendirme Ölçütleri Puanlama Tablosu kullanılarak adaylar tarafından gerçekleştirilmiş olan akademik faaliyetler puanlanarak izlenmektedir. Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör kadrolarına atanabilmek için belirlenmiş olan minimum puanlar mevcuttur ve her bir kadro için yıllara göre daha iyileştirilmiş bir akademik performans hedeflenmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalarda ise, 9 Kasım 2018 tarihli 30590 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan [yönetmelik](#) esas alınmaktadır. İKÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi 27.09.2024 tarihinde güncellenmiştir.

Akademik kadronun uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasındaki uyumu sağlamak amacıyla bir model geliştirilmiş ve buna dayalı bir uygulama yazılımı oluşturulmuştur. Bu kapsamda, bölüm ve programların eğitim planlarında yer alan dersler için gerekli uzmanlık

alanları, YÖK kataloğundaki etiketler kullanılarak sisteme tanımlanmıştır. Süreç, kısıt bazlı bir kaynak atama problemi olarak modellenmiş olup, yapılan atamaların niteliği bir öğretim üyesi ile ders arasındaki uzmanlık uyumundan elde edilen değerlerin toplamını ifade eden “eşleme puanı” ile değerlendirilmektedir. Sistem, belirlenen kısıtlar altında her ders için bu puanı en üst düzeye çıkaracak en uygun eşlemeyi belirlemeyi hedeflemektedir. YÖK tarafından her yıl güncellenen bilim alanı ve anahtar kelimeler kataloğu temel alınarak, üniversitedeki tüm akademik ve idari personelin uzmanlık bilgileri (öncelik sırasına göre ana ve ikincil uzmanlıklar şeklinde) SAP-ORION kurumsal yönetim yazılımı üzerinden toplanmakta ve Kurumsal Bilgi Yönetimi Daire Başkanlığı tarafından analiz edilerek raporlanmaktadır. Simülasyon sonuçları; ders atamaları, eşleme puanları, bölüm bazlı analizler, eşleşemeyen dersler ve bu derslerin neden eşleşemediğine ilişkin açıklamalar (örneğin ilgili uzmanlıkta kadro bulunmaması veya mevcut kadronun ders yükünün dolu olması gibi) içeren kapsamlı raporlar sunulmaktadır. 2025 uzmanlık eşleşme raporu kanıt olarak sunulmaktadır.

Öğretim elemanlarının uzmanlık alanı eşleştirmeleri, ders yükü ve dağılım dengesi kurumsal TESLA Analiz ve Raporlama Portalı’nda da paylaşılmaktadır. 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi Açılan Dersler Raporu ve 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi Açılan Dersler Raporu ve 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi Açılan Dersler Raporu ve 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi toplam skorlarını gösteren uzmanlık eşleşme raporları kanıt olarak sunulmaktadır.

Programlarda, kadrolu öğretim üyelerinin uzmanlık konusuna girmeyen dersler için 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu’nun 31, 40/a ve 40/c maddeleri uyarınca kurum dışından öğretim elemanı görevlendirilmektedir. Herhangi bir dersin üniversite dışarıdan bir öğretim üyesi veya elemanı tarafından verilmesi ihtiyacı doğduğunda YÖK tarafından belirlenen asgari şartların yanı sıra, ilgili program tarafından planlanmış Ders Saati Ücretli (DSÜ) görevlendirme ilkelerine uyularak görevlendirmeler planlanmaktadır. Her akademik birim için farklı şartlar aranabileceği için bu durum değerlendirilerek, fakülte, meslek yüksek okulu ya da program bazında DSÜ Görevlendirme İlkeleri belirlenmiştir. DSÜ ilkeleri Rektörlük tarafından iletilen düzenlemeler ve programların deneyimleri bağlamında gerekli hallede güncellenir. Bazı örnekler kanıt olarak sunulmuştur.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Üniversitemizdeki öğretim elemanlarının eğitim programlarını mevcut kalite standartlarına ve YÖK kalite kurulu tarafından öngörülen kriterlere göre planlayıp yürütebilecek nitelikte eğitimcilik yeterliğinin (bilgi, beceri, tutum ve davranış) kazandırılması ve sertifikalandırılması amacıyla “[Eğiticilerin Eğitimi Programı Yönergesi](#)” hükümlerine göre İKÜSEM ve UZEMER birimlerimizin iş birliği ile yürütülür. Eğiticilerin Eğitimi Programı; katılımcıların, eğitimin temel kavramları, ilkeleri ile grup ve bireysel öğretim yöntemlerinin öğretilmesi suretiyle eğitimcilik becerilerinin kazandırılması, yetişkin eğitiminin temel ilkelerinin belirlenmesi ve eğitimcilik niteliklerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra öğretim elemanı/eğitmen olarak görev alacak bireylere, eğitim/öğretim sorumluluklarını yerine getirirken ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılması amaçlanır. Süreç detayları web sayfamızda [Eğiticinin Eğitimi Programı](#) başlığı altında verilmiştir. 2025 yılı itibarıyla Eğiticinin Eğitimi programı asenkron olarak devam etmiş, 311 kişi katılmıştır. 2025 yılı raporu kanıtlarda sunulmuştur. Öğretim elemanları için ayrıca mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla birim bütçelerinde eğitim ve etkinlik kalemleri ayrılmıştır ve çeşitli eğitim programlarına katılarak yetkinliklerini geliştirirler. Örnek eğitim sertifikaları ve eğitim etkinlikleri kanıtlarda sunulmuştur.

Tüm öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim performansını izlemek ve iyileştirmek için yarıyıl sonunda yapılan anketler ile öğrencilerden görüş alınmakta ve Kalite Komisyonları tarafından akademik birim başkanlığının değerlendirmesine sunulmaktadır. Ayrıca, Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı tarafından SMS gönderilerek öğrencilere uygulanan memnuniyet anketi raporu da Program Başkanları ile paylaşılır ve iyileştirmeler KGS PORTAL üzerinden talep edilir. Alınan iyileştirme kararları Kalite Komisyonları tarafından takip edilir ve tutanaklar birim web sayfalarında paylaşılır.

Öğretim elemanları Bölüm Kurulu, Kalite Komisyonu, Alt yapı komisyonu, İntibak Komisyonu, Ders ve Sınav Planlama Komisyonu gibi çeşitli kurul ve komisyonlar aracılığıyla performans izleme ve iyileştirme süreçlerine katılırlar. Kurul ve Komisyonlar planlı aralıklarla toplanarak sorumlulukları altındaki süreçlerin performans değerlendirmelerini yapar, tutanaklarla kayıt altına alır. Performans değerlendirme uygulamalarına dair kurul ve komisyonların iyileştirme kararlarına dair kanıtlar sunulmuştur.

2025 yılında da Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği esaslar ve sınırlar çerçevesinde uzaktan eğitim uygulaması [CATS](#) (Computer Aided Training System) platformu üzerinden devam etmiştir. Sistemin kullanımına destek için bilgilendirici sayfalar/videoları her akademik birim içerisinde uzaktan öğretim koordinatörü, İKÜ CATS ve dijital içerik sorumluları bulunmaktadır. CATS Collaborate kullanımları, her türlü kaynak paylaşımı ve iletişim için Örnek Ders SandBox adlı ders CATS üzerinde oluşturulmuş ve öğretim elemanlarının bu derse erişimi sağlanmıştır. Yaşadıkları sistemsel sorunlar ile ilgili destek almak isteyen ve/veya bu süreçlerin iyileştirilmesi yönündeki önerileri olan öğrenci ve öğretim elemanları bst.yazilim@iku.edu.tr adresine mail göndererek iletişim kurabilmektedir.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim elemanlarının akademik performanslarının ölçülmesi ve ödüllendirilmesi, 25.04.2024 tarihinde güncellenen "[İKÜ Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi](#)" uyarınca yürütülen ölçümlerle yapılmaktadır. Akademik performans düzeyinin bu yönerge ile belirlenen usul ve esasta ölçülmesi neticesi belirlenen performans düzeyleri ücret artış oranlarının tespitinde, prim ve ödül kararlarında, sözleşmelerin devamı ve sona erdirilmesinde de ölçüt olarak alınmaktadır. 2024 yılında devreye giren **APSIS** Akademik Performans Sistemi dijital platformumuzun **AVESİS** sistemi ile entegrasyonu sayesinde performans değerlendirmeleri ve raporlamalar bütüncül ve eş zamanlı şekilde yürütülmektedir. Bu sayede, birimler özelinde hedef bazlı performans izleme modeli devreye alınmıştır.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmek için gerçekleştirdikleri bilimsel ve sanatsal faaliyetler, "[İKÜ Bilimsel ve Sanatsal Faaliyetleri Destekleme Programı \(BİLSAP\) Yönergesi](#)" uyarınca desteklenmektedir. Her faaliyet için belirlenmiş olan taban puanlar ve teşvik miktarları yönergede verilmektedir. 2025 yılında yayınlanan [İKÜ Akademik Teşvik Değerlendirme Yönergesi](#) ve [Ödül Yönergesi](#) ile teşvik uygulamalarının iyileştirilmesi gerçekleştirilmiştir. Ayrıca teşvik sistemi **ATESİS** Akademik Teşvik Sistemi platformu altında dijital ortama aktarılmıştır. 2024 yılına ait teşvik ve ödüller 12 Şubat 2026 tarihinde yapılan [törenle](#) sahiplerine takdim edilmiştir.

Üniversitemizde çalışan öğretim kadrosunun ulusal veya uluslararası bilimsel/sanatsal içerikli etkinliklere/toplantılara katılımları [ULEP İlkeleri](#) bağlamında yürütülmektedir. İstanbul Kültür Üniversitesi'nde yürütülen bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi ve kamuoyuna duyurulması ile ilgili usul ve esaslar, [BAP Koordinasyon Birimi Yönergesi](#) ile yönetilmektedir. 2025 yılı içinde öğretim elemanlarının üniversite desteği

arak katıldığı bilimsel faaliyetlere ait teşvikler ile ödüller için ilgili fakülteler bazındaki veriler C Bölümü altında kanıt olarak sunulmaktadır.

Ayrıca Üniversitemizde 2017 yılında başlatılan ve her yıl devam eden [Akıngüç Ödülü](#) bulunmaktadır. [Akıngüç Ödül Yönergesi](#) 2024 yılında güncellenerek süreç ve ödüller iyileştirilmiştir. 2025 yılı ödülleri 9 Ocak 2026 tarihinde yapılan [törenle](#) takdim edilmiştir.

B4 maddesi kapsamında **son üç yılda yapılan iyileştirmeler** aşağıda özetlenmiştir;

Tablo 6: Eğitim Teşvik ve Ödüllendirme İyileştirmeleri

İyileştirme Başlığı	Tarihi
Ödül Yönergesi'nin yayınlanması	16.10.2025
İKÜ Akademik Teşvik Değerlendirme Yönergesi'nin yayınlanması	13.08.2025
İKÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi'nin güncellenmesi	27.09.2024
İKÜ Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi'nin güncellenmesi	25.04.2024
Akıngüç Ödül Yönergesi'nin güncellenmesi	23.05.2024
Eğiticilerin Eğitimi Programı Yönergesi'nin güncellenmesi	30.03.2023
Eğiticilerin Eğitimi Programı'nın güncellenmesi	30.03.2023

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

İstanbul Kültür Üniversitesi (İKÜ), araştırma süreçlerinin yönetimini kurumsal strateji, araştırma politikası ve kalite güvencesi doğrultusunda yürütmektedir. Araştırma faaliyetlerinin kurumsal koordinasyonu, araştırma ve geliştirmeden sorumlu Rektör Yardımcısı liderliğinde sağlanmakta olup, süreçler başta [Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi \(BAPKB\)](#), [Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO A.Ş.\)](#) ve [İKÜANTS TEKMER](#) aracılığıyla planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir.

Üniversitemiz, Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde araştırma süreçlerini sürekli izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu süreçler, stratejik hedefler ve araştırma politikası ile bütünleşik bir yapıda yürütülmekte olup, akademik çıktılarının artırılmasına yönelik sistematik bir yönetim yaklaşımı benimsenmiştir.

Araştırma Süreçlerinin Yönetişim Modeli

İKÜ’de araştırma süreçlerinin yönetimi; stratejik yönlendirme, operasyonel uygulama ve performans izleme bileşenlerinden oluşan bütüncül bir yönetim modeli çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda:

- Araştırma politikası ve stratejik plan doğrultusunda hedefler belirlenmekte,
- BAPKB, TTO ve TEKMER aracılığıyla uygulama süreçleri yürütülmekte,
- AVESİS ve APSİS sistemleri üzerinden performans izleme ve değerlendirme gerçekleştirilmektedir.

İKÜ’nün [araştırma politikası](#), bilimsel üretkenliğin artırılması, ulusal ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi, araştırma çıktılarının toplumsal ve ekonomik değere dönüştürülmesi ve sürdürülebilir araştırma kültürünün yaygınlaştırılması hedeflerini içermektedir. Bu politika, [2023–2027 Stratejik Planı](#) ile uyumlu olarak uygulanmakta ve araştırma süreçlerinin yönlendirilmesinde temel çerçeveyi oluşturmaktadır.

Araştırma Kaynaklarının Yönetimi ve Destek Mekanizmaları

İKÜ’de araştırma faaliyetleri, BAPKB tarafından sağlanan iç fonlar ve TTO aracılığıyla desteklenen ulusal ve uluslararası fon mekanizmaları ile desteklenmektedir. Akademisyenlerin TÜBİTAK, Horizon Europe ve KOSGEB gibi programlara başvuruları teşvik edilmekte; proje geliştirme ve başvuru süreçlerinde danışmanlık desteği sağlanmaktadır.

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO A.Ş.), proje geliştirme, üniversite–sanayi iş birlikleri, fikri mülkiyet yönetimi ve girişimcilik faaliyetleri aracılığıyla araştırma süreçlerinin uygulama ve ticarileşme boyutunu desteklemektedir. TTO faaliyetleri, ilgili yönergede tanımlı olan modüler yapı çerçevesinde yürütülmekte olup, araştırma süreçlerinin farklı aşamalarının sistematik ve bütüncül biçimde koordine edilmesine imkân sağlamaktadır.

2025 yılı itibarıyla üniversite bünyesinde faaliyetlerine başlayan İKÜANTS TEKMER ile birlikte araştırma süreçlerinin girişimcilik ve ticarileşme boyutu güçlendirilmiştir. TEKMER aracılığıyla akademik bilginin ekonomik değere dönüştürülmesi, teknoloji tabanlı girişimlerin desteklenmesi ve araştırma çıktılarının uygulamaya aktarılması süreçleri kurumsal araştırma yönetimi ile entegre biçimde yürütülmektedir. Bu durum, araştırma süreçlerinin yalnızca

akademik çıktı üretimi ile sınırlı kalmayıp, yenilikçilik ve girişimcilik ekseninde genişletildiğini göstermektedir.

Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Araştırma süreçlerinin etkin yönetimi kapsamında bilimsel çıktılar [AVESİS Akademik Veri Yönetim Sistemi](#) ve [APSİS Performans Ölçme Sistemi](#) aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2024 yılında sağlanan AVESİS–APSİS entegrasyonu ile akademik veriler bütüncül ve hızlı biçimde raporlanabilir hale getirilmiştir. Bu sistemler aracılığıyla elde edilen performans verileri, 2025 yılı itibarıyla yalnızca izleme amacıyla değil, aynı zamanda karar alma süreçlerinde aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu kapsamda akademik performans değerlendirme süreçlerine ilişkin olarak akademisyenlerden geri bildirimler alınmış; elde edilen bulgular doğrultusunda performans göstergelerinde sadeleştirme, değerlendirme kriterlerinde güncelleme ve teşvik sisteminde revizyonlar gerçekleştirilmiştir. Bu durum, araştırma performans verilerinin kurumsal iyileştirme süreçlerine doğrudan girdi sağladığını göstermektedir.

Ayrıca 2025 yılında performans ve teşvik süreçlerine ilişkin yeniden anket çalışması yürütülmüş; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda uygulama süreçleri güncellenerek yeni uygulama usul ve esasları hayata geçirilecektir.

Ayrıca, TTO tarafından hazırlanan faaliyet raporları ve performans göstergeleri aracılığıyla üniversite bünyesinde yürütülen projeler, iş birlikleri ve girişimcilik faaliyetleri kurumsal düzeyde izlenmektedir.

Bu kapsamda araştırma performansına ilişkin veriler analiz edilmekte, akademik personelden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme süreçleri işletilmekte ve performans değerlendirme sisteminde revizyonlar gerçekleştirilmektedir.

Motivasyon ve Yönlendirme Mekanizmaları

İKÜ’de araştırma süreçlerinin geliştirilmesine yönelik olarak akademisyenleri teşvik eden çeşitli mekanizmalar uygulanmaktadır. Bu kapsamda ATESİS Akademik Teşvik Sistemi aracılığıyla akademik faaliyetler performans göstergeleri üzerinden değerlendirilmekte ve teşvik edilmektedir. ATESİS’in AVESİS ve APSİS sistemleri ile entegre yapısı sayesinde araştırma performansı daha şeffaf ve izlenebilir hale getirilmiş, akademisyenlerin araştırma faaliyetlerine yönlendirilmesi güçlendirilmiştir.

Bununla birlikte proje yazma eğitimleri, fon çağruları bilgilendirme faaliyetleri ve birebir danışmanlık hizmetleri aracılığıyla akademisyen ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası fonlara erişimi desteklenmektedir.

Araştırma Süreçlerinin Kalite Güvencesi ve Sürekli İyileştirilmesi

İKÜ, araştırma süreçlerini PUKÖ Döngüsü temelinde sistematik olarak izlemekte, değerlendirmekte ve iyileştirmektedir. Bu kapsamda:

- Araştırma hedefleri doğrultusunda yıllık performans analizleri gerçekleştirilmekte,
- Akademisyenlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme süreçleri işletilmekte,
- Akademik performansın geliştirilmesine yönelik veri temelli stratejiler oluşturulmaktadır.

İKÜ, araştırma süreçlerini bilimsel mükemmeliyet, akademik üretkenlik ve sürdürülebilir gelişim ilkeleri doğrultusunda yönetmekte olup, araştırmaların etkinliği kalite güvencesi yaklaşımı ve disiplinler arası iş birlikleri temelinde ele alınmaktadır. Bu doğrultuda akademik araştırma faaliyetlerinin izlenmesine yönelik sistematik ve veri temelli değerlendirme süreçleri kurumsal düzeyde uygulanmaktadır.

2024 yılında AVESİS ve APSİS sistemlerinin entegrasyonu ile araştırma performans verileri bütüncül ve dijital bir yapı altında toplanmış; bu veriler bir önceki KİD raporunda gönderilen “[Araştırma Performansının İzlenmesi Süreci İyileştirme Raporu](#)” kapsamında analiz edilmiştir. Söz konusu analizler sonucunda manuel veri toplama ihtiyacı ortadan kaldırılmış, veri bütünlüğü ve raporlama doğruluğu artırılmış, performans değerlendirme süreçleri hızlandırılmıştır.

Elde edilen bulgular doğrultusunda 2025 yılı itibarıyla; performans değerlendirme sisteminde sadeleştirme yapılmış, kategori ve gösterge yapısında iyileştirmeler gerçekleştirilmiş, akademisyen geri bildirimlerine dayalı olarak değerlendirme kriterleri revize edilmiştir.

Ayrıca 2024 yılı sonunda gerçekleştirilen anket çalışmaları ile elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, 2025 yılı performans ve teşvik uygulama esasları güncellenmiş ve uygulamaya alınmıştır. Bu kapsamda teşvik başvurularının da entegre dijital sistemler üzerinden yürütülmesi sağlanarak performans ve teşvik süreçleri tek bir altyapı altında birleştirilmiştir.

Bu gelişmelerle birlikte araştırma süreçlerinde; veri temelli karar alma yaklaşımı güçlenmiş, izleme–değerlendirme–iyileştirme döngüsü etkin biçimde işletilmiş, PUKÖ döngüsü birden fazla kez kapatılmıştır.

Bu iyileştirme sürecinin devamı olarak, 2025 yılı itibarıyla araştırma süreçlerinin daha bütüncül ve tek merkezden yönetilmesine yönelik olarak “Araştırma Dekanlığı” kurulmasına ilişkin planlama çalışmaları başlatılmıştır. 2026 yılında hayata geçirilmesi öngörülen bu yapı ile araştırma süreçlerinin koordinasyonunun güçlendirilmesi, süreçlerin standardizasyonunun artırılması ve kurumsal araştırma yönetiminin daha etkin hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Sonuç olarak, araştırma yönetim sistemi 2025 yılı itibarıyla daha bütüncül, şeffaf ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuş; elde edilen bu dönüşüm, hem akademik üretkenlik hem de kalite güvencesi açısından kurum genelinde içselleştirilmiş bir model uygulama niteliği kazanmıştır.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

İstanbul Kültür Üniversitesi’nde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini destekleyen iç ve dış kaynaklar, kurumun araştırma politikası, stratejik plan hedefleri ve sürdürülebilir gelişim yaklaşımı ile uyumlu olarak bütüncül bir model çerçevesinde yönetilmektedir. Kaynakların planlanması, tahsisi, kullanımı, izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçleri tanımlı olup, veri temelli karar alma yaklaşımı ile yürütülmektedir.

İç Kaynakların Yönetimi ve Çeşitliliği

Üniversite bünyesinde araştırma faaliyetleri, başta Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAPKB) tarafından sağlanan proje destekleri olmak üzere çeşitli iç kaynak mekanizmaları ile desteklenmektedir. İç kaynakların dağılımında birimler arası denge gözetilmekte, farklı disiplinlerde yürütülen projeler aracılığıyla araştırma kapasitesinin kurum geneline yaygınlaştırılması sağlanmaktadır. BAP kapsamında desteklenen projeler, şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuya açık şekilde [ilan edilmekte olup](#) bu durum araştırma süreçlerinin izlenebilirliğini ve kurumsal hesap verebilirliği güçlendirmektedir.

İç kaynaklara ilişkin bütçe planlamaları, üniversitenin stratejik planında yer alan araştırma hedefleri ve performans göstergeleri doğrultusunda her akademik yıl başında belirlenmekte ve kaynak dağılımı bu çerçevede gerçekleştirilmektedir. Bu durum, kaynak yönetiminin stratejik hedeflerle uyumlu ve planlı bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

2025 yılı itibarıyla yürütülen BAP projeleri ve bütçe dağılımları incelendiğinde, farklı fakülteler arasında dengeli bir dağılım sağlandığı ve araştırma faaliyetlerinin kurum geneline yayıldığı görülmektedir.

Tablo 7: İKÜ BAP Proje Dağılımı 2025 (Başlayan/Devam Eden Projeler)

Proje Türü	Proje Sayısı	Toplam Bütçe (TL)
Genel Araştırma Projesi (GAP)	15	1.713.230,85 TL
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	5	202.001,00 TL
Fen-Edebiyat Fakültesi	4	769.630,00 TL
Mühendislik Fakültesi	3	438.785,00 TL
Eğitim Fakültesi	2	112.814,85 TL
İKÜHAM	1	190.000,00 TL
Lisansüstü Tez Projesi (LTP)	8	543.613,00 TL
Fen-Edebiyat Fakültesi	5	349.880,00 TL
Mimarlık Fakültesi	1	47.733,00 TL
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	1	20.000,00 TL
Sağlık Bilimleri Fakültesi	1	126.000,00 TL
Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projesi (LÖKAP)	1	110.200,00 TL
Rektörlük	1	110.200,00 TL
Genel Toplam	24	2.367.043,85 TL

BAP fonlarının yönetiminde, akademisyenlerin farklı araştırma alanlarında geliştirdikleri özgün projelerin desteklenmesi esas alınmakta olup, belirli bir öncelikli araştırma alanı sınırlaması uygulanmamaktadır. Bu yaklaşım ile bilimsel üretkenliğin geniş bir yelpazede teşvik edilmesi amaçlanmaktadır.

[Proje çağrıları](#) her dönem tüm akademisyenlere kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla duyurulmakta ve başvuru süreçleri tanımlı yönergeler doğrultusunda şeffaf ve erişilebilir bir şekilde yürütülmektedir. Proje değerlendirme süreçlerinde akademik kalite ve bilimsel katkı temel kriterler olarak esas alınmaktadır.

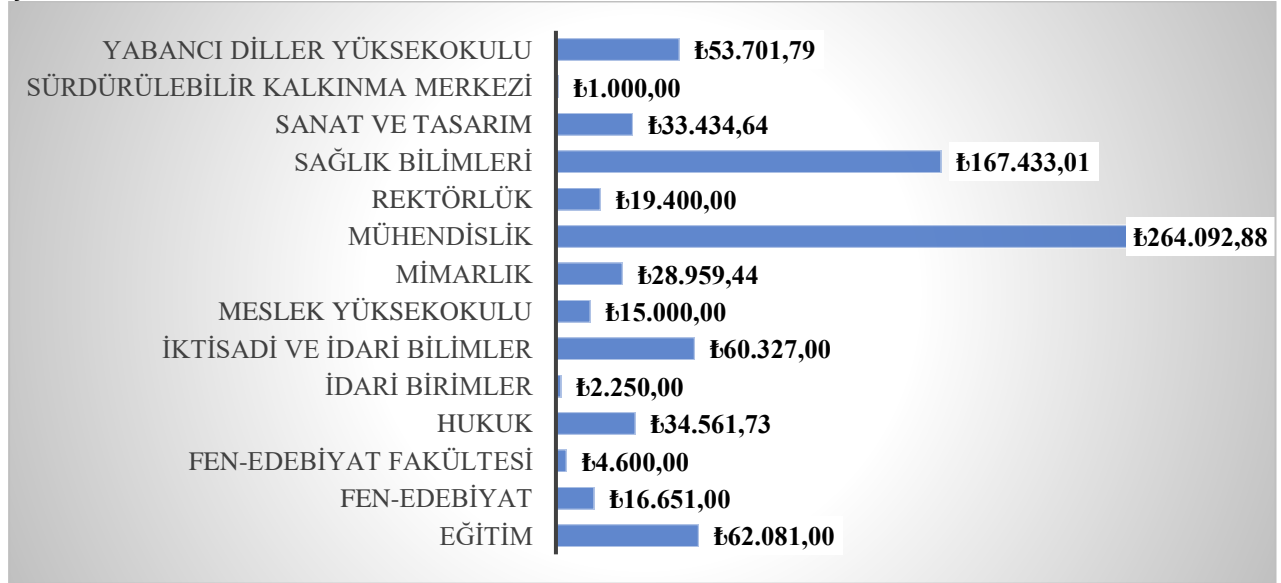
İç kaynakların kullanımında, özellikle araştırmaya yeni başlayan ve erken kariyer aşamasındaki akademisyenlerin desteklenmesi öncelikli bir yaklaşım olarak benimsenmiştir. Bu kapsamda akademisyenlerin aynı anda yürütebilecekleri proje sayısına ilişkin getirilen sınırlamalar sayesinde, fonların daha geniş bir araştırmacı kitlesine yayılması sağlanmakta ve

genç araştırmacıların proje geliştirme süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir. Bu yaklaşım, araştırma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine katkı sunmaktadır.

2025 yılı itibarıyla yürütölen projelerde görev alan yürütöcölerin unvan dağılımı incelendiğinde; 12 doktor öğretim üyesi, 10 profesör ve 2 doçentin aktif olarak proje yürütöcölüğü yaptığı görölmektedir. Bu dağılım, özellikle erken kariyer aşamasındaki akademisyenlerin araştırma süreçlerine etkin biçimde dahil edildiğini göstermektedir.

Araştırma destekleri yalnızca proje finansmanı ile sınırlı olmayıp; bilimsel etkinlik katılımı, yayın teşvikleri ve akademik hareketlilik desteklerini de kapsayacak şekilde çeşitlendirilmiştir.

şekil 1: İKÜ 2025 ULEP Destekleri



İç kaynakların kullanımına ilişkin süreçler, AVESİS ve APSİS sistemleri aracılığıyla veri temelli olarak izlenmektedir. Akademik performans verileri bu sistemler üzerinden takip edilmekte ve araştırma faaliyetlerine ilişkin analizler gerçekleştirilmektedir.

Bununla birlikte, araştırma faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik olarak uygulanan ATESİS Akademik Teşvik Sistemi kapsamında, APSİS'te performans değerlendirme süreci tamamlanmış faaliyetler esas alınarak akademisyenlere mali teşvikler sağlanmaktadır. Bu kapsamda ATESİS, araştırma faaliyetlerini destekleyen önemli bir iç kaynak mekanizması olarak işlev görmektedir.

2025 yılında değerlendirmesi yapılan ATESİS kapsamında toplam 129 başvuru, 655 faaliyet ve 3.109.641,69 TL onaylanan teşvik ile araştırma destek süreçlerinin aktif ve sistematik biçimde yürütöldüğü görölmektedir.

Dış Kaynaklara Erişim ve Yönetim Süreçleri

Üniversitede dış kaynaklara erişim, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) koordinasyonunda sistematik bir süreç ile yönetilmektedir. Proje çağrılarının duyurulmasından başvuru hazırlıklarına, değerlendirme ve kabul süreçlerinden proje sonrası izlemeye kadar tüm aşamalar tanımlı bir iş akışı kapsamında yürütölmektedir.

2025 yılı itibarıyla Avrupa Birliği, Erasmus+, COST ve EIT gibi uluslararası programlar kapsamında yürütölen projeler ile üniversitenin dış kaynak kapasitesi güçlendirilmiştir. Bunun yanında TÜBİTAK 1001, 1002 ve 1505 programları kapsamında kabul edilen projeler,

üniversite-sanayi iş birliklerinin ve bilimsel araştırma faaliyetlerinin gelişimine katkı sağlamaktadır.

Üniversitede dış kaynaklara erişim yalnızca proje destek mekanizmaları ile sınırlı kalmayıp, girişimcilik ve ticarileşme süreçleri aracılığıyla da desteklenmektedir. Bu kapsamda İKÜANTS TEKMER bünyesinde yürütülen kuluçka ve ön kuluçka programları ile akademisyenler, öğrenciler ve girişimciler yenilikçi iş fikirlerini geliştirme, yatırımcılarla buluşma ve ulusal/uluslararası fonlara erişim konusunda desteklenmektedir. TEKMER bünyesinde yürütülen eğitim, mentorluk ve ağ oluşturma faaliyetleri sayesinde araştırma çıktılarının ticarileştirilmesi teşvik edilmekte; girişimcilerin TÜBİTAK, KOSGEB ve yatırımcı destek programlarına yönlendirilmesi sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Stratejik Planında da belirtildiği üzere, dış destekli projelere öncelik verilmekte ve akademisyenlerin TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve benzeri ulusal ve uluslararası fon programlarına yönlendirilmesi teşvik edilmektedir.

Bu kapsamda, Erasmus+ programı çerçevesinde farklı ana eylem (KA) kodlarıyla desteklenen projeler aracılığıyla son yıllarda önemli düzeyde dış kaynak temin edilmiştir. Erasmus+ KA171 projeleri kapsamında 2022 yılında 83.770 Euro, 2023 yılında 43.565 Euro, 2024 yılında 75.309 Euro ve 2025 yılı itibarıyla 84.516 Euro hibe elde edilmiştir. KA131 projeleri kapsamında ise 2023 yılında 277.300 Euro, 2024 yılında 280.550 Euro ve 2025 yılında 308.055 Euro tutarında hibe desteği sağlanmış olup, dış kaynak miktarındaki artış eğilimi dikkat çekmektedir. Söz konusu projelerin önemli bir kısmı hâlihazırda yürütülmekte olup, proje bazlı harcama oranları ve nihai raporlama süreçleri planlanan takvim doğrultusunda devam etmektedir. Bu durum, üniversitenin yalnızca dış kaynak temin etmekle kalmayıp, bu kaynakları etkin biçimde kullanma ve yönetme kapasitesine de sahip olduğunu göstermektedir.

Bu yapı, dış kaynaklara yönelimin kurumsal düzeyde desteklendiğini ve araştırmacılar tarafından bilinen, erişilebilir bir sistem üzerinden yürütüldüğünü göstermektedir.

Araştırma Altyapısı ve Bilgi Kaynakları

Araştırma faaliyetlerini destekleyen fiziki ve teknik altyapı, yıllık faaliyet planları ve bütçe süreçleri doğrultusunda planlı ve sistematik biçimde yönetilmektedir. Üniversite bünyesinde yer alan laboratuvar altyapısı, akademik personel ve öğrencilerin kullanımına açık olup, belirli rezervasyon ve erişim prosedürleri çerçevesinde etkin biçimde kullanılmaktadır.

Altyapının sürdürülebilirliği kapsamında cihazların bakım, onarım ve yenileme süreçleri kurumsal otomasyon sistemi üzerinden yürütülmekte; birimlerin talepleri sistem üzerinden alınarak değerlendirilmekte ve bütçe planlamalarına entegre edilmektedir. Kullanım ömrünü tamamlayan veya teknik olarak sürdürülebilirliği olmayan ekipmanlar için yenileme süreçleri başlatılmakta olup, bu yaklaşım araştırma altyapısının sürekli iyileştirilmesini sağlamaktadır.

Üniversitenin araştırma altyapısını güçlendiren önemli girişimlerden biri olan [Spectroscopy@IKU](#) projesi, Avrupa Komisyonu tarafından ERA Chair programı kapsamında desteklenmiş olup, 2024 yılında kabul edilmiş ve 2025 yılı itibarıyla aktif olarak yürütülmeye başlanmıştır. Bu proje kapsamında kurulan ileri düzey Spektroskopi Laboratuvarı; kızılötesi (IR), ultraviyole (UV) ve Raman spektroskopisi, Raman görüntüleme ve haritalama gibi tekniklerin yanı sıra yüksek vakum sistemleri ve kriyojenik altyapılar ile donatılmıştır.

Spectroscopy@IKU projesi kapsamında oluşturulan [IKU-SPECTRA](#) (Moleküler Bilimler ve Spektroskopi Uygulama ve Araştırma Merkezi), üniversite bünyesinde ileri düzey araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü bir mükemmeliyet merkezi olarak konumlandırılmıştır. Horizon Europe ERA-Chair programı kapsamında yaklaşık 2,5 milyon Euro bütçe ile desteklenen bu

yapı, fizik, kimya ve malzeme bilimi alanlarında spektroskopi temelli araştırmaları bütüncül bir yaklaşımla ele almaktadır.

IKU-SPECTRA bünyesinde yürütölen araştırmalar; çevresel, atmosferik ve uzay kimyası ile farmasötik açıdan önemli malzemeler üzerine odaklanmakta olup, ileri spektroskopi teknikleri ve hesaplamalı yöntemler kullanılarak moleküler yapıların analizi gerçekleştirilmektedir. Merkez, Türkiye’de ilk kez kurulan matrix izolasyon spektroskopisi altyapısı ile birlikte Raman görüntüleme ve X-ışını kırınımı gibi ileri analiz olanaklarını bünyesinde barındırmaktadır.

Bu yapı yalnızca araştırma altyapısını güçlendirmekle kalmayıp, aynı zamanda lisansüstü eğitim programlarının geliştirilmesine katkı sağlamakta ve ulusal ve uluslararası araştırmacılar için cazip bir araştırma ortamı oluşturmaktadır. Ayrıca akademi–sanayi iş birliklerini destekleyerek araştırma çıktılarının teknoloji transferi ve toplumsal faydaya dönüşmesine katkı sunmaktadır.

Bu yönüyle IKU-SPECTRA, üniversitenin araştırma kapasitesini uluslararası düzeyde güçlendiren, disiplinler arası çalışmaları teşvik eden ve bilimsel üretkenliği artıran stratejik bir araştırma altyapısı olarak değerlendirilmektedir.

İKÜ’nün araştırma ve inovasyon ekosistemine katkı sağlayan bir diğeri önemli yapı ise İstanbul Kalkınma Ajansı desteğıyle kurulan [Tasarım Fabrikası](#)’dır. Tasarım Fabrikası; disiplinler arası çalışma kültürünü teşvik eden, yaratıcı endüstriler ile akademik dünyayı bir araya getiren ve öğrenciler ile genç profesyonellerin proje geliştirme süreçlerine aktif katılımını sağlayan bir araştırma ve uygulama ortamı sunmaktadır.

Bu yapı, yalnızca akademik üretimi desteklemekle kalmayıp; girişimcilik, sektör iş birlikleri ve uygulamalı proje geliştirme süreçleri ile araştırma çıktılarının pratiğeye aktarılmasını sağlamaktadır. Düzenlenen atölye çalışmaları, eğitim programları ve proje geliştirme faaliyetleri aracılığıyla katılımcıların hem akademik hem de profesyonel becerileri desteklenmekte; bu sayede üniversite-sanayi iş birliğı güçlendirilmektedir.

Bu tür altyapı ve uygulama merkezleri, üniversitenin araştırma faaliyetlerini yalnızca teorik düzeyde değil, aynı zamanda uygulama, inovasyon ve ticarileşme boyutlarıyla ele aldığını göstermektedir

Araştırma faaliyetlerinin bilgiye erişim boyutu ise üniversite kütüphanesi tarafından sunulan geniş kapsamlı elektronik veri tabanları ile desteklenmektedir. 2025 yılı itibarıyla çok sayıda uluslararası [veri tabanına erişim](#) sağlanmakta olup, bu durum araştırmacıların bilimsel bilgiye hızlı ve kapsamlı erişimini mümkün kılmaktadır. Ayrıca açık erişim yayıncılık anlaşmaları ve [APC destekleri](#) ile akademik üretkenlik teşvik edilmektedir.

Kaynak Kullanımı ve Araştırma Çıktıları Arasındaki İlişki

Araştırma kaynaklarının etkinliğı, elde edilen bilimsel ve teknolojik çıktılar üzerinden izlenmektedir. 2025 yılı itibarıyla gerçekleştirilen ulusal patent tescilleri ve uluslararası başvurular, araştırma faaliyetlerinin çıktı odaklı bir yapıya dönüştüğünü göstermektedir.

BAP projeleri kapsamında, başvuru ve değerlendirme süreçlerinde projelerden beklenen çıktılar (yayın, proje, patent vb.) tanımlanmakta ve bu çıktılar proje yürütme sürecinin temel performans kriterleri arasında yer almaktadır. 2025 yılı itibarıyla oluşturulan veri tabanı aracılığıyla, projeler kapsamında öngörölen ve gerçekleşen çıktılar sistematik olarak izlenmeye başlanmış; bu sayede kaynak kullanımı ile araştırma çıktıları arasındaki ilişki veri temelli olarak değerlendirilebilir hale getirilmiştir.

Bu yapı, araştırma kaynaklarının yalnızca finansal bir süreç olarak değil, aynı zamanda katma değer ve inovasyon üretimine yönelik stratejik bir araç olarak ele alındığını ortaya koymaktadır.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

İKÜ lisansüstü eğitim ve doktora sonrası araştırma süreçlerini stratejik hedefleri doğrultusunda yapılandırarak akademik niteliği yüksek bireyler yetiştirmeyi ve araştırma kapasitesini artırmayı hedeflemektedir. Doktora programları, üniversitenin bilimsel üretkenliğini destekleyen en önemli bileşenlerden biri olarak disiplinler arası ve yenilikçi araştırmaları teşvik edecek şekilde tasarlanmıştır.

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü](#) bünyesinde sunulan doktora programları, uluslararası akademik standartlara uygun müfredatlar ve araştırma imkânları ile donatılmış olup, bilim insanı yetiştirme misyonunu ileri düzeye taşımaktadır. Doktora programlarına kayıtlı öğrencilere nitelikli akademik danışmanlık sağlanmakta, araştırma projeleri için fonlara erişim imkânı sunulmakta ve akademik kariyer planlamaları desteklenmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü](#) çatısı altında on bir (11) anabilim dalında; on dört (14) adet doktora programında eğitim verilmektedir.

Doktora programları Tablo 8’de sıralanmıştır;

Tablo 8: T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Doktora Programları

ANABİLİM DALI (ABD)	DOKTORA PROGRAMI
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ ABD	Bilgisayar Mühendisliği
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ ABD	Endüstri Mühendisliği
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ABD	Geomatik
	Geoteknik
	Proje Yönetimi
	Yapı
İŞLETME ABD	İşletme
İKTİSAT ABD	İktisat
KAMU HUKUKU ABD	Kamu Hukuku
MATEMATİK-BİLGİSAYAR ABD	Matematik
MİMARLIK ABD	Mimarlık
MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK ABD	Moleküler Biyoloji ve Genetik
ÖZEL HUKUK ABD	Özel Hukuk
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ABD	Türk Dili ve Edebiyatı

Doktora programlarının başvuru süreçleri her programın kendi koşullarını ilan etmesi ile başlamakta ve elektronik ortamda başvuru süreçlerinin yürütülmesi ile devam etmektedir. Kurumun [kendi portalı](#) üzerinden alınan başvurular, yazılı ve sözlü sınavlar ile

değerlendirilmekte ve kontenjanlar doğrultusunda öğrenci kabulü gerçekleştirilmektedir. 31 Aralık 2025 tarihi itibarıyla doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı 164'tür.

2025 yılı itibarıyla doktora programlarına kabul süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik olarak, %100 burslu doktora adaylarının değerlendirilmesine ilişkin ölçütlerin sistematik ve veri temelli bir yapıya kavuşturulması amacıyla bir analiz ve modelleme çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda oluşturulan değerlendirme çerçevesi ile adayların akademik başarı düzeyi, bilimsel üretkenliği, sınav performansı ve araştırma potansiyeli gibi çok boyutlu kriterler bütüncül olarak ele alınmış; böylece burs tahsis süreçlerinde standartlaşma ve nesnellik artırılmıştır. Söz konusu çalışma, doktora programlarına nitelikli öğrenci seçimini güçlendiren ve araştırma kapasitesini doğrudan etkileyen bir iyileştirme uygulaması olarak değerlendirilmektedir.

Doktora programlarına ilişkin izleme süreçleri, Orion-Tesla üzerinden oluşturulan kapsamlı analiz raporları ile sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda; öğrenci sayıları, kayıt yenileme oranları, program bazlı dağılımlar, bursluluk durumları ve uluslararası öğrenci oranları düzenli olarak analiz edilmektedir.

Lisansüstü öğrenciler tarafından yürütülen tez ve araştırma projeleri, BAP ilkeleri kapsamında üniversite kaynaklarından desteklenmekte; tezlerden üretilen bilimsel yayınlar ile öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin artırılması teşvik edilmektedir

Doktora Sonrası İmkânlar

Üniversitemizde, doktora sonrası araştırma faaliyetlerine katılım teşvik edilmekte; akademik personelin yurt içi ve yurt dışında uzun süreli araştırma faaliyetlerine katılımı "[İzin ve Görevlendirme Yönergesi](#)" çerçevesinde yürütülmektedir. Üç ayı aşan süreler "uzun süreli görevlendirme" olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, başvuru süreci bölüm/program başkanlığının olumlu görüşü ve ilgili kurul kararları ile ilerlemekte; Üniversite Yönetim Kurulu ve gerektiğinde Mütevelli Heyet Başkanının onayı ile sonuçlandırılmaktadır.

Yurt dışındaki post-doc programlarına katılacak akademik personelin, görevlendirme süresi boyunca yürüttüğü çalışmaları belgeleyen üç aylık periyotlarla rapor sunması zorunludur. Bu raporlar ilgili üst birim yöneticisi tarafından değerlendirilerek Üniversite Yönetim Kurulu'na iletilmektedir. Raporlarda yapılan araştırmalar, sunulan bildirimler, gerçekleştirilen yayınlar ve yürütülen projelere ilişkin bilgiler yer almakta; bu çıktılar, görevlendirme sürecinin izlenebilirliğini ve hesap verebilirliğini sağlamaktadır.

Doktora sonrası araştırma faaliyetleriyle elde edilen kazanımların üniversitenin araştırma kapasitesine katkı sunması hedeflenmekte ve bu süreçler araştırma ekosisteminin önemli bir bileşeni olarak değerlendirilmektedir.

Bu kapsamda, "Spectroscopy@İKU" projesi kapsamında moleküler spektroskopi alanında [doktora sonrası araştırmacı pozisyonu](#) açılmış ve araştırmacı istihdamı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) aracılığıyla doktora sonrası araştırmacılara yönelik çeşitli duyuru ve fırsatlar paylaşılmakta, araştırmacıların bu imkânlardan faydalanması teşvik edilmektedir.

Süreçlerin İzlenmesi ve Geliştirilmesine Yönelik Planlanan Çalışmalar

2025 yılı itibarıyla tamamlanan doktora tezlerine ilişkin yayın üretimi, tezden yayın zorunluluğu kapsamında değerlendirilmekte olup, mezunların önemli bir kısmının bilimsel yayın üretmiş olduğu kabul edilmektedir. Bununla birlikte, tez çıktılarının yayın, proje ve patent gibi çıktılarla eşleştirilmesine yönelik veri tabanı oluşturma çalışmaları başlatılmıştır.

Bu kapsamda geliştirilen yapı ile doktora programlarının çıktı temelli izlenmesi ve değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

İKÜ araştırma yetkinliklerini geliştirmek, akademik personelin araştırma faaliyetlerini desteklemek ve ulusal-uluslararası iş birliklerini artırmak amacıyla çok yönlü stratejiler geliştirmektedir. Bu kapsamda, akademik personelin araştırma kapasitelerinin artırılması, akademik yükselme süreçlerinin araştırma odaklı kriterlerle yapılandırılması ve araştırma alanlarının kurumsal stratejik hedeflerle uyumlu hale getirilmesi temel prensipler olarak benimsenmiştir.

Üniversitenin araştırma kadrosu, birim altyapıları ve stratejik gelişim alanları dikkate alınarak araştırma süreçlerine entegre edilmekte; akademik personelin işe alım ve yükseltme süreçleri kurumsal akademik performans ölçütleri ve ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Açılan kadrolarda tanımlanan yetkinlik alanları, üniversitenin öncelikli araştırma alanlarıyla ilişkilendirilmekte ve stratejik büyüme hedefleriyle uyumlu hale getirilmektedir.

31.12.2025 tarihli AVESİS verilerine göre üniversitedeki akademik personelin %65,5'i doktora derecesine sahiptir; doktoralı akademik personelin önemli bölümü Dr. Öğr. Üyesi, Prof. Dr. ve Doç. Dr. unvan gruplarında yer almaktadır. Aynı veriler, doktoralı akademik personelin %85,6'sının yurt içi, %14,4'ünün ise yurt dışı doktora eğitime sahip olduğunu göstermektedir. Bu dağılım, kurumun araştırma kapasitesinin güçlü bir doktoralı insan kaynağına dayandığını ve aynı zamanda uluslararası akademik birikimden de beslendiğini ortaya koymaktadır.

Araştırma yetkinliklerinin yalnızca niceliksel olarak değil, uzmanlık alanları ve kümelenme potansiyeli bakımından da analiz edilmesine önem verilmektedir. AVESİS verileri üzerinden akademik personelin WoS, THE ve QS alan sınıflamaları ile araştırma alanları görünür hale getirilmekte; böylece üniversite bünyesindeki uzmanlık birikimleri ve araştırma kümelenmeleri daha sistematik biçimde değerlendirilmektedir. Bunun yanında bazı birimlerde hazırlanan akademik kadro nitelik analiz raporları ile doktora niteliği, araştırma alanı görünürlüğü ve kadro yapısı bölüm düzeyinde ayrıca analiz edilmekte; örneğin İşletme Bölümü için hazırlanan 2025 tarihli raporda doktora derecesine sahip öğretim elemanı oranının yüksek olduğu, farklı kurumsal birikimlerden gelen akademik kadronun bölümün araştırma yaklaşımını çeşitlendirdiği ve AVESİS verileri üzerinden yayın, proje ve tez danışmanlığı göstergelerinin değerlendirildiği görülmektedir.

Akademik Personelin Araştırma Yetkinliklerini Artırmaya Yönelik Mekanizmalar

İKÜ, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla sistematik planlamalar doğrultusunda çeşitli eğitim, atölye, proje geliştirme ve iş birliği mekanizmaları uygulamaktadır. 2025 yılı içerisinde Teknoloji Transfer Ofisi koordinasyonunda gerçekleştirilen faaliyetler, bu yaklaşımın yıl boyunca süreklilik taşıdığını göstermektedir. Kasım 2025'te düzenlenen proje odaklı iş birliği etkinliğinde [Proje Döngüsü Yönetimi](#) eğitimi, Erasmus proje süreçleri, AB fonlarına etkili başvuru stratejileri ve TÜBİTAK destek mekanizmaları ele alınmış; ayrıca belediyeler ve kaymakamlıklardan temsilcilerin katılımı ile kurumlar arası iş birliği ve ortak proje geliştirme kapasitesi desteklenmiştir. Şubat 2025'te gerçekleştirilen [ISTKA 2025 MDP Yapay Zeka Teknolojileri Proje Atölyesi](#)'nde akademisyenlerin yenilikçi fikirleri değerlendirilmiş, disiplinler arası ortak proje geliştirme süreçlerine yönelik etkileşimli çalışmalar yapılmıştır. Eylül 2025'te gerçekleştirilen "[New](#)

[Horizons in Biotechnology](#)” webinarı ile farklı Avrupa üniversitelerinden araştırmacılar biyoteknoloji alanında araştırma, deneyim ve iş birliği boyutlarını tartışmış; aynı ay düzenlenen [TÜBİTAK BİDEB 2209-A/B eğitimi](#) ile proje hazırlama, etik süreçler, bütçe kurgusu ve değerlendirme ölçütleri konusunda uygulamalı bilgilendirme yapılmıştır. Aralık 2025’te düzenlenen “[Yapay Zekâ Çağında Gömülü Sistem Teknolojileri ve Uygulamaları](#)” etkinliği ise mühendislik ve bilgisayar alanındaki akademik personel ile öğrencileri güncel teknolojik eğilimler ve sektörel uygulamalarla buluşturmuştur.

Bu faaliyetler, akademik personelin proje yazım ve yönetim süreçlerinde yetkinlik kazanmasını, dış fon kaynaklarına erişim oranının artırılmasını ve disiplinler arası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. TTO’nun yalnızca duyuru yapan bir yapı olarak değil, fikir geliştirme, çağrı analizi, proje olgunlaştırma ve paydaş buluşturma süreçlerinde aktif rol alan bir destek mekanizması olarak çalışması, araştırma yetkinliklerinin kurumsal olarak geliştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yalnızca eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri ile sınırlı kalmamakta; aynı zamanda AVESİS ve APSİS sistemleri üzerinden elde edilen veriler doğrultusunda sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Akademik personelin yayın, proje, atıf, tez danışmanlığı ve araştırma alanı görünürlüğüne ilişkin veriler bu sistemler aracılığıyla analiz edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda hem bireysel hem de kurumsal düzeyde iyileştirme kararları alınmaktadır.

Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik dijital altyapının daha ileri düzeye taşınması amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi bünyesinde AVESİS verileri ile entegre çalışan ve akademisyenlerin uzmanlık alanları ile ulusal ve uluslararası proje çağrılarını eşleştiren yapay zekâ destekli bir “Akademisyen–Proje Eşleştirme Sistemi”ne yönelik konsept bir çalışma başlatılmıştır. Bu sistemde akademisyenlerin yayın başlıkları, anahtar kelimeleri ve araştırma alanları ile proje çağrıları doğal dil işleme ve semantik benzerlik yöntemleri kullanılarak analiz edilmekte; proje çağrılarında en uygun akademisyenler nesnel uyumluluk skorları ile önerilmektedir.

Atama ve Yükseltme Kriterlerinde Araştırma Odaklı Yapı

İKÜ araştırma yetkinliklerinin artırılması, akademik kadronun nitelikli araştırmalara yönlendirilmesi ve uluslararası akademik standartlarla uyum sağlanması amacıyla akademik atama ve yükseltme süreçlerinde kapsamlı bir iyileştirme yapılmıştır. Yenilenen “[Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi](#)” doğrultusunda, akademik yükselme kriterleri araştırma performansını teşvik edecek şekilde yeniden düzenlenmiştir.

Bu iyileştirme sürecinde, bilimsel üretkenlik, uluslararası araştırma iş birlikleri ve araştırma projelerinin niteliği temel ölçütler olarak belirlenmiş ve atama-yükseltme sürecinde değerlendirilen akademik kriterlerin kapsamı genişletilmiştir. Özellikle araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak ve akademisyenlerin bilimsel katkılarını artırmak amacıyla teşvik mekanizmaları yeniden yapılandırılmıştır.

AVESİS ile Araştırma Kümelenmeleri ve Uzmanlık Alanlarının Belirlenmesi

İKÜ araştırma yetkinliklerini güçlendirmek ve akademik personelin uzmanlık alanlarını görünür kılmak amacıyla AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi) platformunu etkin bir şekilde kullanmaktadır.

[AVESİS Araştırma Grupları Modülü](#) sayesinde, araştırma grupları kendi web sayfalarında grup bilgilerini, araştırma alanlarını, bilimsel faaliyetlerini, grup üyelerini, yayınlarını ve projelerini tanıtarak akademik görünürlüğünü artırmayı hedeflemektedir.

Bu yapı, üniversite bünyesindeki kümelenme ve uzmanlık birikimlerinin belirlenmesine, araştırma hedefleri ile örtüşen alanların analizine ve akademik iş birliklerinin geliştirilmesine olanak sağlamaktadır.

Bu bağlamda, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren araştırma gruplarından bazıları şunlardır:

- [Spectroscopy@IKU Araştırma Grubu](#): Moleküler spektroskopi, malzeme bilimi ve çevresel kimya gibi alanlarda yürüttüğü araştırmalar ile disiplinlerarası iş birliklerine katkı sunmaktadır.
- [AeroSense Araştırma Grubu](#): Akıllı sensör sistemleri, hava kalitesi izleme teknolojileri ve yapay zeka destekli modellemeler gibi alanlarda araştırma faaliyetleri gerçekleştirmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İstanbul Kültür Üniversitesi (İKÜ), ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma iş birliklerini, ortak programları ve disiplinler arası girişimleri kurumsal stratejik hedefleri doğrultusunda sistematik olarak geliştirmektedir. Bu kapsamda, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri oluşturulması ve çok paydaşlı proje yapılarının desteklenmesi, araştırma kapasitesinin artırılmasına yönelik temel mekanizmalar olarak yapılandırılmıştır.

İKÜ’de ulusal ve uluslararası iş birlikleri yalnızca bireysel girişimlere dayalı değil; [Teknoloji Transfer Ofisi](#) (TTO), [Uluslararası İlişkiler Birimi](#) ve ilgili akademik birimlerin koordinasyonunda yürütülen bütüncül bir yapı içerisinde desteklenmektedir. Bu çerçevede, akademik personelin uluslararası araştırma ağlarına katılımı teşvik edilmekte, proje geliştirme süreçlerine yönelik bilgilendirme, eşleştirme ve danışmanlık faaliyetleri yürütülmektedir.

Erasmus+ programı, üniversitenin uluslararası iş birlikleri açısından en güçlü ve sürdürülebilir mekanizmalarından birini oluşturmaktadır. 2025 yılı itibarıyla yürütülen KA131 ve KA171 projeleri kapsamında önemli düzeyde hibe kaynakları sağlanmış olup, KA131 programı kapsamında 2025 yılında 308.055 Euro hibe elde edildiği ve bu kaynağın %59,14’ünün kullanıldığı görülmektedir. KA171 projeleri kapsamında ise 2025 yılı için 84.516 Euro hibe tahsis edilmiştir. Bu projeler aracılığıyla yalnızca finansal kaynak sağlanmamakta, aynı zamanda akademik personel ve idari personelin uluslararası hareketliliği desteklenerek kurumsal iş birliği ağları güçlendirilmektedir.

Nitekim 2025 yılı Erasmus+ KA171 ve ikili değişim programları kapsamında Güney Afrika, Lübnan, Fas, Filipinler ve Nijerya gibi farklı coğrafyalardan akademik ve idari personelin üniversiteye gelerek iş birliği faaliyetlerine katıldığı görülmektedir. Bu durum, üniversitenin uluslararasılaşma stratejisinin yalnızca öğrenci hareketliliği ile sınırlı kalmadığını, akademik iş birlikleri ve ortak araştırma faaliyetleri üzerinden de aktif olarak yürütüldüğünü göstermektedir.

İKÜ’nün ulusal ve uluslararası proje ekosistemine entegrasyonu, 2025 yılı içerisinde yürütülen ve kabul edilen projeler ile daha da güçlenmiştir. TÜBİTAK, Erasmus+, COST, ISTKA ve EIT HEI kapsamında yürütülen projeler; üniversite–sanayi iş birliklerini geliştirmekte, disiplinler arası araştırmaları desteklemekte ve uluslararası konsorsiyum yapılarına aktif

katılımı sağlamaktadır. Bu kapsamda [EIT HEI projesinin](#) destek almaya hak kazanması ve [ASTRO-EDU Erasmus+](#) projesinin kabul edilmesi, üniversitenin Avrupa araştırma ekosistemi içerisindeki konumunu güçlendiren önemli gelişmeler arasında yer almaktadır.

Ayrıca TTO koordinasyonunda yürütülen bilgilendirme ve iş birliği faaliyetleri, akademisyenlerin uluslararası proje süreçlerine aktif katılımını desteklemektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen [Erasmus proje bilgilendirme etkinlikleri](#), biyoteknoloji alanında uluslararası iş birliği [webinarları](#) ve akademisyenlerin uluslararası başarılarına ilişkin [paylaşımlar](#), üniversitenin araştırma iş birliklerini geliştirmeye yönelik sistematik faaliyetler yürüttüğünü göstermektedir.

Bu çerçevede üniversitenin aktif olarak yer aldığı araştırma ve iş birliği ağları şu şekilde öne çıkmaktadır:

- Horizon Europe Programı
- COST Action Araştırma Ağı
- Erasmus+ Stratejik Ortaklıklar ve Konsorsiyumlar
- EUREKA ve Eurostars Programları
- EIT HEI ve Deep Tech girişimleri

Bu programlar aracılığıyla akademik personelin uluslararası proje üretme kapasitesi artırılmakta, disiplinler arası araştırma kültürü desteklenmekte ve bilimsel çıktılarının uluslararası görünürlüğü güçlendirilmektedir.

Ortak araştırma birimleri kapsamında ise, 2024 yılında kurulan ve 2025 yılında aktif olarak faaliyet gösteren [İKÜSPECTRA](#), üniversitenin araştırma altyapısını uluslararası düzeyde güçlendiren önemli bir yapı olarak öne çıkmaktadır. Bu merkez, fizik, kimya ve malzeme bilimi başta olmak üzere farklı disiplinleri bir araya getirerek uluslararası araştırma iş birliklerine zemin hazırlamaktadır. Ayrıca ilgili merkez üzerinden yürütülen faaliyetler, üniversitenin uluslararası araştırma ağları içerisindeki görünürlüğünü artırmaktadır.

Bununla birlikte, üniversitenin ÜSİMP üyeliği ve sanayi iş birlikleri aracılığıyla yürütülen faaliyetler, akademik araştırmaların uygulamaya aktarılması, teknoloji transferi ve ticarileşme süreçlerinin desteklenmesi açısından önemli bir rol oynamaktadır.

Araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi sürecinde [AVESİS Araştırma Grupları Modülü](#) etkin bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu sistem aracılığıyla akademik personelin uzmanlık alanları görünür hale getirilmekte, potansiyel iş birlikleri desteklenmekte ve araştırmacıların ulusal ve uluslararası düzeyde ortak proje geliştirme süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir.

Sonuç olarak, İKÜ'de ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri kurumsal düzeyde tanımlanmış, desteklenmekte ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu faaliyetler aracılığıyla araştırma kapasitesi artırılmakta, disiplinler arası iş birlikleri teşvik edilmekte ve üniversitenin uluslararası akademik görünürlüğü güçlendirilmektedir.

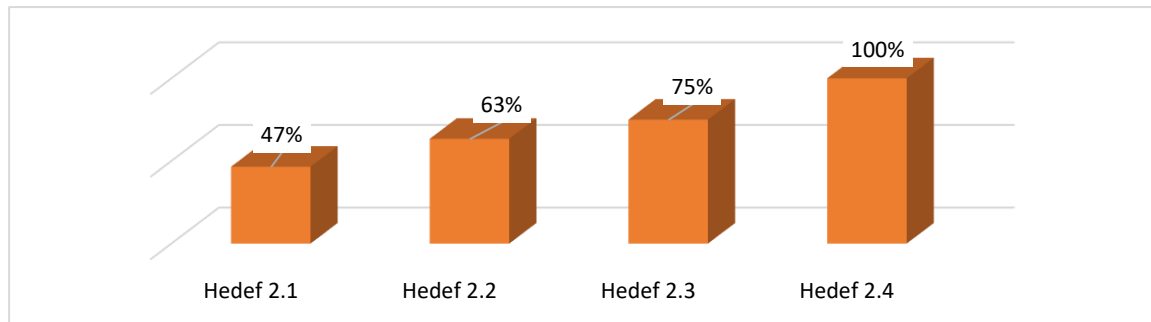
C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

İKÜ’de araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi çok boyutlu bir yaklaşımla yürütülmektedir. Üniversite, araştırma ekosisteminin verimliliğini artırmak, akademik çıktıların niteliğini yükseltmek ve stratejik hedeflerle uyumlu bir bilimsel üretim süreci oluşturmak için sistematik değerlendirme mekanizmaları geliştirmiştir. Bu süreçler, Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APSİS) gibi dijital platformlarla desteklenmektedir. Aynı zamanda Stratejik Plan kapsamında oluşturulan Araştırma Politikasında yer alan hedeflerin başarı yüzdeleri; her 6 ayda bir olmak üzere yılda iki kez Rektörlük Makamı tarafından tüm Fakülte, Bölüm, Birim ve Merkezlerden istenen Stratejik Plan verileri ile ölçülmektedir. Bu veriler esas alınarak kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilmektedir.

Stratejik Plan kapsamında araştırma-geliştirme alanını doğrudan kapsayan Amaç 2’nin 2025 yılı gerçekleşme oranı %71,23 olarak hesaplanmıştır. Bir önceki yıl aynı amacın gerçekleşme oranının %45,10 olduğu dikkate alındığında, 2025 yılında araştırma performansında belirgin bir artış sağlandığı görülmektedir. Söz konusu artış, araştırma performansının yalnızca izlendiğini değil, izleme sonuçlarına dayalı olarak alınan önlemlerin belirli ölçüde etkili olduğunu da göstermektedir.

Şekil 2: Amaç 2 Hedef Performansları



Stratejik plan temelli bu kurumsal izleme yapısı, AVESİS ve APSİS gibi dijital sistemlerle desteklenmektedir. AVESİS üzerinden üniversitenin yayın, atıf, proje ve patent verileri düzenli olarak raporlanmakta; 2025 yılı verilerine göre üniversite genelinde toplam 606 yayın, 2533 atıf, yayın başına 4,18 atıf, 28 proje ve 1 patent kaydedilmiş bulunmaktadır. Ayrıca WoS ve Scopus çeyreklik dağılımları üzerinden yayınların niteliği de izlenmekte; WoS’ta Q1 oranının %28,4, Scopus’ta ise Q1 oranının %50 olması araştırma çıktılarının kalite boyutunun da takip edildiğini göstermektedir.

APSİS sistemi ise araştırma performansının bireysel ve kurumsal düzeyde ayrıntılı biçimde değerlendirilmesini sağlamaktadır. 2025 yılı itibarıyla 391 akademik personel değerlendirmeye alınmış, toplam 3.043 akademik faaliyet incelenmiş ve bunların 2.850’si onaylanmıştır. Faaliyetlerin kategorik dağılımı incelendiğinde, özellikle yayınlar ve atıflar (1.014), proje-patent-tasarım faaliyetleri (166) ve ödüller, üyelikler ve tanınırlık (516) başlıklarının öne çıktığı görülmektedir. Bu durum, araştırma performansının yalnızca yayın sayısı üzerinden değil; proje, patent, ödül ve akademik görünürlük gibi çok boyutlu göstergeler üzerinden değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Araştırma performansının değerlendirilmesi yalnızca akademik çıktıların izlenmesiyle sınırlı kalmamakta, aynı zamanda performans temelli teşvik mekanizmaları ile desteklenmektedir. Bu

kapsamda ATESİS (Akademik Teşvik Sistemi) üzerinden 2025 yılı itibarıyla 129 başvuru değerlendirilmiş, toplam 655 akademik faaliyet teşvik kapsamına alınmış ve 3.109.641,69 TL tutarında teşvik desteği sağlanmıştır. Bu uygulama, araştırma performansının yalnızca kayıt altına alınan bir veri alanı olmadığını; aynı zamanda performans sonuçlarına dayalı ödüllendirme ve motivasyon mekanizmalarıyla ilişkilendirildiğini göstermektedir.

Araştırma performansının izlenmesinde Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından hazırlanan yıllık faaliyet raporu da tamamlayıcı bir kaynak olarak kullanılmaktadır. 2025 yılı faaliyet raporunun Senato kararı ile kabul edilmiş olması, TTO verilerinin kurumsal karar alma süreçlerinde dikkate alındığını ve araştırma performansının akademik çıktılar kadar proje, ticarileşme ve girişimcilik boyutlarıyla da izlendiğini göstermektedir. Raporda uluslararası proje faaliyetlerinin güçlendiği, TÜBİTAK destekli projelerin üniversitenin ulusal Ar-Ge kapasitesine sürdürülebilir katkı sunduğu ve proje çağrılarına yönelik bilgilendirme ile eşleştirme faaliyetlerinin yıl boyunca aktif olarak yürütüldüğü belirtilmektedir.

Bu kapsamda, 2025 yılı TTO faaliyet verileri aşağıdaki tabloda özetlenmiştir:

Tablo 9: TTO Faaliyet Raporu Özet Verileri (2025)

Performans Göstergesi	Sayı	Açıklama
Uluslararası proje sayısı	6+	Erasmus+, COST, EIT HEI ve AB projeleri
Ulusal kamu destekli Ar-Ge proje sayısı	4	TÜBİTAK destekli projeler
Sanayi kontratlı Ar-Ge proje sayısı	1	Tamamen sanayi finansmanlı
Üniversite-sanayi iş birliği proje bütçesi	≈2.960.000 TL	Hedefin üzerinde gerçekleşme
Patent / fikri mülkiyet faaliyetleri	Artış eğilimi	Nitelik ve ticarileşme odaklı
Uluslararası patent (PCT vb.)	1+	Uluslararası başvuru süreçleri
Öğrenci projeleri (TÜBİTAK 2209 vb.)	20+	Lisans düzeyinde araştırma projeleri
Girişimcilik faaliyetleri	Yıl boyu aktif	Eğitim, seminer ve programlar
Kuluçka faaliyetleri	Aktif	TEKMER ve ANTSPARK süreçleri

Tablodaki veriler, araştırma performansının yalnızca akademik üretim açısından değil; aynı zamanda proje bütçesi, sanayi iş birliği, fikri mülkiyet ve girişimcilik çıktıları üzerinden de izlendiğini göstermektedir. Özellikle TTO'nun 2025 yılı boyunca ulusal ve uluslararası proje çağrılarına yönelik bilgilendirme, yönlendirme ve eşleştirme faaliyetleri yürütmesi, araştırma performansının geliştirilmesine dönük destekleyici bir mekanizma olarak işlev görmektedir.

TTO faaliyetleri aynı zamanda hedeflerle karşılaştırmalı olarak izlenmektedir. 2025 yılı için belirlenen kamu destekli Ar-Ge proje sayısı, sanayi kontratlı proje sayısı ve toplam proje bütçesi gibi göstergeler yıllık hedeflerle birlikte tanımlanmış; yıl sonunda gerçekleşmeler bu hedeflerle karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma, araştırma performansının yalnızca geçmiş verilerle değil, önceden belirlenmiş kurumsal hedeflerle birlikte değerlendirildiğini göstermektedir.

Tablo 10: TTO Performans Göstergeleri (2025 Hedef–Gerçekleşme)

Gösterge	2025 Hedefi	2025 Gerçekleşen
Kamu destekli Ar-Ge proje sayısı	3	4
Sanayi kontratlı Ar-Ge proje sayısı	5	1
Ar-Ge proje bütçesi	650.000 TL	2.960.000 TL

Araştırma performansının değerlendirilmesinde karşılaştırmalı analizler de kullanılmaktadır. Üniversite, uluslararası sıralama sistemleri üzerinden kendi konumunu incelemekte; bu doğrultuda yayın sayısı, araştırma hacmi, uluslararası görünürlük ve araştırma kalitesi gibi alanlardaki gelişim ihtiyacını tespit etmektedir. Bu tür analizler, kurumun yalnızca iç performans verilerine değil, dış rekabet ve benchmarking araçlarına dayalı olarak da değerlendirme yaptığını göstermektedir.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

İstanbul Kültür Üniversitesi'nde öğretim elemanı ve araştırmacıların akademik performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla kurumsal düzeyde tanımlanmış ilke ve süreçlere dayalı bütüncül bir performans yönetim sistemi uygulanmaktadır. Bu sistem; Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APSİS) ve Akademik Teşvik Yönetim Sistemi (ATESİS) aracılığıyla dijital ortamda entegre bir yapı içerisinde yürütülmektedir.

Akademik performans değerlendirme süreçleri, üniversite senatosu tarafından kabul edilen "[Akademik Performans Değerlendirme Uygulama Usul ve Esasları](#)" doğrultusunda yürütülmekte olup, öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdiği tüm akademik, bilimsel ve yönetsel faaliyetler tanımlı performans göstergeleri üzerinden sistematik biçimde değerlendirilmektedir. Performans değerlendirmesi kapsamında yayınlar, atıflar, projeler, patent ve tasarımlar, bilimsel etkinlikler, eğitim faaliyetleri ve yönetsel görevler bütüncül bir çerçevede ele alınmakta; bireysel, bölüm ve birim düzeyinde performans puanları hesaplanmaktadır.

Bu süreçte öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini düzenli olarak AVESİS sistemine kaydetmeleri zorunlu olup, APSİS başvuruları AVESİS verileri üzerinden otomatik olarak oluşturulmaktadır. Böylece performans değerlendirme süreci veri bütünlüğü ve doğrulanabilirlik esasına dayalı olarak yürütülmekte, kanıt temelli bir değerlendirme altyapısı sağlanmaktadır.

Akademik performans değerlendirme sonuçları, yalnızca izleme amacıyla kullanılmamakta; aynı zamanda teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları ile doğrudan ilişkilendirilmektedir. 2025 yılı itibarıyla yürürlüğe giren ve eski teşvik sisteminin iyileştirilmiş versiyonu olan [Akademik Teşvik Değerlendirme Yönergesi](#) kapsamında, öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri ATESİS üzerinden puanlanmakta ve teşvik ödemeleri bu puanlar doğrultusunda belirlenmektedir. Teşvik süreci; proje, yayın, patent, atıf ve diğer bilimsel faaliyetleri kapsayan detaylı bir puanlama sistemi ile yürütülmekte olup, başvuruların değerlendirilmesi BAP Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir.

ATESİS sistemi, APSİS üzerinden tamamlanan performans değerlendirme sonuçlarını temel almakta ve akademik teşvik süreçlerinin şeffaf, izlenebilir ve erişilebilir biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. Akademik teşvik başvurularının APSİS performans verileri ile doğrudan ilişkilendirilmesi, performans ve ödüllendirme süreçleri arasında güçlü bir bütünleşme

oluşturmakta ve akademik üretkenliği teşvik eden kurumsal bir mekanizma ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, akademik performans yalnızca teşvik mekanizmaları ile sınırlı kalmamakta; aynı zamanda kurumsal ödöl sistemi ile de desteklenmektedir. Bu kapsamda yürürlüğe alınan [İstanbul Kültür Üniversitesi Ödöl Yönergesi](#) doğrultusunda bilimsel yayın, proje, patent, uluslararası iř birlikleri ve lisansüstü tez çıktıları farklı kategoriler altında değerlendirilmekte ve akademisyenler ödüllendirilmektedir. 2025 yılı içerisinde gerçekteştirilen faaliyetlerin ödüllendirildiği [İKÜ Ödülleri ve ATEŚİS Akademik Teřvik Töreni'nde](#) çok sayıda akademisyenin farklı kategorilerde ödöl ve teşvik almaya hak kazanması, akademik performansın kurumsal düzeyde görünür kılındığını ve teşvik edildiğini göstermektedir. Bu yapı, performans değerlendirme sürecinin yalnızca ölçme ve puanlama ile sınırlı kalmayıp, aynı zamanda akademik üretkenliği yönlendiren ve güçlendiren bütüncül bir mekanizma olarak işletildiğini ortaya koymaktadır.

2025 yılı itibarıyla APSİS üzerinden yürütölen performans ve teşvik süreçlerine ilişkin veriler incelendiğinde başvuruların büyük çoğunluğunun olumlu sonuçlanması (%81,5 onay oranı), akademik faaliyetlerin teşvik sistemiyle etkin biçimde ilişkilendirildiğini göstermektedir. Ayrıca birim ve unvan bazlı dağılımlar üzerinden performansın detaylı biçimde analiz edilebilmesi, sistemin şeffaf ve çok boyutlu bir değerlendirme imkânı sunduğunu ortaya koymaktadır.

Performans değerlendirme süreci yalnızca niceliksel verilerle sınırlı tutulmamakta; öğretim elemanlarının görüşleri düzenli olarak anketler aracılığıyla alınarak sistemin etkinliği izlenmektedir. 2025 yılı APSİS ve ATEŚİS değerlendirme anket sonuçları incelendiğinde, akademik performans göstergelerinin genel olarak yeterli bulunmakla birlikte; faaliyet çeşitliliğinin artırılması, sanat ve tasarım alanlarına özgü çıktıların sisteme daha etkin yansıtılması, YÖKSİS–AVESİS–APSİS veri entegrasyonunun güçlendirilmesi ve kurum içi akademik katkıların daha görünür hale getirilmesi yönünde geri bildirimlerin bulunduğu görölmektedir.

Bu geri bildirimler doğrultusunda, performans değerlendirme sisteminin kapsamının genişletilmesine, veri entegrasyon süreçlerinin iyileştirilmesine ve farklı disiplinlerin özgün üretim biçimlerini daha iyi yansıtacak ölçütlerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Böylece performans değerlendirme sürecinin yalnızca ölçme ve izleme değeril, aynı zamanda sürekli iyileştirme yaklaşımıyla ele alındığı görölmektedir.

Sonuç olarak, İstanbul Kültür Üniversitesi'nde öğretim elemanı ve araştırmacı performansı; tanımlı mevzuat, dijital sistem altyapısı, teşvik ve ödöl mekanizmaları ile geri bildirim süreçleri birlikte ele alınarak çok boyutlu bir yapı içerisinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Performans verilerinin sistematik biçimde analiz edilmesi, teşvik ve ödöl süreçleri ile ilişkilendirilmesi ve elde edilen sonuçlara dayalı iyileştirme adımlarının hayata geçirilmesi, kurumsal araştırma performansının sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

İstanbul Kültür Üniversitesi'nde toplumsal katkı süreçleri, kurumun stratejik planı ve [Toplumsal Katkı Politikası](#) ile uyumlu şekilde yapılandırılmış olup, planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını içeren sistematik bir yönetim modeli çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetleri, kurumsal düzeyde tanımlanan [PUKÖ döngüsü](#) doğrultusunda ele alınmakta; süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin usul ve esaslar belirlenmiş durumdadır.

Toplumsal katkı süreçlerinin organizasyonel yapısı; Rektörlük koordinasyonunda akademik birimler, araştırma ve uygulama merkezleri ile ilgili idari birimlerin görev tanımları çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren uygulama ve araştırma merkezlerinin görev ve sorumlulukları ilgili yönetmeliklerle tanımlanmış olup, bu merkezler aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal yapı içerisinde sürdürülebilir biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin yönetiminde, kurumun kendi politikalarının yanı sıra, Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA'lar) da benimsenmiştir. Kurumumuzda toplumsal katkı alanında faaliyet gösteren birimlere ve öğrenci kulüplerine, 17 Sürdürülebilir Kalkınma Amacı kapsamında bilgilendirmeler ve farkındalık çalışmaları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Birimler tarafından gerçekleştirilecek etkinlikler için Rektörlük makamından izin alınması sürecinde, gerekli evraklardan biri olan "Etkinlik Talep Formu" başlıklı dokümana, etkinliğin hangi SKA'ya hizmet ettiği bilgisi eklenerek, [tüm faaliyetlerin](#) küresel sürdürülebilirlik hedefleriyle uyumlu hale getirilmesi sağlanmakta, takibi ve raporlanması yapılmaktadır. Etkinlik afişlerinde de ilgili SKA'lara yer verilerek, bu konuda hem iç hem de dış paydaş için farkındalık oluşturulmaktadır.

2025 yılı içerisinde yürütülen faaliyetler incelendiğinde, toplumsal katkı süreçlerinin farklı alanlarda uygulamaya geçirildiği görülmektedir. İş sağlığı ve güvenliği kapsamında tüm yerleşkelerde gerçekleştirilen Güvenli Kampüs Seminerleri ile üniversite bileşenlerinin bilinçlendirilmesine yönelik yaygın bir eğitim süreci yürütülmüştür. Benzer şekilde, tüm yerleşkeleri kapsayan Deprem Tatbikatı ile öğrenciler ve personelin afetlere hazırlık düzeyinin artırılmasına yönelik uygulamalar gerçekleştirilmiştir.

Toplumsal katkı süreçleri yalnızca uygulama faaliyetleri ile sınırlı kalmayıp, kapasite geliştirme boyutunu da içermektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen Sosyal Etki Eğitimi ile toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik kurumsal farkındalık artırılmış; sosyal etki ölçümü ve raporlama süreçlerine ilişkin bilgi ve becerilerin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır. Ayrıca sürdürülebilirlik ve karbon yönetimi alanında alınan eğitimler, üniversitenin çevresel ve toplumsal katkı alanındaki yetkinliklerini desteklemektedir. Çevresel sürdürülebilirlik kapsamında yürütülen uygulamalar da toplumsal katkı süreçlerinin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. Üniversitenin farklı yerleşkelerinde Sıfır Atık Yönetim Sistemi'nin kurulmuş olması ve ilgili belgelerin alınması, çevresel etkilerin azaltılmasına yönelik kurumsal bir sistemin oluşturulduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte üniversitenin sürdürülebilirlik performansının uluslararası düzeyde izlenmesine yönelik olarak UI GreenMetric Dünya Üniversiteleri Sıralamasında yer alması, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerinin kurumsal düzeyde takip edildiğini ve uluslararası ölçekte görünür hale getirildiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca üniversitenin Birleşmiş Milletler Akademik Etki Ağı (UNAI) ve Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (SDSN) üyelikleri, toplumsal katkı süreçlerinin küresel ilkeler ve sürdürülebilir kalkınma

hedefleri ile uyumlu şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır

[Sürdürülebilir Kalkınma Merkezi](#) (SÜRKAM) tarafından 2025 yılında yayımlanan sürdürülebilir kalkınma raporları, üniversitenin toplumsal katkı alanındaki ilerlemelerini belgelemekte, bu süreçte yapılan çalışmaları ayrıntılı bir şekilde ortaya koymakta ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu hale getirmektedir. SÜRKAM Raporları ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile Uyumlu Faaliyetler aşağıda listelenmekte ve ilgili linklerde raporlara ulaşılabilir.

- [2025 Yılı Sürdürülebilirlik Raporu](#)
- [Yoksulluğa Son Raporu](#)
- [Açlığa Son Raporu](#)
- [Sağlıklı ve Kalite Yaşam Raporu](#)
- [Nitelikli Eğitim Raporu](#)
- [Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Raporu](#)
- [Temiz Su ve Sanitasyon Raporu](#)
- [Erişilebilir ve Temiz Enerji Raporu](#)
- [İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme Raporu](#)
- [Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı](#)
- [Eşitsizliklerin Azaltılması Raporu](#)
- [Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar Raporu](#)
- [Sorumlu Üretim ve Tüketim Raporu](#)
- [İklim Eylemi Raporu](#)
- [Sudaki Yaşam Raporu](#)
- [Karasal Yaşam Raporu](#)
- [Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar](#)
- [Amaçlar İçin Ortaklıklar](#)

İstanbul Kültür Üniversitesi, iç kaynaklı araştırma projelerini desteklerken de sürdürülebilir kalkınma amaçlarını temel alarak topluma doğrudan katkı sağlayan çalışmalara öncelik vermektedir. Bu doğrultuda, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından 2025 yılında yürütülen aşağıdaki tabloda yer alan projeler, toplumsal cinsiyet eşitliği, eğitimde dönüşüm, afet yönetimi, sürdürülebilirlik farkındalığı ve küresel politikaların yerel etkileri gibi geniş bir yelpazede önemli sosyal konulara odaklanmaktadır.

Tablo 11: 2025 Yılı Yürütülen İç Kaynaklı Araştırma Projeleri ve Toplumsal Katkıları

Proje Adı	Toplumsal Katkı
Siyasi Parti Kadın Kollarının Kadınların Siyasi Katılımındaki Rolü	Kadınların siyasete katılım süreçlerinde karşılaştıkları engelleri analiz ederek, kadın kollarının işlevselliğini değerlendirmektedir. Çalışma, kadınların karar alma mekanizmalarına daha etkin katılımını teşvik eden politika önerileri sunarak, demokratik süreçlerin güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Aynı zamanda, kadınların siyasal temsiliyetine ilişkin farkındalığı artırarak, toplumsal cinsiyet eşitliğinin desteklenmesine yönelik bilimsel bir temel oluşturacaktır.

Ortaöğretim İngilizce Derslerinde 21. Yüzyıl Becerilerinin Kullanımı (6C)	Eğitimde 21. yüzyıl becerilerinin (eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği, iletişim, kültürel farkındalık ve bağlantı kurma) kazanılma düzeylerini analiz ederek, öğretmen eğitimlerine yönelik bir model geliştirmektedir. Bu proje, öğrencilerin geleceğin iş gücü piyasasına daha donanımlı bireyler olarak hazırlanmasını sağlayacak ve eğitim politikalarının modern beceriler çerçevesinde yeniden yapılandırılmasına katkıda bulunacaktır.
Erken Çocuklukta Sosyal Bilimlere Dair Bütüncül Bir Model Önerisi: MESH Yaklaşımı	Sosyal bilimlerin erken çocukluk eğitimine entegrasyonu ile çocukların toplumsal farkındalık ve eleştirel düşünme becerileri kazanmalarını sağlamayı hedeflemektedir. Geliştirilecek model, eğitim politikalarının daha bütüncül bir perspektife evrilmesine katkı sunarken, pedagojik yaklaşımların yeniden değerlendirilmesine de olanak tanıyacaktır.
Afet Sonrası İlk Müdahale Ekiplerine Yönelik Son Kilometre Lojistik Planlaması için Etmen Tabanlı Simülasyon Modeli	Afet bölgelerinde lojistik operasyonları optimize eden simülasyon tabanlı bir model geliştirerek, yardım malzemelerinin daha hızlı ve etkin bir şekilde ulaştırılmasını amaçlamaktadır. Bu proje, afet sonrası ilk müdahale ekiplerinin koordinasyonunu güçlendirerek kriz anlarında kayıpların minimize edilmesine katkıda bulunacaktır.
Küresel Amaçlar Bağlamında Sürdürülebilir Farkındalık Oluşturma ve Geliştirme Çalışması: İstanbul Kültür Üniversitesi Örneği	Üniversite öğrencileri ile akademik ve idari personelin sürdürülebilir kalkınma konusunda farkındalığını artırmayı amaçlamaktadır. Çalışma kapsamında, bireylerin ve kurumların sürdürülebilirlik kavramını benimsemelerine yardımcı olacak uygulamalar geliştirilecek, böylece çevre bilinci ve ekolojik sürdürülebilirlik konularında uzun vadeli bir değişim sağlanacaktır.
Birleşmiş Milletler Politikalarının Birleşik Arap Emirlikleri'ndeki Cinsiyet Eşitliği Üzerindeki Önemi ve Etkileri	Birleşmiş Milletler politikalarının belirli bir ülkede yarattığı somut etkileri incelemektedir. Araştırma kapsamında, kadınların iş gücüne katılımı, temsil oranları ve toplumsal hakları analiz edilerek, uluslararası politikaların yerel düzeyde nasıl işlediğine dair kapsamlı bir çerçeve sunulacaktır. Çalışma, cinsiyet eşitliğini destekleyici politikaların daha etkin uygulanmasına yönelik öneriler geliştirerek, kadınların toplumsal statüsünün güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Araştırma Merkezleri ve Akademik Birimlerin Katkıları

İstanbul Kültür Üniversitesi'nde toplumsal katkı süreçleri, SÜRKAM'ın yanı sıra Rektörlük makamına bağlı diğer [birimler](#) ve [araştırma merkezleri](#) tarafından da yürütülmektedir. Üniversite, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra toplumsal fayda sağlama misyonu doğrultusunda sosyal, kültürel, ekonomik ve çevresel alanlarda geniş kapsamlı projeler ve etkinlikler düzenlemektedir.

Her akademik yılın başında, uygulanması planlanan eğitim ve etkinlikler yıllık bir plan çerçevesinde oluşturularak Rektörlük makamına sunulmakta ve gerekli izinler alınmaktadır. Bu süreç, faaliyetlerin üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde ilerlemesini ve sürdürülebilir bir yapıda yönetilmesini sağlamaktadır. Düzenlenmesi planlanan etkinlikler için gerekli bütçe kurum tarafından karşılanmakta, yıl sonunda ise gerçekleştirilen tüm etkinliklere

ilişkin raporlar toplanarak değerlendirme süreçlerine dâhil edilmektedir.

[İKÜSEM](#) toplumun her kesimine yönelik meslek içi eğitimler, halk seminerleri ve yaşam boyu öğrenme programları sunmaktadır. [İKÜTÜMER](#) göçmenler ve mültecilere yönelik Türkçe eğitimi vererek sosyal uyum süreçlerini desteklemektedir. [CEHAMER](#) insan hakları, sosyal adalet ve hukukun üstünlüğü konularında farkındalık yaratacak projeler yürütmektedir. [FİHAMER](#) akademisyenler ve girişimciler için patent ve fikri mülkiyet hakları konularında rehberlik etmektedir. [GEOMER](#) kentleşme, çevresel analizler ve afet yönetimi konularında toplumsal katkı projeleri üretmektedir. [GSUAM](#), toplumun kültürel gelişimine katkı sunmak amacıyla yıl boyunca çok sayıda sergi, tiyatro oyunu ve konser etkinliği düzenlemektedir. Sanat Galerisi'nde (İKÜSAG) gerçekleştirilen sergiler ücretsiz olarak halka açılmakta; tiyatro ve konser etkinlikleri ise herkesin erişimini kolaylaştırmak üzere uygun fiyat politikalarıyla sunulmaktadır. Bu faaliyetler aracılığıyla GSUAM, toplumun sanata erişimini desteklemekte ve kültürel katılımı yaygınlaştırmaktadır.

Kurum bünyesinde gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinde öğrencilerin yer almasına özen gösterilmekte, öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projeleri [Öğrenci Dekanlığı](#) tarafından desteklenmektedir.

İKÜ ile T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı iş birliği kapsamında; Bakanlık tarafından Ataköy yerleşkemizde Genç Ofis kurulmuştur. Genç Ofis sayesinde; gençlik hizmetlerini yaygınlaştırmak, gençlerin bulunduğu yerlerde faaliyette bulunmak, tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de başta gönüllülük çalışmaları olmak üzere maddi-manevi tüm çalışmalar ile gençlerde farkındalık oluşturulması amaçlanmaktadır. Bakanlık tarafından gerçekleştirilen Gençlik Projeleri Destek Programları kapsamında, üniversitelere ve öğrenci topluluklarına verilen hibe desteklerinin koordine edilmesi ve yürütülmesi hedeflenmektedir. 2025 yılında Genç Ofis tarafından düzenlenen tüm etkinlikler bakanlığın [web sitesinde](#) yer almaktadır.

İKÜ'nün toplumsal katkı süreçlerine doğrudan katkı sunan önemli girişimlerinden biri de [Tasarım Fabrikası](#)'dır. İstanbul Kalkınma Ajansı'nın desteğiyle hayata geçirilen bu platform, yaratıcı endüstrilerde eğitim gören öğrenciler ile sektör profesyonellerini buluşturan, ortak üretim ve iş birliği geliştirme ortamı sunan yenilikçi bir merkez olarak faaliyet göstermektedir. Tasarım Fabrikası, yaratıcı endüstrilerin büyümesi ve genç yeteneklerin sektöre entegrasyonu açısından kritik bir rol üstlenmektedir. Bu kapsamda, özellikle tasarım, mimarlık, görsel sanatlar, endüstriyel üretim ve dijital medya gibi alanlarda eğitim gören öğrenciler, akademik bilgilerini gerçek dünya projeleriyle birleştirme imkânı bulmaktadır. Bu platform, İstanbul Kültür Üniversitesi'nin yaratıcı endüstrilere yönelik eğitim veren programlarında okuyan öğrenciler ile İstanbul'daki diğer üniversitelerin önlisans ve lisans öğrencilerini doğrudan sektöre entegre etmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, İstanbul sınırları içinde faaliyet gösteren yaratıcı endüstri firmaları, start-up'lar ve bağımsız profesyonellerle öğrencileri buluşturarak iş birlikleri geliştirilmesini sağlamaktadır.

Tasarım Fabrikası'nın sağladığı toplumsal katkılar ve hedefleri şu şekilde özetlenebilir:

- [Öğrenci – Sektör İş Birliği](#): Öğrencilerin yaratıcı endüstrilere dair pratik deneyim kazanmalarına olanak tanıyarak, kariyer gelişimlerini desteklemektedir.
- [Disiplinlerarası Çalışmalar](#): Sanat, tasarım, mühendislik ve teknoloji alanlarında farklı disiplinlerden gelen bireylerin ortak projeler geliştirmelerine imkân tanımaktadır.
- [Girişimcilik Ekosistemi](#): Öğrencileri start-up'lar ve yaratıcı endüstri temsilcileriyle buluşturarak yenilikçi iş modellerinin geliştirilmesini teşvik etmektedir.
- [Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile Uyum](#): Tasarım, teknoloji ve üretim süreçlerinde

sürdürülebilir uygulamaların geliştirilmesini destekleyerek çevre dostu yaklaşımları yaygınlaştırmaktadır.

- **Kamusal Alanda Katılım**: Yaratıcı endüstrilere yönelik kamusal farkındalığı artırarak kültürel ve sanatsal projelerin toplumla buluşmasını sağlamaktadır.

Toplumsal katkı süreçleri, İKÜ'nün Stratejik Planı ve Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü ile yönetilmektedir. **SÜRKAM** tarafından her yıl hazırlanan **sürdürülebilir kalkınma raporları** ile faaliyetler izlenmekte, ilgili göstergeler SKA'lar ile eşleştirilmekte ve birimlerden gelen yıllık raporlarla değerlendirme yapılmaktadır. Etkinliklerin SKA hedefleri ile eşleştirilerek Etkinlik Talep Formu'nda beyan edilmesi, AVESİS üzerinden yapılan yayın analizleri ve öğrenci projelerinin takibi gibi uygulamalar sayesinde katkı süreçleri şeffaf, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşmuştur. Bu yapı, topluma katkı sunan faaliyetlerin üniversite genelinde yaygınlaştırıldığını ve içselleştirildiğini göstermektedir.

D.1.2. Kaynaklar

İKÜ, toplumsal katkı süreçlerini sistematik ve sürdürülebilir bir yapıda yönetmek amacıyla mali, fiziksel ve insan gücü kaynaklarını etkin bir şekilde kullanmaktadır. Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen projeler, eğitim programları ve sosyal sorumluluk faaliyetleri için kurumsal bütçeden finansman sağlanmakta, altyapı desteklenmekte ve akademik/ıdari insan kaynağı aktif olarak sürece dâhil edilmektedir.

Üniversitenin toplumsal katkı süreçlerini destekleyen kaynaklar üç ana kategoriye ayrılmaktadır:

Mali Kaynaklar

İKÜ, toplumsal katkı projelerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla kurumsal fonlar, ulusal/uluslararası hibeler ve sanayi iş birlikleri gibi çeşitli finansman kaynaklarını kullanmaktadır.

- **Kurumsal Bütçe**: Üniversite, toplumsal katkı süreçlerini desteklemek için her yıl belirli bir bütçe ayırmaktadır. Araştırma merkezleri ve uygulama birimlerinin gerçekleştirdiği tüm faaliyetler için gerekli bütçe kurum tarafından sağlanmaktadır. İKÜSEM'in eğitim programları ve Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) yetkisi dahilinde düzenlenen eğitimler, Öğrenci Dekanlığı'nın sosyal sorumluluk projeleri ve SÜRKAM'ın faaliyetleri için bütçe tahsis edilmektedir. İstanbul Kalkınma Ajansı destekli bir proje olarak kurulan Tasarım Fabrikası'na İKÜ olarak yatırım faaliyetleri devam etmektedir.
- **Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Fonları**: BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen araştırmalar, eğitimde dönüşüm, toplumsal cinsiyet eşitliği, sürdürülebilirlik ve afet yönetimi gibi alanlarda topluma doğrudan etki eden projeleri kapsamaktadır.
- **Ulusal ve Uluslararası Fonlar**: TÜBİTAK, Horizon Europe, İstanbul Kalkınma Ajansı, Erasmus+ gibi ulusal ve uluslararası programlardan destek sağlanarak toplumsal katkı projeleri yürütülmektedir. Özellikle sürdürülebilir kalkınma, sanayi-akademi iş birlikleri ve girişimcilik projeleri için Avrupa Birliği fonları etkin bir şekilde kullanılmaktadır.
- **Sanayi ve Kamu Kurumları ile İş Birlikleri**: Üniversite, özel sektör, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak projeler yürütmekte ve ek finansman kaynakları oluşturmaktadır. Özellikle yaratıcı endüstrilere yönelik projeler, Tasarım Fabrikası

aracılığıyla sanayi ile iş birliği içinde yürütülmekte ve özel sektör desteklerinden yararlanılmaktadır.

2025 yılında toplumsal katkı faaliyetlerine katkı sağlayan dış destekli projelerin listesi ve bütçeleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 12: Toplumsal Katkı Kaynağı Sağlayan Dış Destekli Projeler

Proje Adı	Destekleyen Kurum	Bütçe	Toplumsal Katkı Açıklaması
Demir Kadınlar: Kaynak Sanatında Kadının Gücü	T.C. İçişleri Bakanlığı STİGM	156,000.00 TL	Deprem bölgesindeki kadınlara teknik beceri kazandırarak sosyal ve ekonomik iyileşmeye katkı sağladı.
Spectroscopy@IKU – ERA Chairs Projesi	Avrupa Komisyonu (Horizon Europe)	2,499,973.61 €	Çevre, sağlık ve malzeme biliminde toplumsal fayda potansiyeli taşıyan ileri araştırmalar; kamusal etkinliklerle bilim toplum buluşması sağlanmaktadır.
INITIAL STEP: CP hastalarına yönelik giyilebilir teknoloji projesi	Avrupa Birliği / INOSENS Ltd.	2,220,000.00 €	Serebral palsili bireylerin yaşam kalitesini artırmak için geliştirilen teknolojik çözüm toplumsal sağlık katkısı sunmaktadır.
REACTOR Projesi	Avrupa Birliği (Horizon Europe)	6,000,000.00 €	Kriz durumlarında halk sağlığı ve güvenliği için toplumsal dayanıklılığı artırmaya yönelik bilgi üretimi ve eğitim çıktıları barındırıyor.
TÜSEB Destekli Projeler	TÜSEB	250,000.00 TL	Kadın sağlığı, afet psikolojisi, üstün yetenekli çocuklar gibi konularda kırılgan gruplara yönelik toplumsal katkı üretmektedir.

Fiziksel Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesi için üniversite bünyesinde bulunan altyapı ve teknolojik kaynaklar kullanılmaktadır.

- **Eğitim ve Uygulama Alanları:** [İKÜSEM](#), [TTO](#), [Tasarım Fabrikası](#), [SÜRKAM](#), [İKÜ-HAM](#) gibi akademik ve uygulama merkezleri, toplumsal katkıya yönelik projelerin uygulanmasında fiziksel altyapı desteği sağlamaktadır. SÜRKAM, İKÜSEM ve İGESİB'in düzenlediği eğitimlerin tamamı üniversitenin fiziksel mekânlarında (sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve konferans salonları) gerçekleştirilmektedir.

- **Dijital Altyapı:** Uzaktan eğitim, farkındalık projeleri ve toplumun farklı kesimlerine erişim sağlamak amacıyla [UZEMER](#) tarafından üniversite yazılım ekibi tarafından geliştirilmiş olan dijital kaynaklar etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

İnsan Gücü Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinde üniversitenin akademik kadrosu, araştırmacıları, idari personeli ve öğrencileri aktif rol almaktadır.

- **Akademik ve Araştırma Personeli:** Araştırma merkezleri bünyesinde çalışan akademisyenler, topluma yönelik projeler yürütmekte, bilimsel araştırmalar yaparak toplumsal sorunlara çözüm üretmektedir. SÜRKAM bünyesinde çalışan bir uzman personel bulunmaktadır.
- **Öğrenciler ve Gönüllü Çalışmalar:** Öğrenci Dekanlığı tarafından düzenlenen tüm etkinliklerin bütçe ve altyapı ihtiyaçları kurum tarafından karşılanmakta, sosyal sorumluluk projeleri desteklenmektedir.

İKÜ toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyen kaynakların sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla yıllık bütçe performanslarını izlemekte, elde edilen veriler doğrultusunda kaynak yönetiminde stratejik düzenlemeler yapmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

İKÜ, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik hedefler doğrultusunda düzenli olarak izlemekte, değerlendirmekte ve iyileştirme süreçlerine tabi tutmaktadır. Bu süreçte, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü temel alınarak toplumsal katkı performansı ölçülmekte ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uyum sağlanmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğinin izlenmesi, veriye dayalı analizler, akademik ve idari birimlerden gelen raporlar, paydaş geri bildirimleri ve nicel performans göstergeleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. İstanbul Kültür Üniversitesi, bu süreçte bilimsel verileri, akademik faaliyetleri ve toplumsal etki analizlerini kullanarak politika ve uygulamalarını sürekli güncellemektedir.

Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi

Üniversitenin toplumsal katkı süreçlerini izleme ve değerlendirme süreci; faaliyetlerin kapsamı, etkinliği, hedef kitlesi ve sürdürülebilirlik etkileri gibi faktörler göz önünde bulundurularak yürütülmektedir. İzleme süreçlerinde kullanılan temel araçlar şunlardır:

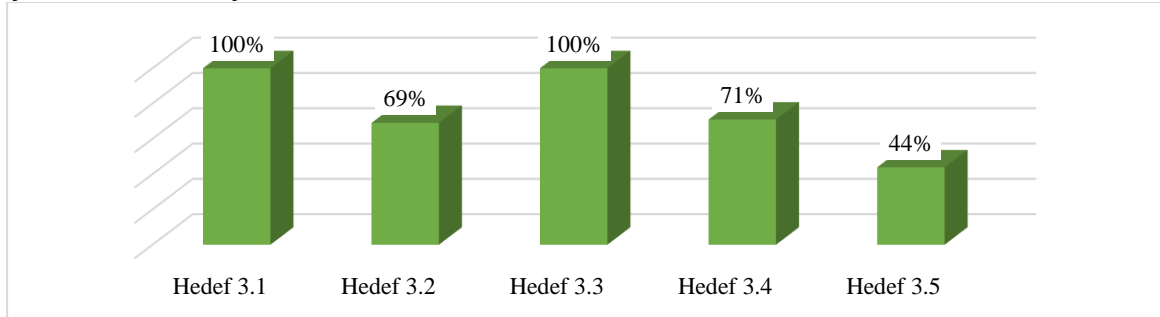
- **Stratejik Plan Performans Göstergeleri:** 2023-2027 Stratejik Planı'nda yer alan toplumsal katkıya ilişkin performans göstergeleri düzenli olarak izlenerek ilgili hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı analiz edilmektedir.
- **AVESİS Üzerinden Çekilebilir Sürdürülebilirlik Faaliyet Raporları:** Akademisyenlerin gerçekleştirdiği toplumsal katkı odaklı araştırmalar, projeler, yayınlar, sosyal sorumluluk faaliyetleri, verdiği dersler AVESİS sistemi aracılığıyla takip edilerek analiz edilmektedir.
- **SÜRKAM Raporları:** SÜRKAM tarafından yayımlanan raporlar, üniversitenin çevresel sürdürülebilirlik, sosyal kalkınma ve ekonomik sürdürülebilirlik alanındaki toplumsal katkı performansını ölçmek için kullanılmaktadır.

- Paydaş Geri Bildirim Mekanizmaları: Öğrenciler, akademisyenler, mezunlar ve sanayi iş birlikleri gibi paydaşlardan alınan geri bildirimler, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğini artırmak için kullanılmaktadır.

İKÜ Stratejik Planı'nda yer alan "Topluma fayda sağlayacak konularda bilinçli bireylerin yetişmesine imkân sağlamak, çevresel ve sosyal alanlarda duyarlı ve farkındalığı yüksek uygulamalar gerçekleştirmek" başlıklı amaç toplumsal katkı alanındaki performansın ölçülmesinde bir gösterge olarak kullanılmaktadır. 2025 yılında elde edilen veriler neticesinde ilgili amacın başarı yüzdesi %76,74 olarak tespit edilmiştir. Amaç içerisinde yer alan aşağıdaki hedeflerin başarı yüzdeleri Şekil 4'de gösterilmektedir.

- Hedef 3.1: Kuruluşların kurumsal gelişimini desteklemek için STK'lar ile ortak projeler ve stajlar yürütmek
- Hedef 3.2: Öğrencilere "İnovasyon" ve "Girişimcilik" yetkinlikleri kazandırmak
- Hedef 3.3: Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin ve akademik birimler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısını arttırmak ve sosyal girişimlerin öncelikli alanlara yönlendirilmesini sağlamak
- Hedef 3.4: Üniversite tarafından veya üniversite bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısını arttırmak
- Hedef 3.5: Eğitimde fırsat eşitliğini desteklemek

Şekil 3: SP Amaç 3 Hedef Performansları



Toplumsal Katkı Performansının İyileştirilmesi

Toplumsal katkı süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilebilmesi için elde edilen performans verileri doğrultusunda sürekli iyileştirme mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu süreçte, paydaş geri bildirimleri ve stratejik analizler doğrultusunda iyileştirme alanları belirlenerek üniversitenin toplumsal katkı süreçleri güçlendirilmektedir.

Sürekli İyileştirme Stratejileri

Eğitim ve Bilinçlendirme Programlarının Güncellenmesi:

- İKÜSEM tarafından düzenlenen mesleki eğitim programları ve sertifika programları, sektör ihtiyaçlarına göre sürekli olarak güncellenmektedir.
- Öğrenci Dekanlığı tarafından gerçekleştirilen projeler ve etkinliklerin içerikleri, öğrenci anketleriyle değerlendirilerek her yıl revize edilmektedir.

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Çalışmalarının Güçlendirilmesi:

- [Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Politikası](#) ve [2023-2027 Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eylem](#)

Planı kapsamında, kadın akademisyenlerin bilimsel çalışmalara katılımının teşvik edilmesi, kadın girişimciliğini destekleyen projelerin yürütülmesi gibi faaliyetler artırılmıştır.

- Cinsel şiddet ve flört şiddeti farkındalığına yönelik eğitim ve atölyeler düzenlenerek, toplumsal farkındalığın artırılması sağlanmaktadır.

Dış Destek Mekanizmalarının Artırılması:

- TÜBİTAK, Horizon Europe, Erasmus+ gibi uluslararası programlardan ve İstanbul Kalkınma Ajansı fonlarından daha fazla faydalanılarak toplumsal katkı projeleri desteklenecektir.

Öğrenci Katılımının Artırılması:

- Öğrenci Dekanlığı tarafından gönüllülük esasına dayalı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı artırılmış, öğrenci topluluklarının toplumsal katkı süreçlerine daha fazla dahil olması teşvik edilmiştir.
- Öğrencilerin topluma yönelik projelerde yer almalarını sağlamak için staj, mentorluk ve iş birliği programları genişletilmiştir.

Dijitalleşme ve Uzaktan Eğitim Uygulamalarının Yaygınlaştırılması:

- UZEMER aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetleri dijital ortama taşınmış, çevrim içi erişilebilir eğitimlerle geniş kitlelere ulaşılmıştır.
- Uzaktan eğitim platformları, toplumsal bilinçlendirme projeleri için etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

İKÜ, toplumsal katkı faaliyetlerinin yalnızca planlama ve uygulama aşamalarıyla sınırlı kalmamasını sağlamak amacıyla PUKÖ döngüsünü sistematik olarak işletmektedir. Bu doğrultuda, 2023–2027 Stratejik Planı kapsamında tanımlanan amaç ve hedefler doğrultusunda her yıl güncellenen performans göstergeleri, birimlerden toplanan veriler, AVESİS sisteminden çekilen akademik faaliyetler ve SÜRKAM raporları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte; ulaşılan oranlar, yalnızca çıktılara değil aynı zamanda etki alanına dayalı olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca, öğrenci topluluklarının toplumsal katkı süreçlerindeki rolü, akademik birimlerin sorumluluğu, İKÜSEM ve UZEMER gibi destek birimlerinin katkısı, tüm bu iyileştirme sürecine doğrudan dahil edilmiştir. Öğrenci Dekanlığı'nın yürüttüğü sosyal sorumluluk projeleri, İKÜSEM tarafından sektör geri bildirimleriyle güncellenen eğitim programları ve toplumsal cinsiyet eşitliği temelli politika belgeleri, üniversitenin bu alandaki geri bildirim mekanizmalarını çok boyutlu bir şekilde yönettiğini göstermektedir. AVESİS tabanlı sürdürülebilirlik göstergelerinin takip edilmesi ve dış fonlarla desteklenen projelerin yaygınlaştırılması gibi stratejiler, üniversitenin topluma katkı konusunda veri temelli, içselleştirilmiş ve sürdürülebilir bir sistem kurduğunu ortaya koymaktadır. Tüm bu yapı, İKÜ'nün toplumsal katkı performansını yalnızca izlemekle kalmayıp, bu izlemeyi somut iyileştirme adımlarıyla desteklediğini açıkça ortaya koymaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Kültür Üniversitesi yükseköğretimin ulusal ve evrensel değerlerine, Kültür Anayasasına ve kalite politikalarına bağlı kalarak eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerini bütüncül bir kalite güvencesi sistemi içerisinde yürütmektedir. 2025 yılı itibarıyla kurumda kalite güvencesi sistemi; stratejik plan, performans yönetimi, dijital bilgi sistemleri ve paydaş geri bildirim mekanizmaları ile entegre bir yapıya kavuşmuş; süreçler veri temelli olarak izlenebilir ve iyileştirilebilir hale gelmiştir.

Üniversitenin kalite politikası doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetleri öğrenci merkezli yaklaşım temelinde yürütülmekte; iç ve dış paydaş geri bildirimleri sistematik olarak toplanmakta ve programların güncellenmesinde aktif olarak kullanılmaktadır. Akademik ve idari süreçlerde SAP-Orion, CATS ve diğer dijital sistemlerin etkin kullanımı sayesinde karar alma süreçleri veri ile desteklenmekte; bu durum kurumsal yönetim modelinin etkinliğini artırmaktadır.

Kurumda Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI (PUKÖ) döngüsü kalite güvencesi sisteminin temelini oluşturmakta olup, performans göstergeleri, anket sonuçları, kurul kararları ve raporlama mekanizmaları aracılığıyla süreçler sürekli izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bununla birlikte 2025 yılı değerlendirmelerinde bazı birimlerde kalite uygulamalarının standartlaşma düzeyinin artırılması gerekliliği tespit edilmiş ve bu doğrultuda iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır.

Üniversitenin liderlik, yönetim ve kalite alanlarında veri temelli yönetim anlayışını benimsemiş olması, kurumsal dönüşüm kapasitesini artıran önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Yeni kurulan birimler, dijital dönüşüm projeleri ve yapay zekâ destekli uygulamalar ile kurumun değişime uyum yetkinliği güçlendirilmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İstanbul Kültür Üniversitesi'nin kalite güvencesi sisteminin kurumsallaşmış, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya ulaştığı; ancak kalite uygulamalarının tüm birimlerde aynı düzeyde standardize edilmesi, performans sistemlerinin daha esnek hale getirilmesi ve veri temelli karar alma süreçlerinin daha da güçlendirilmesi yönünde gelişim alanlarının bulunduğu değerlendirilmektedir.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE GÜÇLÜ YÖNLER

1. Veri temelli yönetim anlayışı benimsenmiş olup SAP-Orion, CATS ve EBYS gibi sistemler aracılığıyla süreçler düzenli olarak izlenmekte ve karar alma mekanizmalarına entegre edilmektedir.
2. Stratejik plan, kalite politikaları ve süreç yönetimi dokümanları ile tanımlı, bütüncül ve kurumsallaşmış bir yönetim modeli bulunmaktadır.
3. Paydaş katılımı; danışma kurulları, anketler ve akademik/idari toplantılar aracılığıyla sistematik olarak sağlanmaktadır.
4. Kalite güvencesi sistemi PUKÖ döngüsü temelinde etkin bir şekilde işletilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı kurumsal kültür haline gelmiştir.
5. Liderlik gelişim faaliyetleri, eğitimler ve değerlendirme mekanizmaları ile yönetsel kapasite desteklenmektedir.
6. Kurumsal dönüşüm kapasitesi yüksek olup yeni birimler, dijital dönüşüm uygulamaları ve yapay zekâ çalışmaları ile desteklenmektedir.
7. Şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyu bilgilendirme mekanizmaları aktif olarak kullanılmaktadır.

GELİŞMEKTE OLAN YÖNLER

1. Kalite uygulamalarının tüm akademik ve idari birimlerde aynı düzeyde standardize edilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.
2. Performans yönetim sistemlerinin daha esnek ve bütünlüğe hale getirilmesine yönelik iyileştirme faaliyetleri devam etmektedir.
3. Veri temelli karar alma süreçlerinin tüm birimlerde daha etkin kullanılması için kapasite geliştirme çalışmaları yürütülmektedir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM GÜÇLÜ YÖNLER

1. Eğitim-öğretim süreçleri öğrenci merkezli yaklaşım ve PUKÖ döngüsü doğrultusunda yürütülmektedir.
2. Programların tasarım ve güncellenmesinde iç ve dış paydaş geri bildirimleri aktif olarak kullanılmaktadır.
3. Program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları TYYÇ ile uyumlu şekilde yapılandırılmıştır.
4. Akademik Paket, CATS ve SAP-Orion sistemleri ile eğitim süreçleri şeffaf ve izlenebilir hale getirilmiştir.
5. Uygulamalı eğitim olanakları, staj süreçleri ve hareketlilik programları etkin şekilde yürütülmektedir.
6. Uluslararasılaşma kapsamında öğrenci değişim programları ve yabancı dilde eğitim olanakları gelişmiş düzeydedir.
7. Öğrenci danışmanlık sistemi etkin şekilde çalışmakta ve öğrencilerin akademik süreçleri yakından izlenmektedir.
8. Eğitim kadrosu nitelikli olup sürekli gelişim faaliyetleri ile desteklenmektedir.

GELİŞMEKTE OLAN YÖNLER

1. Lisansüstü programlarda seçmeli ders çeşitliliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.
2. Programların izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerinin dijital platformlar üzerinden daha etkin yürütülmesine yönelik geliştirmeler sürdürülmektedir.
3. Mezun izleme sisteminin kapsamının genişletilmesi ve veri kullanımının artırılması hedeflenmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME GÜÇLÜ YÖNLER

1. Araştırma süreçleri stratejik plan ve kalite güvencesi sistemi ile entegre şekilde yürütülmektedir.
2. BAP ve TTO aracılığıyla araştırma faaliyetleri desteklenmekte ve dış kaynaklara erişim artırılmaktadır.
3. AVESİS ve APSİS entegrasyonu ile araştırma performansı dijital ve bütüncül şekilde izlenmektedir.
4. Uluslararası projeler ve araştırma altyapıları ile araştırma kapasitesi güçlendirilmiştir.
5. Araştırma performansı çok boyutlu göstergelerle değerlendirilmektedir.

GELİŞMEKTE OLAN YÖNLER

1. Üniversite-sanayi iş birliklerinin artırılması yönünde çalışmalar sürdürülmektedir.
2. Araştırma çıktılarının ticarileştirilmesine yönelik süreçlerin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

3. Doktora sonrası araştırmacı destek mekanizmalarının yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

TOPLUMSAL KATKI GÜÇLÜ YÖNLER

1. Toplumsal katkı süreçleri stratejik plan ve PUKÖ döngüsü kapsamında sistematik olarak yürütölmektedir.
2. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu faaliyetler kurum genelinde yaygınlaştırılmıştır.
3. Uluslararası ağlara üyelikler ile toplumsal katkı faaliyetleri küresel düzeye taşınmıştır.
4. Toplumsal katkı performansı çok boyutlu olarak izlenmektedir.

GELİŞMEKTE OLAN YÖNLER

1. Toplumsal katkı faaliyetlerinin görönlölüğünün artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.